

Отчет
О результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 5»
за 2015-2016 учебный год

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»

Учредитель: управление образования администрации Коркинского муниципального района.

Статус (организационно-правовая форма): учреждение.

Заведующий: Бузмакова-Шангина Татьяна Анатольевна

Наш адрес: 456541, Челябинская область, Коркинский район, п. Первомайский 1 корпус- ул. Октябрьская, д.9.

Телефон: 8(35152) 3-35-11

2 корпус- Нечепуренко, д. 1А.

Телефон: 8(35152) 3-35-37

Адрес электронной почты: mdou5-korkino@mail.ru

Адрес сайта: mdou5-korkino.ucoz.ru

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» (далее – Учреждение) – состоит из двух корпусов.

1 корпус- функционирует с 2012 года.

2 корпус- открылся с 2014 года.

Имеется центральное отопление, канализационная система, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые помещения и спальные комнаты отделены друг от друга.

Учреждение имеет: кабинет заведующего, два кабинета учителей-логопедов, совмещенный музыкальный и физкультурный зал, кабинет Лего.

В каждом корпусе методический кабинет, медицинский кабинет, кухня, ряд служебных помещений.

Состояние материально-технической базы и медико-социальных условий учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

МКДОУ «Д/с № 5» осуществляет свою деятельность на основании:

Лицензии на право осуществления образовательной деятельности:

серия 74Л01 №0000735, регистрационный № 10510 от 22 апреля 2013, срок действия: бессрочно; **Устава учреждения.**

Содержание педагогической деятельности определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в МКДОУ «Д/с 5» в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МКДОУ.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- Детский сад работает с 7.00 до 17.30.

Учреждение посещают обучающиеся в возрасте от 1.5 до 7 лет, функционирует 6 групп:

- 3 группа - первая младшая (1,5-3 года)
- 1 группа – вторая младшая (3-4 года)
- 1 группа – средняя (4-5 лет)
- 1 группа – старшая комбинированного вида (5-6 лет)

Общее количество воспитанников по спискам – 150 детей.

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Прием детей в Учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребёнка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя).

При приеме ребёнка в Учреждение после предъявления документов заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка. Договор об образовании вступает в силу с момента его подписания сторонами.

При приеме ребенка в Учреждение родителей (законных представителей) знакомят с уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с указанными документами фиксируется в заявлении о приеме в образовательную организацию и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка. Подписью родителей (законных представителей) ребёнка фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребёнка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Отчисление детей из Учреждения может производиться в следующих случаях:

- в связи с завершением дошкольного образования;
- досрочно по основаниям, в следующих случаях:
 - при возникновении медицинских показаний, препятствующих его дальнейшему пребыванию в Учреждении;
 - по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

Прекращение образовательных отношений с воспитанником оформляется приказом заведующего Учреждением об отчислении. Права и обязанности участников образовательных отношений, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения, прекращаются с даты отчисления воспитанника.

1.2. Информация о документации МКДОУ «Д/с № 5»

В ДОУ ведётся документация:

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;
- договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книги движения воспитанников;
- Программа развития дошкольного образовательного учреждения;
- образовательные программы;
- учебный план дошкольного образовательного учреждения;
- годовой календарный учебный график;
- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- регламент непосредственно образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты дошкольного образовательного учреждения, справки по проверкам, публичный доклад руководителя образовательного учреждения;
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

В ДОУ ведётся документация, касающаяся трудовых отношений:

- книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажей.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Попечительский совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Порядок выборов органов

самоуправления и их компетенции определяются уставом. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется уставом Учреждения и соответствующим положениями.

1 структура – государственно-общественное управление:

- педагогический совет
- Попечительский совет
- Управляющий совет
- общее собрание трудового коллектива

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень - заведующий Учреждения. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в Учреждении. Объект управления заведующего - весь коллектив.

2 уровень – старший воспитатель, завхоз. ст. медицинская сестра. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательной деятельности.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между Учреждением и Управлением образования администрации Коркинского муниципального района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом.

3. Оценка качества медицинского обеспечения Доу, системы охраны здоровья воспитанников.

В течение 2015-16 учебного года, медицинское обслуживание детей осуществлялось старшей медицинской сестрой. На данный момент учреждение не имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Санэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Установлена тесная связь с детской поликлиникой, к Учреждению прикреплен врач-педиатр. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против

гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

В течение года проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, регулярные прогулки, выполнение двигательного режима в течение дня.

Организация питания воспитанников дошкольного учреждения организована за счет бюджетных средств. Продукты питания поставляются в ДОО на основании муниципального контракта (договора) при наличии разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора на их использование в дошкольном учреждении. У воспитанников посещающих образовательное дошкольное учреждение 4 разовое питание. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Тара промаркирована в соответствии с нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

ДОО обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Блюда готовятся квалифицированными поварами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Персонал пищеблока аттестован, прошёл санитарное обучение.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Меню разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Соблюдается последовательность технологического процесса приготовления блюд. Нормы питания соблюдаются. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Бракеражная комиссия ДОО систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей (законных представителей) - меню на каждый день размещается на стенде.

Анализ выполнения натуральных норм питания

Продукты	2014-2015 г, %	2015-2016г, %
мясо	94%	95%
рыба	90%	93%
куры	99%	99%
Масло сл.	95%	95%
Молоко	100%	100%
Творог	100%	100%
Яйцо	100%	100%
Сыр	100%	100%
Овощи	68%	73%
Картофель	91%	91%
Сок, фрукты	99%	99%
Хлеб	100%	100%

В результате проводимой работы в детском саду не было вспышек кишечных инфекций, связанных с питанием детей. Но наряду с этим надо отметить некоторое ухудшение питания детей, связанное с повышением цен на продукты в начале учебного года, а так же несвоевременные поставки овощей. Вследствие этого не были выполнены нормы по некоторым категориям продуктов, таким как овощи.

По результатам диспансерного осмотра врачами, определивших группу здоровья воспитанникам, старшая медицинская сестра фиксирует полученные данные в специальном журнале.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Количество и % от общего числа детей		
	2013 г.	2014г.	2015г.
I группа	7 (11%)	21 (34%)	43 (34%)
II группа	44 (73%)	28 (45%)	62 (49%)
III группа	9 (15%)	13 (21%)	20 (16%)
IV группа	-	-	-
V группа			1 (1%)

Анализ показывает, что в 2015-2016 учебном году количество детей с I группой здоровья по сравнению с прошлым годом не изменилось. Так как поступило 3 группы младшего возраста и 1 младшая группа еще поступают и адаптируются они занижают нам процент. Наряду с этим мы видим уменьшение процента детей с 3 группой здоровья. Поступил ребенок с 5 группой здоровья в 1 младшую группу с диагнозом катаракта.

Оценка состояния здоровья детей

Показатели заболеваемости	2015-2016г.г.
Количество детей	126
Число пропусков дней по болезни	810
Число пропусков на одного ребенка	2,1
Средняя продолжительность одного заболевания	12,1
Количество случаев заболевания	270
Количество случаев заболевания на одного ребенка	2,8
Количество часто и длительно болеющих детей	14

Заболеваемость по сравнению с предыдущими годами не уменьшилась так как поступило большое количество детей младшего возраста, которые снизили наши показатели. Осуществлялись закаливающие мероприятия в зависимости от сезона. Использовались природные факторы: солнце, воздух, вода, хождение босиком. На каждого ребенка ведется карта здоровья, где можно увидеть его физическое и психическое развитие, медицинские назначения. В группах оборудованы спортивные уголки, на улице имеется две спортивной площадки (1 для футбольного поля, 1 со спортивным инвентарем). Зимой на территории ДОУ строят ледяные горки, ледяные дорожки. Каждый участок имеет разнообразное спортивное оборудование для двигательной деятельности детей. Ежедневно дети проводят на воздухе 3-4 часа свободного от организованных занятий времени.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

4.1. Анализ и оценка образовательной программы ДОУ

Организация воспитательно-образовательного процесса проводится по образовательной программе Учреждения, которая разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО), Уставом Учреждения.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Интеграция областей обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель и задачи реализации Программы

Ведущие цели программы - является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обогащение первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формирование эмоционально-положительного отношения к представителям культур Южного Урала;
- развитие умения творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности;
- реализация творческой конструктивно-модельной деятельности.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОО.
- Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- Способствует накоплению опыта детей в организованной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОО, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

4.2. Принципы и подходы образовательного процесса

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество Организации с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

Основными принципами Программы являются:

- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования

понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;

- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

- принцип системности в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные изменения в природе, праздники, традиции;

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.3. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

Воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов.

Работа проводилась по организации непосредственно-образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и повысить компетентность педагогов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. В результате: педагоги изучили нормативно- правовые документы, работала творческая группа педагогов во введении ФГОС, разработана адаптированная программа, разработаны рабочие программы педагогов, повысилось знание и умение педагогов в организации непосредственно-образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО. Обогадилась предметная среда в ДОУ. В дошкольном учреждении проводилась большая работа по формированию здорового образа жизни у детей

В ДОУ созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре проводит работу по физическому воспитанию.

Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

В течение учебного года педагогический коллектив активно участвовал в мероприятиях, проводимых в ДОУ

- Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая, в гости к нам пришла» (сентябрь 2015). Активное участие приняли воспитатели, родители (законные представители) всех возрастных групп.
- Выставка поделок «**Мастерская Деда Мороза**» (декабрь 2015). Победители получили призы и почетные грамоты. Участники получили благодарственные грамоты.
- Смотр-конкурс лучшее оформление участка зимой «**Лучшая зимняя постройка**» (январь 2016). Педагоги всех возрастных групп приняли участие в конкурсе.

Эффективное взаимодействие воспитателей всех групп с родителями (законными представителями) отразилось в большом количестве снежных построек на тему «Зимушка-зима». Фото-отчет снежных построек был отдан в Управление образования.

- Смотр-конкурс «Развивающие центры активности», с целью развития и познавательной активности дошкольников проведен в феврале 2016 г.. Участие приняли педагоги всех возрастных групп.
- Активное, творческое участие в оформлении клумб и цветников, в летний период, благоустройстве территории ДОО приняли все педагоги, родители (законные представители)

В течение учебного года педагоги выступали с сообщениями и консультациями, обобщали опыт работы на педсоветах.

Так на педагогических собраниях выступали:

- Копытова И.В. воспитатель старшей группы выступила с сообщением «Организация предметно-развивающей среды в группах с учетом ФГОС ДО.
- Калугина М.Д. воспитатель младшей группы провела семинар-практикум «Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах.
- Беспалова Ж.В. воспитатель второй младшей группы выступила с презентацией «методы организации сюжетно-ролевыми играми».
- Акулинина Е.Ю. воспитатель второй младшей группы провела консультацию «Роль воспитателя в организации и руководстве игрой».
- Новикова И.В. воспитатель младшей группы выступила с сообщением «Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста».
- Новикова И.В. воспитатель младшей группы подготовила для педагогов раннего возраста картотеку потешек.

В 2015-2016 уч. г. педагогический коллектив ДОО принимал участие в городских мероприятиях.

- Муниципальный этап конкурса на лучшую организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «**Правила движения каникул не знают**» октябрь 2015 (1 место)
- Ежегодно участвуем в районном конкурсе детского творчества «**Материнское сердце**»
- Ежегодно участвуем в конкурсе творческих работ «**Рождественская сказка**» (воспитатель средней группы Румянцева Е.Н. заняла диплом лауреата 1 степени за рисунок; воспитатели старшей группы Смоленцева Е.Ю., Копытова И.В. заняли диплом лауреата 3 степени за поделку; декабрь 2015 г.
- Впервые участвовали в районном конкурсе «**Педагог года 2016**» воспитатель средней группы Румянцева Е.Н.
- Районный 4 песенно-поэтический фестиваль «**В семейном кругу**», воспитатели Смоленцева Е.Ю., Копытова И.В., воспитанник старшей группы Ашихмин Роман (благодарственное письмо), 13. 05.2016 г.
- Ежегодно участвуем в выставке «**Пасхальная Русь 2016г**» заняли два I места и одно II место.

- На детском фестивале «**Первомайская жемчужина**» наши воспитанники заняли в номинации «Песня» 1 место; в номинации «Театральный мотив» 2 место, «Танец» 3 место, «Художественное слово» 3 место.
- В эстафете, посвященная годовщине Победы старшая группа мальчики заняли 1 место. Девочки 2 место.
- В соревнованиях «**Юнитур**», посвященный «Дню семьи, любви и верности» заняли 1 место.
- Ежегодно участвуем в выставке к дню Победы.
- Ежегодно участвуем в выставке рисунков «**Дети рисуют сказки народов мира**».

Дети в детском саду посетили спектакли выездных театров из Челябинска. Новым мероприятием для детей было посещение Планетария с просмотром познавательных мультфильмов (космическое и подводное путешествие).

4.4. Условия осуществления образовательной деятельности.

МКДОУ «Д/с № 5» состоит из двух корпусов. 1 корпус посещают дети младшего возраста, 2 корпус посещают дети старшего возраста. В МКДОУ имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты и приемные.

Кабинет заведующего, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок находятся в 1 корпусе. Методический кабинет, кабинеты для специалистов, медицинский кабинет, музыкально-спортивный зал, пищеблок находятся во 2 корпусе и на его территории отдельное здание для прачечной.

- Медицинский блок: включает медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

МКДОУ оснащен современной техникой : имеются в наличии 7 компьютеров, 3 ноутбука, 1 мультимедийный проектор, 1 экран, 3 мфу, 1 принтер, магнитофон, выход в интернет. Имеется коллекция детских песен на жестком диске.

ДОУ обеспечен методической литературой. Общий фонд составляет 152 экземпляра. Имеется демонстрационный материал.

МКДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям:

- требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ

- выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН.

Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, канализацией. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Здания детского сада находятся внутри жилого сектора. Вся территория огорожена в 4 сторон металлическим забором. Кроме центральной калитки существует еще и распашные ворота шириной 4 метра для подвоза продуктов и спец.техники.

Помещения детского сада оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Организационную основу охраны осуществляет организация: ОВО по г.Коркино, заключен договор на круглосуточное обслуживания через тревожную кнопку сигнализации с выходом на ПЦН ОВО г. Коркино

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

Организация среды на участках обеспечивает экологическое образование детей (размещены цветники, клумбы, высажены деревья).

Групповые участки оборудованы верандами, песочницами, оборудованием для организации разнообразной деятельности детей (игровой, двигательной, трудовой, самостоятельной и др.). На участке группы №6 создан уютный уголок отдыха с использованием фольклорных элементов-«Деревенский дворик».

Предметно-развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия дошкольника;
 - создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
 - создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
 - оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;
 - использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;
 - приобретение и использование игрушек и оборудования нового поколения;
- В ДОУ пересматриваются условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Расположение предметов развивающей среды, осуществлено педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности. Для осуществления занятий по физическому развитию дошкольников в ДОУ функционирует физкультурный-музыкальный зал, спортивные площадки.

В связи с открытием второго корпуса, в течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. По мере возможности обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д.

Каждая группа оборудована для организации детских игр, дневного сна. Комфортные условия, занимательные игрушки и развивающие игры способствуют хорошему настроению ребёнка, а значит и его успешному развитию.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерного развития детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня, мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей - конструирование, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т. к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подобрано с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой театрализованной двигательной деятельности.

Физкультурный-музыкальный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием, для игровой деятельности инструктором по физической культуре изготавливаются необходимые атрибуты. В каждой возрастной группе обновлены уголки:

- физкультурный уголок;
 - книжный уголок обновлен новыми книгами, содержание которых соответствует возрасту детей;
 - театрализованный уголок оснащен новыми видами театра и декорациями. Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В начале учебного года были приобретены учебно-методические пособия, демонстрационный и раздаточный материалы. По каждой теме недели развивающая предметно-пространственная среда преобразовывалась: менялось оформление на стендах, стенах, материал в тематических уголках. Так как введение ФГОС ДО требует постоянного совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, необходимо усилить работу по обогащению ее содержания.
- В учебном году открыли Лего-кабинет. Приобрели необходимый материал и подготовили методическую литературу. С детьми старшего возраста занималась педагог Смоленцева Е.Ю. Учила детей создавать конструкции с опорой на схемы. Развивала у детей навыки конструирования. Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- профилактическая работа;
- санитарно-просветительская работа.

Установлена тесная связь с детской поликлиникой. Заключен договор с МУЗ «Детская городская больница г.Коркино» на ежегодное обследование детей на контагиозные гельминтозы.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия).

В течение года в МКДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, регулярные прогулки, выполнение двигательного режима в течение дня.

Использовались следующие виды закаливания:

- Воздушные ванны с упражнениями.
- Дыхательные упражнения.
- Пальчиковая гимнастика.
- Хождение по дорожкам здоровья.
- Умывание после сна водой комнатной температуры.

Для родителей оформлялись стенды с материалами на различные темы профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи, профилактика гриппа, клещевой энцефалит и т.д.

4.5. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ

В Учреждении уделяется особое внимание взаимодействию с семьями воспитанников. Задача ДОУ - удовлетворить запросы всех родителей (законных представителей), предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями.

Для выявления образовательных запросов и особенностей семейного воспитания при поступлении родители (законные представители) заполняют подробные анкеты,

позволяющие в короткий срок педагогам найти индивидуальный подход к каждому ребенку, оптимизировать процесс адаптации к условиям детского сада.

Для родителей (законных представителей) проводятся общие родительские собрания, семинары-практикумы.

С родителями (законными представителями) было проведено анкетирование с целью выявления удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения и педагогического коллектива. В опросе приняли участие 98 семей. Проанализировав анкеты, был выявлен показатель степени удовлетворённости работой ДОУ.

На основании результатов анкетирования выявили, что качеством дошкольного образования:

- полностью удовлетворены 68.56% родителей (законных представителей)
- частично удовлетворены 21.98%
- неудовлетворены 9.76%

4.6. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников

Дошкольное образовательное учреждение работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

- программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» разработанной авторами Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной для коррекционно-развивающей работы с детьми старших логопедических групп.

- программе обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи разработанной авторами Г. А. Каше, Т. Б. Филичевой для работы с детьми подготовительной к школе группы.

Результаты адаптации детей в ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ проводится в форме следующего алгоритма:

1. Определение степени адаптации детей раннего возраста;
2. Психодиагностические исследование детей раннего возраста - определение уровня нервно-психического развития;
3. Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Работа с детьми раннего возраста находилась под контролем заведующего, старшего воспитателя и старшей медсестрой. Под их контролем отслеживались результаты адаптации детей в условиях ДОУ.

Определение степени адаптации детей раннего возраста.

В течение 2015-2016 учебного года в дошкольное учреждение прибыло 39 детей.

I младшая группа № 2 (23 ребенка)

I младшая группа № 3 (16 детей)

В I младшую группу № 1 еще прибывают дети и проходят адаптацию.

Таблица учета адаптации детей к детскому саду за период 2015-2016 год

Уровень адаптации	2015-2016 уч.год
Легкая	26 (67%)
Средняя	10 (26%)
Тяжелая	3 (7%)

Была проведена диагностика состояния адаптации детей. Результаты диагностики свидетельствовали о том, что из 39 детей легкую степень адаптации имели 26 детей, среднюю степень адаптации – 10 детей, тяжелую – 3 ребенка. Особенно успешно протекала адаптация в группе № 2, педагог Калугина М.Д. Были организованы родительские собрания и индивидуальные консультации родителей по темам: «Основные особенности периода адаптации», «Потешки для детей раннего возраста», «Соблюдение преимущественности и режимных моментов в семье и ДООУ», «Какова причина детских страхов».

Оформлялись информационные стенды в группах для родителей по темам «Благополучная адаптация детей к ДООУ», «В детский сад без слез», «Психическое развитие детей 2-3 лет», «Капризы, упрямство и способы их преодоления».

С педагогами проводились консультации «Об особенностях возраста детей 2-3 лет», «Адаптации», «Организации предметно-развивающей среды в группе раннего возраста», «Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе», «Игры адаптационного периода».

Необходимо постоянно проводить подготовку педагогов для работы с детьми раннего возраста: формировать у воспитателей и специалистов умения по созданию благоприятного психологического климата в группе, по созданию развивающей среды в группах, по организации игровой деятельности (игры на снижение уровня возбудимости, снятие напряжения, развитие контактов со сверстниками).

Велась работа с детьми: Разработаны пакеты документов, велся адаптационный лист для осуществления контроля за состоянием ребенка (эмоции, аппетит, сон, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками). Создавалась эмоционально благоприятная атмосфера в группе, была организована игровая деятельность в адаптационный период.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май), через отслеживание результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям. Отслеживание усвоения детьми уровней программного материала осуществляется на основании рекомендаций, разработанных на кафедре дошкольного образования ГБУ ДПО «ЧИППКРО» в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Форма проведения мониторинга: беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. В мониторинге приняли участие 126 детей. Кроме группы № 1 ясельная, так как они еще прибывают и проходят адаптацию.

Непосредственно образовательная деятельность строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их. Для этого создается игровой сюжет, который помогает детям усваивать программный материал.

Содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми образовательной программы

Образовательная область	Количество детей (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	(30%)	(63%)	(7%)
Художественно-эстетическое развитие	(22%)	(70%)	(6%)
Социально-коммуникативное развитие	(27%)	(69%)	(4%)
Познавательное развитие	(21%)	(72%)	(7%)
Речевое развитие	(17%)	(72%)	(11%)
Итого:	27%	64%	9%

Анализ проведенного мониторинга показывает положительную динамику развития воспитанников. Наиболее успешно усвоились детьми такие образовательные области как, «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Наименее успешно оказались такие образовательные области как, «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Низкий уровень объясняется тем, увеличилась доля детей младшего возраста. Они прибывали в течении учебного года. Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, развитию связной речи.

По социально-коммуникативному- оптимизации положения ребенка среди сверстников.

По художественно-эстетическому развитию - создание в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. усовершенствовать для этого в группах опытно- экспериментальное,

познавательное пространство, создать пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

По физическому развитию - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей.

Результаты коррекционной работы в ДОУ

С октября 2015 года в ДОУ свою коррекционную работу ведет логопед. Согласно результатам ПМПК в коррекционной работе нуждается 26 детей старшего возраста 5-6 лет. Опытный логопед ведет свою работу по адаптированной программе с детьми ТНР. Уже сейчас видны улучшения в речевом развитии детей, но итогом коррекционной работы станет обследование ПМПК в мае 2017 г.

С сентября 2016 года в коррекционной работе нуждается еще около 25 детей старшей группы, что приведет к введению в штатное расписание второго логопеда.

4.7. Анализ кадрового состава.

Качество осуществления образовательных процессов зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции. Педагогические кадры являются основной «производительной силой» в реализации образовательного процесса. Их непосредственная функция – формировать образовательное пространство, в котором дети реально могли бы присваивать образованность в соответствии со своими склонностями и потребностями. И от того, насколько педагогам удастся повлиять на отношение детей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит успех их в присвоении образованности, и укреплении и сохранении здоровья детей.

Рассмотрим характеристику профессиональной квалификации и уровня специального образования педагогических кадров.

Распределение педагогов по стажу работы

Учебный год	Количество человек по стажевым группам				
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2015-2016 гг.	6 (44%)	3 (21%)	3(21%)	-	2 (14%)

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Количество человек по уровням образования				
	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее	Незаконченное среднее
2015 – 2016гг.	5 (36%)	-	6 (43%)	-	3(21%)

Характеристика профессионально-педагогической квалификации педагогических

работников.

Учебный год	Количество человек по уровням профессиональной квалификации			
	Высшая категория	1 кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2015 – 2016 гг.	-	3 (21%)	10 (72%)	1 (7%)

Возрастной состав педагогов

До 30 лет (кол-во/%)	31-40 (кол-во/%)	41-45 (кол-во/%)	46-55 (кол-во/%)	56-60 (кол-во/%)	Свыше 60 (кол-во/%)
1 (7%)	6 (44%)	2 (14%)	4 (28%)	1 (7%)	-

Одной из форм повышения квалификации педагогических работников является учеба на курсах в учреждениях повышения квалификации, самообразование, участие в районных методических объединениях.

На МО педагогов по теме «Формы организации образовательного процесса, направленные на развитие у старших дошкольников навыков начально-технического моделирования и лего-конструирования», которое проходило в феврале 2015 года наши воспитатели представили открытые интегрированные занятия по конструированию:

- Смоленцева Е.Ю. Лего-конструирование в старшей группе «Современная военная техника».
- Акулинина Е.Ю. конструированию из строительного материала во 2 младшей группе «Заборчик».
- Румянцев Е.Н. конструирование из среднего лего в средней группе «Грузовой транспорт».

Во время проведения плановой выездной проверки педагоги показывали открытое занятие:

- инструктор по физической культуре Коломеец Ю.В.
- воспитатель Копытова И.В. занятие по художественной литературе.

Наш детский сад в ноябре 2015 года участвовал в конкурсе по профилактике ДДТТ «Правила движения каникул не знают» где получили 1 место на муниципальном этапе. Участвовали в районном семинаре по профилактике ДДТТ, где проводили консультацию с показом презентации для детских садов и школ. Выезжали на конференцию в г. Челябинск по профилактике ДДТТ где обменивались опытом с детскими садами и школами других городов.

Ежемесячно публикуются статьи в газету «Горняцкая правда».

На 2015-2016 учебный год было опубликовано 10 статей. Где мы делимся педагогическим опытом, рассказываем о проведенных мероприятиях, праздниках и конкурсах, как в детском саду так и организованные администрацией поселка и города Коркино. Благодарим родителей за помощь.

Также наши достижения публикуют на сайте «Цемзавода», «Вести Коркино».

Впервые участвовали в конкурсе «Педагог-года 2016». Ежегодно участвуем в районных конкурсах по плану выставочного зала в г.Коркино и администрации поселка Первомайский. Где наши педагоги и воспитанники получают большинство 1 места.

Также педагоги публикуют методические разработки:

- на международном образовательном портале Маам
- в социальной сети работников образования nsportal.

В течении учебного года было аттестовано на первую категорию- 1 человек. Прошли аттестацию на «соответствие занимаемой должности» 8 педагогов: Беспалова Ж.В., Акулинина Е.Ю., Завьялова Ю.С., Копытова И.В., Коломеец Ю.В., Саночкина Г.В., Новикова И.В., Калугина М,Д.

Курсы повышения квалификации в учебном году прошли 6 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Один воспитатель прошла профессиональную переподготовку на инструктора по физической культуре, для того чтобы вести дополнительное образование по художественной гимнастике. В планах учреждения получение лицензии на введение дополнительных образовательных программ.

Планируются прохождение курсов повышения квалификации:

- воспитателю в ноябре 2016г.
- старшему воспитателю в октябре 2016г.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам. Форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы, самоанализ.

Педагоги стремятся к повышению педагогического мастерства, но не всеми пока педагогами внедряются инновационные формы в организации образовательного процесса.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение значимо до тех пор, пока услуги, оказываемые им, будут общественно значимы. Поэтому экономическая эффективность деятельности учреждения определяется соотношением значимости для общества результатов деятельности учреждения и затрачиваемые на это средства.

Как и все государственные образовательные учреждения, наше МКДОУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей;
- приобретение основных средств.

Результаты хозяйственной деятельности МКДОУ оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

В 2015-2016 учебном году были проведены следующие работы:

- Открыт лего-кабинет;
- Сделан навес для колясок в 1 корпусе;
- Косметический ремонт групповых, служебных помещений, коридоров;
- В группе №1 воспитателем в игровой комнате оформлены стены рисунком.
- В группе №2 в спальне родителями переделаны кровати для большего удобства и экономии места.
- Воспитатель группы №3 сшила и повесила на все окна тюль.
-

- Приобрели бензиновый триммер и по мере необходимости скашиваем в летний период;
- Покрасили фасад здания и цоколь, обновили веранды (покрасили и нанесли рисунки).
- В 1 корпусе сделали спортивную площадку для малышей (пропололи траву, раскидали щебень и сверху засыпали песком).
- Во 2 корпусе переделали спортивную площадку под большое футбольное поле и обустроили вторую площадку со спортивным инвентарем.
- Проведение работ по благоустройству территории-завезли землю и песок.
- Провели работу по озеленению-создали цветники, посадили деревья (рябину).
- В группе №4 родители приобрели палас в игровую комнату и раздевалку. Оформили стенд в раздевалке для фотографий.
- В группе №5 постелили палас в раздевалке и спальне.
- На участке групп №4, №5 приобрели новые малые формы (кораблик и мельницу).
- На участке групп №5, №6 установили спортивный инвентарь для физического развития.
- На всех участках обновили и покрасили деревянные постройки. На всех участках имеются цветочные клумбы, красиво оформленные.
- Фирмой «Вентиляционные системы» рабочие провели чистку вентиляционных колодцев во 2 корпусе.