

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «Д/с № 5»
Т.А. Бузмакова-Шангина
Приказ № 44 от «14» апреля 2018г.



Отчет
О результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 5»
за 2017 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»

Учредитель: управление образования администрации Коркинского муниципального района.

Статус (организационно-правовая форма): казенное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 74Л02 № 0002436 от 27.10.2016года.

Заведующий: Бузмакова-Шангина Татьяна Анатольевна

Адрес: 456541, Челябинская область, Коркинский район, п. Первомайский

1 корпус- ул. Октябрьская, д.9.

Телефон: 8(35152) 3-35-11

2 корпус- Нечепуренко, д. 1А.

Телефон: 8(35152) 3-35-37

Адрес электронной почты: mdouorkino@mail.ru

Адрес сайта: mdou5-korkino.ucoz.ru

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» (далее – Учреждение) – состоит из двух корпусов.

1 корпус- функционирует с 2012 года.

2 корпус- открылся с 2014 года.

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» (далее по тексту - ДОУ) составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

1. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

2. максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования. Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки, обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...» Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления

ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ.

Учреждение имеет: центральное отопление, канализационную систему, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые помещения и спальные комнаты отделены друг от друга. Кабинет заведующего, два кабинета учителей-логопедов, совмещенный музыкальный и физкультурный зал, кабинет Лего.

В каждом корпусе методический кабинет, медицинский кабинет, кухня, ряд служебных помещений.

Состояние материально-технической базы и медико-социальных условий учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Содержание педагогической деятельности определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в МКДОУ «Д/с 5» в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МКДОУ.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- Детский сад работает с 7.00 до 17.30.

Учреждение посещают обучающиеся в возрасте от 1.5 до 8 лет, функционирует 6 групп:

1 группа - первая младшая (1,5-3 года)

2 группы – вторая младшая (3-4 года)

1 группа – средняя (4-5 лет)

1 группа – старшая комбинированного вида (5-6 лет)

1 группа – подготовительная комбинированного вида (6-7 лет)

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДООУ, СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ.

В 2017 году ДООУ **получило лицензию** на осуществление медицинской деятельности № ЛО-74-01-004167 от 10 июля 2017г.

В течение года, медицинское обслуживание детей осуществлялось старшей медицинской сестрой.

Организация питания воспитанников дошкольного учреждения организована за счет бюджетных средств. Продукты питания поставляются в ДООУ на основании муниципального контракта (договора) при наличии разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора на их использование в дошкольном учреждении. У воспитанников посещающих образовательное дошкольное учреждение 4 разовое питание. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Тара промаркирована в соответствии с нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Соблюдается последовательность технологического процесса приготовления блюд. Нормы питания соблюдаются. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Бракеражная комиссия ДООУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей (законных представителей) - меню на каждый день размещается на стенде.

Анализ выполнения натуральных норм питания.

Продукты	2014-2015 г. %	2015-2016г. %	2016-2017г. %
мясо	94%	95%	90%
рыба	90%	93%	90%
куры	99%	99%	95%
Масло сл.	95%	95%	90%
Молоко	100%	100%	100%
Творог	100%	100%	95%
Яйцо	100%	100%	95%

Сыр	100%	100%	95%
Овощи	68%	73%	85%
Картофель	91%	91%	95%
Сок, фрукты	99%	99%	90%
Хлеб	100%	100%	100%

Процент анализа по продуктам не выполнен на 100%, в связи с тем, что придерживаемся плановой стоимости дето/дня. Фактическая стоимость питания на одного ребенка в день составляла 85,5. Плановая стоимость 1 дето/дня питания, установленная для нашего детского сада 86,3. Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 90-95%.

Все продукты, поставляемые с различных баз и от ИП, сопровождаются сертификатами качества. Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. В рацион детей ежедневно включаются мясо, молочные продукты, кисломолочные продукты, 2 раза в неделю рыба. Ежедневно дети получают второй завтрак (фрукты, сок).

Строго соблюдается санитарно-гигиенические требования во всем здании (включая подсобные помещения, прачечную, кладовые). Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Санэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Установлена тесная связь с детской поликлиникой, к Учреждению прикреплен врач-педиатр. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

В течение года проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, регулярные прогулки, выполнение двигательного режима в течение дня.

В детском саду имеется оснащенный всем необходимым оборудованием мед. кабинет. Прививочную работу проводит врач и медсестра детской консультации по графику.

По результатам диспансерного осмотра врачами, определивших группу здоровья воспитанникам, старшая медицинская сестра фиксирует полученные данные в специальном журнале.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Количество и % от общего числа детей		
	2014г.	2015г.	2016г.
I группа	21 (34%)	43 (34%)	44 (29%)
II группа	28 (45%)	61 (48%)	84 (53%)
III группа	13 (21%)	20 (16%)	26 (17%)
IV группа	-	1 (1%)	2 (1%)
V группа		1 (1%)	-

Анализ показывает, что в 2017 году количество детей с I группой здоровья по сравнению с прошлым годом увеличилось. Наряду с этим мы видим незначительное увеличение процента детей с 3 группой здоровья. Это дети, имеющие хронические заболевания в компенсированном состоянии. Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что 82 % детей, посещающих ДОУ, имеют 2 группу здоровья - это вновь пришедшие дети с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями после перенесенных заболеваний, страдающие частыми острыми респираторными заболеваниями. Ребенка второй младшей группы, с 5 группой здоровья после операции на глаза перевели на 4 группу здоровья. С ребенком проводится индивидуальная работа по программе ИПРА. Ребенку планируют сделать повторную операцию, после которой снимут инвалидность. Еще один ребенок с 4 группой здоровья из подготовительной группы, в мае 2017 года выбыл в школу. Ребенок в детском саду не питался т.к. у него специальная диета, посещал ДОУ до обеда 12.00.

Оценка состояния здоровья детей

Показатели заболеваемости	2016г.г.	2017г.г.
Количество детей	126	156
Число пропусков дней по болезни	560	567
Число пропусков на одного ребенка	4,4	4,3
Средняя продолжительность одного заболевания	12,1	11,9
Количество случаев заболевания	270	276
Количество случаев заболевания на одного ребенка	2,8	2,9
Количество часто и длительно болеющих детей	14	11

Анализируя данную таблицу заболеваемости прослеживается увеличение числа простудных заболеваний, но по продолжительности заболевания идет снижение в количестве пропущенных дней. Благодаря ежедневному кварцеванию помещений, постоянной витаминизации пищи, посещаемость детей во время сезонной вспышки ОРВИ была удовлетворительной.

Проводилась профилактическая и оздоровительная работа против вирусных и простудных заболеваний:

- ежедневно соблюдался санитарно - эпидемиологический режим в детском саду:
 - режим проветривания, организация питьевого режима, контроль правильного одевания детей на прогулку и своевременное переодевание сырой одежды, организация двигательного режима детей в течение дня;
 - для родителей в « Уголке Здоровья» была оформлена информация по профилактике заболеваний ОРВИ, гриппа;
 - при ежедневном приеме детей проводились беседы с родителями по личной гигиене детей, о мерах предосторожности во время повышенной заболеваемости ОРВИ, гриппа;
- Каждый участок имеет разнообразное спортивное оборудование для двигательной деятельности детей. Ежедневно дети проводят на воздухе 3-4 часа свободного от организованных занятий времени.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей и обеспечения двигательного режима. С этой целью в ДОУ оборудован медицинский кабинет, 2 кабинета учителя-логопеда, спортивный зал совмещенный с музыкальным залом, в каждом корпусе спортивная площадка с полем для футбола и отдельно со спортивным инвентарем.

Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- прогулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность;
- физкультурные занятия, упражнения на дыхание,
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры,
- физкультминутки, двигательные разминки во время большого перерыва между занятиями (старшая, подготовительная группы).
- закаливающие процедуры.

Физкультурный зал оснащен стандартным оборудованием (шведская стенка, мячи, кольцоброс, маты, канат и др.) Имеется картотека подвижных игр, наглядный демонстрационный материал. В группах созданы физкультурные уголки, включающие в себя разнообразное спортивное оборудование. Имеются две спортивные площадки одна оборудована для игры в футбол имеются ворота, натягивается сетка для игры в волейбол, площадка посыпана песком. Вторая оборудована спортивными конструкциями. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Разнообразная по формам и организации проводимая работа направлена на обогащение двигательного опыта дошкольников, развитие у детей необходимых двигательных качеств, умений, способностей.

На физкультурных занятиях в течение года дети с инструктором осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических

занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии, которые представляют собой систему мер по охране и укреплению здоровья детей: оптимальные условия жизнеобеспечения детей, формирование основ здорового образа жизни, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников. Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ осуществляется в разных формах: физкультурно-оздоровительной, медико-профилактической, спортивно-досуговой, информационно-просветительской, образовательной, коррекционной, музыкальной. Большое внимание уделяется системе обучения дошкольников гигиеническим навыкам, формированию у них доступных знаний с учетом возрастных и индивидуальных особенностей восприятия ребенка, требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Проводится работа по валеологическому воспитанию и образованию детей. Педагоги подбирают такие методы и приемы, позволяющие в доступной и интересной форме преподнести знания о строении тела человека, о важности правильного питания, закаливания, сна, и таким образом приобщают детей к здоровому образу жизни.

РЕЗЮМЕ: Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

3.1. Анализ и оценка состояния воспитательной работы.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагоги считают главной целью:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности;
- Всестороннее развитие психических и физических качеств;
- Подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка;
- Коррекционно-развивающая работа.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов.

Работа по годовым задачам в 2016-2017 учебном году проводилась по внедрению комплекса педагогических условий для речевого развития дошкольников в процессе совместной деятельности педагогов и детей в соответствии с ФГОС ДО. Введение в образовательный процесс ДОУ технологию проектной деятельности.

Для реализации каждой годовой задачи была спланирована система методической работы, которая включала в себя следующие формы работы: консультации по темам, семинары, смотры-конкурсы, мастер-классы, открытые просмотры нод.

В ходе тематической проверки «Организация и проведение непосредственно - образовательной деятельности по речевому развитию в условиях реализации ФГОС ДО». В процессе наблюдения непосредственно-образовательной деятельности, с целью решения задач образовательной области «Речевое развитие» отмечено, что большинство педагогов владеют приемами и методами данной области развития детей и применяют их на практике. Проведенные занятия можно оценить, как допустимый уровень. Для решения поставленных задач воспитатели применяют практический метод, наглядный метод. Для повышения у детей интереса, открытия новых знаний и способов познания, в непосредственно-образовательную деятельность включают презентации, рассматривание слайдов и рассказывание по ним. В работе с детьми применяют поисковые вопросы, побуждающие мысли ребенка, заставляющие его самого находить ответы. На занятиях используют сюрпризный момент, проблемные ситуации. В ходе деятельности детям оказывалась дозированная помощь: наводящие вопросы, похвала, поощрение. Педагоги используют такие деятельности как игровую, коммуникативную, музыкальную, восприятие художественной литературы. Повысилось знание и умение педагогов в организации непосредственно-образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» в условиях реализации ФГОС ДО. Педагоги понимают, что перед ДОУ в настоящее время стоит задача-разработать интегрированные занятия через синтез образовательных областей. Систематически проводят индивидуальную работу с детьми.

Проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок, через предметно-развивающую среду. В группах создаются условия для речевой деятельности детей. Проведен смотр-конкурс речевых уголков. Разнообразно и эстетично педагоги оформили уголки развития речи.

У многих детей не сформирована связная речь признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала.

Таким образом, речевое развитие детей в ДОУ соответствует среднему уровню программных требований, следует продолжать работу по созданию условий для речевого развития дошкольников.

Рассмотрение итогов тематической проверки на педагогическом совете МКДОУ «Введение проектного метода в педагогический процесс ДОУ». Педсовет проходил в форме Защиты проектов. Педагоги всех возрастных групп выступали с лучшими проектами. Педагоги проанализировали эффективность применения метода проекта и пришли к выводу, что используемый метод способствует успешной социализации дошкольников, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, это продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты. Результаты работы по данной годовой задаче следующие: оснащение методического кабинета и всех возрастных групп пособиями для успешного решения задач по образовательным областям.

С целью планирования работы по проектной деятельности во всех возрастных группах старшим воспитателем были проверены календарные планы групп, где отражена работа с детьми по данной теме через непосредственно-образовательную деятельность, игры, беседы, наблюдения, продуктивные виды деятельности. Работа по развитию детской инициативы через организацию проектной деятельности в ДОУ проводится планомерно, систематически, что подтверждается анализом планов воспитательно-образовательной работы. Воспитателям всех возрастных групп рекомендовано продолжать использовать в своей работе с детьми проектный метод.

Наряду с положительной динамикой развития учреждения, по итогам анализа работы за 2016-2017 учебный год остались нерешёнными следующие проблемы:

- У педагогов ДОУ не в полном объеме сформированы компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»; по вопросам реализации ФГОС ДО.
- Не достаточно активно и грамотно педагогами дошкольного учреждения используется театрально-игровая деятельность.

Именно поэтому у педагогического коллектива ДОУ возникла необходимость в 2017-2018 году работать над реализацией следующих годовых задач:

1. Способствовать развитию профессиональных компетентностей педагога в соответствии с профессиональным стандартом.

2. Активизировать работу по развитию творческой речевой активности детей посредством приобщения к театрално-игровой деятельности в процессе реализации образовательной области «Речевое развитие».

Для реализации годовых задач запланированы консультации, выступления педагогов по теме. Проведен смотр-конкурс театралных уголков.

3.2 Результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы

Организация воспитательно-образовательного процесса проводится по образовательной программе Учреждения, которая разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО), Уставом Учреждения.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Интеграция областей обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс был построен на основе игровой деятельности адекватной возрасту при работе с детьми.

Динамика и контроль решения программных образовательных задач отразился в результатах мониторинга усвоения образовательной программы ДОУ.

Мониторинг проводился с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1.), для выявления планируемых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся 2 раза в год (сентябрь-2016г, май-2017г), через отслеживание результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям. Отслеживание усвоения детьми уровней программного материала осуществляется на основании рекомендаций, разработанных на кафедре дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО.

В мониторинге участвовало 129 детей.

II младшая группа № 2 (23)

II младшая группа № 3 (20)

Средняя группа № 4 (25)

Старшая группа комбинированного вида № 5 (31)

Подготовительная группа комбинированного вида № 6 (30)

Форма проведения мониторинга представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми образовательной программы

Образовательная область	Количество детей (%)					
	высокий		Средний		Низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Физическое развитие	6 (4%)	45 (35%)	85 (66%)	78 (60%)	38 (30%)	6 (5%)
Художественно-эстетическое развитие	10 (8%)	31 (24%)	81 (63%)	88 (68%)	38 (29%)	10 (8%)
Социально-коммуникативное развитие	11 (9%)	35 (27%)	59 (45%)	89 (69%)	59 (46%)	5 (4%)
Познавательное развитие	7 (5%)	34 (26%)	72 (56%)	86 (67%)	50 (39%)	9 (7%)
Речевое развитие	4 (3%)	33 (26%)	86 (67%)	85 (65%)	39 (30%)	11 (9%)
Итого:	6%	28%	59%	66%	35%	6%

Анализ проведенного мониторинга показывает положительную динамику развития воспитанников. В 2016-2017 учебном году количество детей, показавших высокий уровень 28%.

Наиболее успешно усвоились детьми такие образовательные области как: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Показатели образовательной области «художественно-эстетическое развитие (музыка)» планируем повысить, т.к. к нам пришел музыкальный руководитель. При организации образовательного процесса нами учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает использование современных технологий речевой работы с детьми. Анализируя результаты педагогической работы по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении, на педагогическом совете было озвучено и принято единогласно продолжить работу по образовательной области «Речевое развитие». Активизировать работу по развитию творческой речевой активности детей посредством приобщения к театрально-игровой деятельности в процессе реализации образовательной области «Речевое развитие».

3.3. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников.

Дошкольное образовательное учреждение работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

- программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» разработанной авторами Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной для коррекционно-развивающей работы с детьми старших логопедических групп.

- программе обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи разработанной авторами Г. А. Каше, Т. Б. Филичевой для работы с детьми подготовительной к школе группы.

Результаты коррекционной работы в ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ проводится в форме следующего алгоритма:

1. Определение степени адаптации детей раннего возраста;
2. Психодиагностическое исследование детей раннего возраста - определение уровня нервно-психического развития;
3. Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.
4. Психодиагностическое исследование «Готовность детей к школьному обучению»

Работа с детьми раннего возраста находилась под контролем заведующего, старшего воспитателя и старшей медсестрой. Под их контролем отслеживались результаты адаптации детей в условиях ДОУ.

1. Определение степени адаптации детей раннего возраста.

В течение 2016-2017 учебного года в дошкольное учреждение прибыло 27 детей. I младшая группа № 1 (27 детей)

Таблица учета адаптации детей к детскому саду за период 2016-2017 год

Уровень адаптации	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Легкая	25 (64%)	16 (59%)
Средняя	11 (28%)	8 (30%)
Тяжелая	3 (8%)	3 (11%)

Была проведена диагностика состояния адаптации детей. Результаты диагностики свидетельствовали о том, что из 27 детей легкую степень адаптации имели 16 детей, среднюю степень адаптации – 8 детей, тяжелую – 3 ребенка. Сравнительный анализ в таблице показывает незначительные изменения. Педагог первой младшей группы показала, что может правильно организовать период адаптации малышей к новым, для них, условиям.

Были организованы родительские собрания и индивидуальные консультации родителей по темам: «Основные особенности периода адаптации», «Потешки для детей раннего возраста», «Соблюдение преемственности и режимных моментов в семье и ДОУ», «Какова

причина детских страхов». Оформлялись информационные стенды в группах для родителей по темам «Благополучная адаптация детей к ДОУ», «В детский сад без слез», «Психическое развитие детей 2-3 лет», «Капризы, упрямство и способы их преодоления».

С педагогом проводились консультации «Об особенностях возраста детей 2-3 лет», «Адаптации», «Организации предметно-развивающей среды в группе раннего возраста», «Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе», «Игры адаптационного периода». Необходимо постоянно проводить подготовку педагогов для работы с детьми раннего возраста: формировать у воспитателей и специалистов умения по созданию благоприятного психологического климата в группе, по созданию развивающей среды в группах, по организации игровой деятельности (игры на снижение уровня возбудимости, снятие напряжения, развитие контактов со сверстниками).

Велась работа с детьми: Разработаны пакеты документов, велся адаптационный лист для осуществления контроля за состоянием ребенка (эмоции, аппетит, сон, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками). Создавалась эмоционально благоприятная атмосфера в группе, была организована игровая деятельность в адаптационный период.

2. Психодиагностические исследования детей раннего возраста - определение уровня нервно-психического развития

Важным фактором в создании условий в группах раннего возраста является как материальное обеспечение групп, так и создание благоприятного психологического климата. В течение года ведется изучение нервно-психического развития детей раннего возраста. Результаты оценки уровня нервно-психического развития и поведения ребенка фиксируются воспитателями в картах развития ребенка. На основе результатов диагностики даются рекомендации по развитию каждого ребенка. Беседы с родителями детей раннего возраста показывают, что в семейном воспитании мало уделяется внимания развитию ребенка, родители считают, что это обязанность педагогов детского сада. Несмотря на это, показатели являются положительными, так как в 1 группе развития отражают нормальное состояние ребенка. Данный факт отражен в таблице, приведенной ниже

Измерение результатов работы с детьми до трех лет (показатели нервно-психического развития)

Состояние	Группа развития	Всего детей (кол-во в %) за 2015 – 2016 гг	Всего детей (кол-во в %) за 2015 – 2016 гг
		39 детей	27 детей
Нормальное	1 – ая	22 (56%)	14 (52%)
	2 – ая	10 (26%)	8 (30%)
	3 - ая	7 (18%)	5 (18%)
Пограничное	4 - ая	-	-

В процессе определения уровня нервно-психического развития детей использовались следующие методы:

- Консультации
- Наблюдение за ребенком в группе
- Диагностика психического развития.

В целом, проведенное диагностическое исследование показало, что уровень развития детей соответствует возрастной норме.

3. Психодиагностические исследования «Готовность детей к школьному обучению»

Как один из важных этапов становления личности нами рассматривается процесс формирования готовности детей к школе. Особая роль отводится развитию мотивационной готовности детей к школьному обучению, стимулированию познавательных процессов. Поэтому важнейшей задачей ДООУ является корректировка взаимодействия педагогов, специалистов и родителей по формированию у детей подготовительной к школе группы различных видов психологической и физической готовности к школе, расширение комплекса совместных мероприятий с учениками школы для повышения у детей мотивационной готовности к школе. В прошедшем учебном году содержание родительских уголков подготовительных групп пополнено информацией об образовательных услугах школ, о реализуемых ими программах, о кадровом потенциале школ. Проводились родительские собрания на тему: «Как подготовить ребенка к школе?», «Родителям будущих первоклассников».

В начале учебного года совместно с учителями начальных классов МОУ СООШ № 28 был разработан план мероприятий по осуществлению преемственности дошкольного и школьного образования с учетом потребностей обеих сторон. Нашими педагогами подготовительной группы была проведена непосредственно образовательная деятельность для учителей начальных классов. Педагоги и дети продемонстрировали знания, умения и успешную подготовку к школе. Основными формами работы по данному разделу являются взаимопосещения занятий, консультации, проведение совместных досуговых мероприятий, круглый стол и т.д. Показатель результативности мотивационной готовности связан с работой педагогов в подготовительных группах. Работа по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе велась с использованием различных форм и методов: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихотворений школьной тематики, рисование школы (после экскурсии), и игра в школу. Данные диагностического обследования проанализированы и доведены до педагогов, родителей на родительских собраниях, через консультации по формированию мотивации и по индивидуальным обращениям.

В 2016-2017 учебном году наш МКДОУ «Д/с № 5» впервые выпустил детей в школу, 30 детей из группы №6 и 4 ребенка из группы №5.

1 ребенок показал низкий результат готовности к обучению в школе. Ребенок направлен специалистами ПМПК в коррекционную школу.

4. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

(с тяжелыми нарушениями речи)

В МКДОУ функционирует 2 группы для детей с тяжелым нарушением речи (1 старшая комбинированного вида и 1 подготовительная комбинированного вида. Работу с детьми ведут учителя-логопеды Горбунова Ю.С. и Цыбина Н.А.

Одним из важных аспектов работы учреждения является коррекция речевого развития детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи (ФФН) и общее недоразвитие речи детей (ОНР). Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе проекта программы «Содержание и планирование коррекционной работы в старшей и подготовительной группах для детей с ОНР» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание артикуляционной базы речи
- развитие фонематического слуха
- развитие звуко-слогового, буквенного анализа и синтеза
- развитие грамматического строя речи
- активизация и обогащение словаря по лексическим темам
- развитие связной речи
- развитие психических функций.

Занятия по коррекции речи с детьми проводятся ежедневно: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого образовательного пространства в детском саду. Сформирована и постоянно обновляется речевая среда в группе и в кабинете учителя-логопеда. Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется правильным распределением нагрузки в течение учебного года, преимуществом в работе специалистов. С целью профилактики речевых нарушений, оказания своевременной помощи проводятся обследования воспитанников, начиная со средней возрастной группы. Задачи коррекционной работы конкретизируются в зависимости от степени нарушений речи детей с учетом общего интеллектуального развития каждого ребенка, развития психических процессов, индивидуальных психологических особенностей.

Осуществлялась работа с родителями проведены индивидуальные и групповые беседы и консультации на родительском собрании: «Усиление контроля со стороны родителей за речью детей», «О необходимости выполнения артикуляционной гимнастики», «О правильности выполнения домашнего задания», «Особенности работы с домашним заданием в детских тетрадах».

В конце 2016-2017 учебного года проводилось повторное исследование устной речи детей подготовительной группы 6-7 летнего возраста с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи по тем же параметрам, что и в начале учебного

года. Методика исследования состояния устной речи четко структурирована по этапам работы и имеет 9 основных тесно взаимосвязанных разделов. Каждый раздел объединяет речевые пробы нарастающей трудности. Количественные результаты отражены в протоколах обследования речи детей в виде таблиц с приложением речевых профилей, что позволяет проанализировать динамику в развитии основных компонентов языковой системы каждого ребенка и группы в целом. Качественный анализ данных осуществляется учителем – логопедом в виде оформленных речевых карт воспитанников, индивидуальных программ развития, а также логопедических заключений, на каждого ребенка соответственно в начале и в конце учебного года.

При оценке результатов были получены следующие данные:

- 20 детей справились с заданием.
- 1 ребенок не справился с большинством заданий.
- 1 ребенок с НРСХ.

Динамика речевого развития детей.

Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующую динамику речевого развития каждого ребенка.



Таким образом, по результатам исследования на конец учебного года отмечается:

У 42,8% (9 детей) – положительная динамика;

У 57,1% (12 детей) – относительно положительная динамика.

Мониторинг освоения детьми коррекционно-образовательной программы показал следующие результаты:

Анализ качества освоения компонентов языковой системы воспитанниками по разделам позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты у воспитанников по разделам:

- «Лексика» - 71,4% детей с высоким уровнем развития (15 человек) и 28,6 % (6 человек) уровень речевого развития выше среднего.

- «Общее звучание речи» - 57,1 % (12 человек) с высоким уровнем развития и 42,8% (9 человек) уровень речевого развития выше среднего.

- «Звукопроизношение» - 57,1% (12 человек) с высоким уровнем речевого развития и 42,8% (9 человек) уровень речевого развития выше среднего.

- «Грамматический строй речи» - 80,9% (17 человек) с высоким уровнем речевого развития и 19,1% (4 человека) уровень речевого развития выше среднего.

- «Фонематический слух» - 66,6% (14 человек) с высоким уровнем речевого развития и

33,4% (7 человек) уровень речевого развития выше среднего.

- «Слоговая структура слов» - 76,1% (16 человек) с высоким уровнем речевого развития и 23,9% (5 человек) уровень речевого развития выше среднего.

«Связная речь» - 85,7% (18 человек) с высоким уровнем речевого развития и 14,3% (3 человека) уровень речевого развития выше среднего.

Наиболее низкие результаты по разделам:

- «Языковой анализ и синтез» - 4,7% (1 человек) с низким уровнем речевого развития, 4,7% (1 человек) со средним уровнем речевого развития, 28,5% (6 человек) уровень речевого развития выше среднего, 61,9% (13 человек) с высоким уровнем речевого развития.

Таким образом, итоги мониторинга помогут определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития, наметить план индивидуальной работы с детьми и группы в целом по тем разделам языковой системы, по которым показатель уровня развития находится на низкой отметке.

Вывод: Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал положительную динамику речевого развития. В течение всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. Из таблицы видно, что у детей на начало года были не сформированы все компоненты речи (средний уровень). В течении года создавались оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей. Благодаря системной работе были достигнуты хорошие результаты. У большинства детей значительно обогатился словарный запас, дети овладели чтением по слогам и целым словам. Сформированы коммуникативные умения и навыки. Осуществлялось тесное взаимодействие с воспитателями и родителями. Таким образом, к концу второго года обучения показатели значительно улучшились. По итогам обследования - 21 ребенок выпущен в общеобразовательную школу, 1 ребенок направлен в коррекционную школу.

На начало 2017-2018 учебного года в группе комбинированной направленности находится 42 ребенка с ТНР.

3.4. Условия осуществления образовательной деятельности.

МКДОУ «Д/с № 5» состоит из двух корпусов. 1 корпус посещают дети младшего возраста, 2 корпус посещают дети старшего возраста. В МКДОУ имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты и приемные.

Кабинет заведующего, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок находятся в 1 корпусе. Методический кабинет, кабинеты для специалистов, медицинский кабинет, музыкально-спортивный зал, пищеблок находятся во 2 корпусе и на его территории отдельное здание для прачечной.

- Медицинский блок: включает медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

МКДОУ оснащен современной техникой: имеются в наличии 13 компьютеров, 3 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, 2 экрана, 5 мфу, 1 принтер, 1 цветной принтер, магнитофон, выход в интернет. Имеется коллекция детских песен на жестком диске. ДОУ обеспечен методической литературой. Общий фонд книг и дидактического материала, составляет 200 экземпляров. Имеется демонстрационный материал.

МКДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям:

- требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДООУ
- выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН.

Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, канализацией. Все эксплуатационное оборудование ДООУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Здания детского сада находятся внутри жилого сектора. Вся территория огорожена в 4 сторон металлическим забором. Кроме центральной калитки существует еще и распашные ворота шириной 4 метра для подвоза продуктов и спец.техники.

Помещения детского сада оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Организационную основу охраны осуществляет организация: ОВО по г.Коркино, заключен договор на круглосуточное обслуживания через тревожную кнопку сигнализации с выходом на ПЦН ОВО г. Коркино

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

Организация среды на участках обеспечивает экологическое образование детей (размещены цветники, клумбы, высажены деревья).

Групповые участки оборудованы верандами, песочницами, оборудованием для организации разнообразной деятельности детей (игровой, двигательной, трудовой, самостоятельной и др.). На участке группы №6 создан уютный уголок отдыха с использованием фольклорных элементов- «Деревенский дворик».

Предметно-развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия дошкольника;
- создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;
- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;
- приобретение и использование игрушек и оборудования нового поколения; В ДООУ пересматриваются условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Расположение предметов развивающей среды, осуществлено педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности. Для осуществления занятий по физическому развитию дошкольников в ДООУ функционирует физкультурный-музыкальный зал, спортивные площадки.

Каждая группа оборудована для организации детских игр, дневного сна. Комфортные условия, занимательные игрушки и развивающие игры способствуют хорошему настроению ребёнка, а значит и его успешному развитию.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерного развития детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня, мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей - конструирование, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т. к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подобрано с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности.

Физкультурный-музыкальный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием, для игровой деятельности инструктором по физической культуре изготавливаются необходимые атрибуты. В каждой возрастной группе обновлены уголки:

- физкультурный уголок;
- книжный уголок обновлен новыми книгами, содержание которых соответствует возрасту детей;

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В начале учебного года были приобретены учебно-методические пособия, демонстрационный и раздаточный материалы. По каждой теме недели развивающая предметно-пространственная среда преобразовывалась: менялось оформление на стендах, стенах, материал в тематических уголках. Так как введение ФГОС ДО требует постоянного совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, необходимо усилить работу по обогащению ее содержания.

3.5. Анализ работы по дополнительному образованию детей в ДОУ.

В 2017 года ДОУ получил **лицензию на осуществление дополнительного образования.**

В детском саду реализуются:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Лего-мастер» (технической направленность), с целью развития познавательных, конструктивных, творческих способностей детей в процессе создания конструкций из деталей лего. Количество детей, занимающихся в кружке 45 детей, возраст детей от 3 до 7 лет.

Два педагога прошли курсы повышения квалификации «Использование образовательных решений ЛЕГО в дошкольном образовании в условиях ФГОС ДО».

В Лего-кабинет приобрели необходимый материал и дополнили методической литературой. Согласно перспективному планированию, с детьми проводится работа по созданию поделок из конструктора.

Дети стали участвовать в лего-конкурсах. На муниципальном уровне: 2 место за работу «Робот будущего», 3 место за проект по «ПДД». На областном уровне 3 место в региональном конкурсе «Икарёнок 2017».

- Дополнительная общеразвивающая программа «Хоровое пение» (музыкальной направленности). Цель программы- положительно влияет на общее самочувствие ребенка, настраивает на позитивный лад, в результате чего улучшается динамика физиологических процессов в организме. Положительные эмоции, которые ребенок испытывает, слушая приятные мелодии, концентрирует внимание, активизируют работу центральной нервной системы и стимулирует интеллектуальную деятельность. Количество, занимающихся в кружке 15 детей, возраст детей от 3 до 7 лет.

- Дополнительная общеразвивающая программа «Мини-футбол» (физкультурной направленности). Цель программы-обучение навыкам игры в мини-футбол и развитие активных двигательных способностей и психических качеств детей дошкольного возраста. Программа рассчитана на два года. Количество детей, занимающихся в кружке 15 детей, возраст детей от 5 до 7 лет.

Дети активно развиваются и в этом направлении 2 место в игре по «мини-футболу», организованный администрацией п. Первомайский.

- Дополнительная общеразвивающая программа «Художественная гимнастика» (физкультурной направленности). Цель программы: приобщение ребенка к миру прекрасного, воспитывают художественный вкус. Соприкосновение с танцем учит детей слушать, воспринимать, оценивать и любить музыку. Занятия гимнастикой совершенствуют детей физически, укрепляют их здоровье. Количество детей, занимающихся в кружке 15 детей, возраст детей от 3 до 7 лет. В физкультурно-музыкальном зале смонтирован станок и приобретен инвентарь для занятий гимнастикой.

4. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В соответствии со ст. 95 закона «Об образовании в РФ», на основании приказа МОиН Челябинской области №01/1371 от 21.04.2017г. «О проведении в 2017г. независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», наш ДООУ провел мониторинг качества образовательной деятельности.

В анкетировании от ГБУ ДПО РЦОКИО приняли участие родители. По результатам анкетирования были выявлены незначительные недостатки.

Такие как:

1. работа по взаимодействию с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов.
 - На сайте организации обеспечили функционирование гостевой книги с целью изучения мнений и получения предложений по разным направлениям деятельности образовательной организации.
 - На сайте организации обеспечили техническую возможность проведения онлайн-опроса (анкетирование) с целью изучения мнения о качестве образовательной деятельности.

2. Создание условий для индивидуальной работы с обучающимися.
 - Через родительские собрания и объявления на стендах, довели до сведения родителей о том, что в ДООУ оснащены кабинеты учителей-логопедов для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками.
 - Создали и утвердили расписание для индивидуального консультирования. Ознакомили родителей с расписанием индивидуальных консультаций, проводимых специалистами ДООУ.
 - На сайте ДООУ разместить информацию для родителей, об имеющихся условиях для проведения индивидуальной работы.

3. Условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся.
 - Получили лицензию на осуществление дополнительного образования в 2017году.
 - В 2017 году наша дошкольная организация предложила для своих воспитанников четыре кружка разного направления (технической направленности, физкультурно-спортивной и художественной направленности).
 - Увеличили охват детей, получающих дополнительное образование. Благодаря которому повысили уровень подготовки и увеличили количество детей, участвующих в конкурсах, выставках и спортивных мероприятиях.
 - Планируем организовать сетевое взаимодействие, разработать совместный план работы с МКОУ ДО "ЦДОД" п. Первомайский, библиотекой, музыкальной школой.
 - На сайте ДООУ размещали информацию для родителей о планируемых участиях в конкурсах районного, регионального и всероссийского уровня, а также о их результатах.

4. Недостаточная возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

- На сайте ДОО обновили вкладку «Консультации от специалистов», где разместили консультации и советы специалистов учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

- Через родительские собрания и объявления на стендах, ознакомить родителей с расписанием индивидуальных консультаций, проводимых старшим воспитателем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

5. С незначительными недостатками созданы условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Обновлены логопедические уголки к новому 2017-2018 учебному году в группах.

- Организовали для педагогических работников, работающих на группе комбинированного вида, прохождение курсов повышения квалификации для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов. Все педагоги, работающие в группах комбинированного вида 100% прошли КПК «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО».

- На сайте ДОО выложили информацию о наличии условий для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей.

Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО.

В Учреждении уделяется особое внимание взаимодействию с семьями воспитанников.

Задача ДОО - удовлетворить запросы всех родителей (законных представителей), предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями.

Для выявления образовательных запросов и особенностей семейного воспитания при поступлении родители (законные представители) заполняют подробные анкеты, позволяющие в короткий срок педагогам найти индивидуальный подход к каждому ребенку, оптимизировать процесс адаптации к условиям детского сада.

Для родителей (законных представителей) проводятся общие родительские собрания, семинары-практикумы.

С родителями (законными представителями) было проведено анкетирование с целью выявления удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения и педагогического коллектива. В опросе приняли участие 151 семья. Проанализировав анкеты, был выявлен показатель степени удовлетворённости работой ДОО.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса на 2016-2017г.г. показывает, что:

- полностью удовлетворены 76 % родителей (законных представителей)

- частично удовлетворены 15%

- не удовлетворенно 9%

В детском саду ведется социальный паспорт семьи.

Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОО.

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДОО для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

В нашем ДОО вся основная информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые стенды, буклеты.

На сайте ДОО доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, рабочих программах специалистов. Информация на сайте постепенно обновляется и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в ДОО, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения. Информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию. С другой стороны, позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

5. АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА.

Качество осуществления образовательных процессов зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции. Педагогические кадры являются основной «производительной силой» в реализации образовательного процесса. Их непосредственная функция – формировать образовательное пространство, в котором дети реально могли бы присваивать образованность в соответствии со своими склонностями и потребностями. И от того, насколько педагогам удастся повлиять на отношение детей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит успех их в присвоении образованности, и укреплении и сохранении здоровья детей.

Рассмотрим характеристику профессиональной квалификации и уровня специального образования педагогических кадров. В ДОУ 15 педагогов, включая старшего воспитателя.

Распределение педагогов по стажу работы

Учебный год	Количество человек по стажевым группам				
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2016-2017 гг.	5 (34%)	3 (20%)	3(20%)	2 (13%)	2 (13%)

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Количество человек по уровням образования				
	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее	Незаконченное среднее
2016 – 2017гг.	5 (33%)	-	9 (60%)	-	1(7%)

2 педагога Беспалова Ж.В. и Новикова И.В. закончили обучение в 2017г. в Троицком педагогическом колледже и получили диплом о среднем профессиональном образовании. 1 педагог Демченко К.А. с 2017 года учиться на высшее образование.

Характеристика профессионально-педагогической квалификации педагогических работников.

Учебный год	Количество человек по уровням профессиональной квалификации			
	Высшая категория	1 кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2015 – 2016 гг.	-	3 (21%)	2 (14%)	9 (64%)
2016 – 2017гг.	1(6%)	4 (27%)	9 (61%)	1 (6%)

Увеличился процент педагогов с первой категорией, один педагог аттестован на высшую категорию. Увеличилось количество педагогов, прошедших на соответствие занимаемой должности.

Возрастной состав педагогов

До 30 лет (кол-во/%)	31-40 (кол-во/%)	41-45 (кол-во/%)	46-55 (кол-во/%)	56-60 (кол-во/%)	Свыше 60 (кол- во/%)
2 (13%)	6 (40%)	1 (7%)	5 (33%)	1 (7%)	-

Одной из форм повышения квалификации педагогических работников является учеба на курсах в учреждениях повышения квалификации, самообразование, участие в районных методических объединениях.

На МО заместителей по УВР и старших воспитателей, Гребенщикова А.С. представила презентацию, опыт работы «Развитие технологий конструирования через проектную деятельность», участие в конкурсе «ИКаРёнок 2017».

Инструктор по физическому воспитанию Коломеец Ю.В. подготовила детей на участие в ГТО- 2017. Дети показали хорошие результаты:

- Серебряный значок получили-6 детей.
- Бронзовый значок получили-3 ребенка.

В рамках областного образовательно–просветительского проекта «Неделя безопасности в муниципалитете» с 13 по 18 февраля в Коркинском муниципальном районе была проведена «Неделя безопасности детей на дорогах». Наш МКДОУ «Детский сад № 5» стал участником площадки в МКОУ «НОШ № 3», где заведующий Бузмакова-Шангина Т.А. и ответственный за профилактику ДДТТ Гребенщикова А.С. представили опыт работы по популяризации использования световозвращающих элементов.

Заведующий Бузмакова-Шангина Т.А. 23 марта 2017г. участвовала в видеоконференции по безопасности дорожного движения для обучающихся и педагогов образовательных организаций Челябинской области. Представила доклад «опыт проведения образовательно – просветительского проекта «неделя безопасности в муниципалитете в Челябинской области».

Публикуем статьи в газету Горнячка и Станица.

Ежегодно участвуем в районных конкурсах по плану выставочного зала в г.Коркино и администрации поселка Первомайский.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, РЦОКИО, семинары, вебинары, методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Также наши достижения публикуют на сайте «Цемзавода», «Вести Коркино».

В течение учебного года педагоги выступали с сообщениями и консультациями, обобщали опыт работы на педсоветах.

В 2017 году педагогический коллектив ДОУ и воспитанники принимали участие в конкурсах.

Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

За 2017 год

№	Участники, организаторы	Название мероприятия	Награждение
1.	Заведующий, ст. воспитатель	Конкурс «Лучшая система оценки качества образования дошкольной образовательной организации»	Почетная грамота МОиН
2.	Педагоги МКДОУ «Дс № 5»	Интернет-конкурс «Творческий воспитатель-2017»	3 педагога получили диплом участника и диплом о публикации во всероссийском сетевом педагогическом журнале «Современный урок».
3.	Дети МКДОУ «Д/с № 5» Руководитель кружка Смоленцева Е.Ю.	Соревнования по Лего-конструированию организатор г. Коркино	2 место в номинации «Робот-будущего»
4.	Дети МКДОУ «Д/с № 5» Руководитель кружка Смоленцева Е.Ю.	Соревнования по Лего-конструированию организатор г. Коркино	3 место в номинации «Лего-проект по пдд»»
5.	Ст. воспитатель Гребенщикова А.С., дети МКДОУ «Д/с № 5»	Окружной этап соревнований «РобоФест-Урал 2017»	3 место в категории «ИКаРёнок», 3 место в категории «Инженерная книга», 3 место в категории «Агро-исследователи», Благодарственное письмо Гребенщиковой А.С. за подготовку команды, Сертификаты участникам
6.	Дети с ОВЗ	Лего-конкурс «Икаренок без границ 2017», « Город мечты»	Свидетельство участника
7.	Дети МКДОУ «Д/с № 5»	Участие в общероссийской акции «Безопасность детей –забота родителей!», световозвращающая нашивка на одежде.	7 семей получили сертификат участника
8.	Заведующий МКДОУ	Конкурс на лучшую организацию работы по предупреждению ДДТТ	Диплом за 1 место на муниципальном уровне,

	«Д/с № 5» ст. воспитатель Гребенщикова А.С.	«Правила движения каникул не знают»	Диплом за 2 место на областном этапе.
9.	Заведующий МКДОУ «Д/с № 5»	Участник видеоконференции по безопасности дорожного движения	Свидетельство участника
10.	Коллектив МКДОУ «Д/с № 5», дети	Всероссийский познавательный конкурс «Мудрый совенек VI»	8 педагогов получили диплом, 4 ребенка победители получили медаль и диплом лауреата, ст.воспитатель получила диплом за организацию и координирование. Благодарность коллективу «За активное участие»
11.	Дети МКДОУ «Д/с № 5»	За участие в V районном песенно-поэтическом фестивале «В семейном кругу»	Благодарность
12.	Дети	Выставочный зал «Новогодний калейдоскоп»	Благодарность
13.	Дети	Выставочный зал «Материнское сердце»	Благодарность
14.	Коллектив МКДОУ «Д/с № 5»	«Пасхальная Русь» выставка-конкурс организатор администрация п. Первомайский	Диплом в номинации «Изящество и мастерство»
15.	Коллектив МКДОУ «Д/с № 5»	Конкурс «Широкая масленица» организатор администрация п. Первомайский	Грамота в номинации «самое оригинальное чучело-2017».
16.	Дети МКДОУ «Д/с № 5»	«Первомайская жемчужина» организатор администрация п. Первомайский	3 место за театральный мотив, 3 место за песню, Почетная грамота за танец, 3 место худ.слово.
17.	Дети МКДОУ «Д/с № 5» Инструктор Коломеец Ю.В.	Легкоатлетическая эстафета в честь празднования Победы в Великой отечественной войне	2 место команда детей
18.	Дети МКДОУ «Д/с № 5» Коломеец Ю.В.	В честь Дня защиты детей игра «Мини-футбол 2017»	2 место
19.	Дети МКДОУ «Д/с № 5» Коломеец Ю.В.	В соревнованиях по перетягиванию каната	1 место

20.	Дети МКДОУ «Д/с № 5» Коломеец Ю.В.	Игровая эстафета в честь «Дня защиты детей»	1 место
21.	Дети МКДОУ «Д/с № 5»	Конкурс рисунков на асфальте	1 место
22.	Коллектив МКДОУ «Д/с № 5»	За участие в фестивале ледовых скульптур «По мотивам русских народных сказок» организатор администрация п. Первомайский	Грамота за участие
23	Воспитатель Беспалова Ж.В.	Международный конкурс «Воспитатель 2017» конспект НОД по познавательному развитию	3 место

Дети в детском саду посетили спектакли выездных театров из Челябинска. Посещение Планетария с просмотром познавательных мультфильмов.

Распространение педагогического опыта через печатные издания и интернет ресурсы

1.	Международный образовательный портал «Академия образования и воспитания»	Участник XI международного дистанционного конкурса педагогического мастерства номинация «методист». «План работы по предупреждению ДДТТ»	Ст.воспитатель Гребенщикова А.С. Диплом 1 степени
2.	Сайт infourok.ru	Свидетельство о публикации конспект индивидуального занятия по постановке звука «Ш».	Учитель-логопед Горбунова Ю.С.
3.	Международный образовательный портал МААМ	НОД по художественно-эстетическому развитию в подг. гр. «Комнатные растения»	Завьялова Ю.С. Свидетельство о публикации
4	Международный образовательный портал МААМ	НОД по познавательному развитию в подг.гр. «Путешествие в страну математики»	Завьялова Ю.С. Свидетельство о публикации
5	Международный образовательный портал МААМ	НОД по художественно-эстетическому развитию в подг. гр. «Чудесные превращения кляксы»	Завьялова Ю.С. Свидетельство о публикации
6	Международный образовательный портал МААМ	НОД по художественно-эстетическому развитию в подг. гр. «Золотая осень»	Завьялова Ю.С. Диплом «Лучший конспект»

7	Международный образовательный портал МААМ	НОД по художественно-эстетическому развитию в подг. гр. «Коллективная работа»	Завьялова Ю.С. Свидетельство о публикации
8	Международный образовательный портал МААМ	Фотоотчет лего-конструирование «Строитель»	Завьялова Ю.С. Свидетельство о публикации
9	Международный образовательный портал МААМ	Лэпбук «Животные севера и юга»	Завьялова Ю.С. Свидетельство о публикации
10	Международный образовательный портал МААМ	Проект «Перелетные птицы»	Беспалова Ж.В. Свидетельство о публикации
11	Международный образовательный портал МААМ	Фотоотчет выставка домов «Есть такая профессия строитель»	Румянцева Е.Н. 2 место
12	Международный образовательный портал МААМ	Фотоотчет «Экскурсия в техникум»	Румянцева Е.Н. Свидетельство о публикации
13	Международный образовательный портал МААМ	Фотоотчет «Экскурсия на цементный завод»	Румянцева Е.Н. Свидетельство о публикации
14	Международный образовательный портал МААМ	Фотоотчет «Экскурсия в техникум п. Первомайский»	Румянцева Е.Н. Свидетельство о публикации
15	Международный образовательный портал МААМ	Фотоотчет «Экскурсия в вагонно-ремонтное депо»	Румянцева Е.Н. Свидетельство о публикации
16	Международный образовательный портал МААМ	Проект «Далекий космос»	Румянцева Е.Н. Участник конкурса
17	Международный образовательный портал МААМ	Конкурс «Лучшая стенгазета к Дню матери»	Румянцева Е.Н. 2 место
18	Международный образовательный портал МААМ	Конкурс лучший Лэпбук «Транспорт»	Румянцева Е.Н. 2 место
19	Международный образовательный портал МААМ	Конкурс лучший фотоотчет «Экскурсия на стройку»	Румянцева Е.Н. 2 место
20	Международный образовательный портал МААМ	Конспект НОД по познавательному развитию лего-конструирование в старшей группе «Современная военная техника»	Смоленцева Е.Ю. Свидетельство о публикации
21	Международный образовательный портал МААМ	Конспект НОД по познавательному развитию лего-конструирование в старшей группе «Путешествие в Лего-страну. Построй свою историю»	Смоленцева Е.Ю. Свидетельство о публикации

22	Международный образовательный портал МААМ	Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений в средней группе	Акулинина Е.Ю. Свидетельство о публикации
23	Международный образовательный портал МААМ	Конспект НОД по экологическому воспитанию «Путешествие в осень» для детей ср.гр.	Новикова И.В. Свидетельство о публикации
24	Международный образовательный портал МААМ	Сценарий новогоднего утренника во второй мл.гр. «В гости к нам Зима пришла»	Новикова И.В. Свидетельство о публикации
25	Международный образовательный портал МААМ	Макет зимнего леса «В гости к снеговикам» во второй мл.гр.	Новикова И.В. Свидетельство о публикации
26	Международный образовательный портал МААМ	Конспект НОД по познавательному развитию для детей ст.гр. «Зима засыпает снегом поля»	Новикова И.В. Свидетельство о публикации

Курсы повышения квалификации в 2017 году.

№	ФИО	Дата прохождения КПК	Место прохождения КПК
1.	Заведующий Бужмакова-Шангина Татьяна Анатольевна	Очно с 06.02.2017 по 17.02.2017г. 72ч	ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Управление дошкольными образовательными организациями в условиях реализации ФГОС ДО»
		Очно с 27.02.2017 по 01.03.2017г. 24ч	РЦОКИО «Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации. Управление в условиях изменяющегося законодательства»
		16 марта 2017г 8 часов.	Сертификат участника семинара «Развитие образовательных организации в условиях изменений» Журнал «Директор школы».
		очно 16 марта 2017г. 8 часов.	ГБУ ДПО «ЧИППКРО» Сертификат участника модульного курса «Изменения российского законодательства в сфере образования»
		очно 23 марта 2017г.	Свидетельство участника видеоконференции по безопасности дорожного движения для обучающихся и педагогов образовательных организаций Челябинской области. Доклад «опыт проведения образовательно – просветительского проекта «неделя безопасности в муниципалитете в Челябинской области»
		очно 31 марта 2017г.	Сертификат участника по программе «Оказание первой помощи пострадавшему» в «Челябинская областная

			организация Общероссийской общественной организации – ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ» РОССИИ»
2.	Старший воспитатель Гребенщикова Альбина Сайфулловна	Очно С 25.01.2016 по 05.02.16г. 72ч	ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Управление современными образовательными организациями в условиях реализации ФГОС ДО»
		Очно с 27.02.2017 по 01.03.2017г. 24ч	РЦОКИО «Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации. Управление в условиях изменяющегося законодательства»
		Очно 5 апреля 2017г.	Удостоверение №1171 прошла обучение и проверку знаний в объеме пожарно-технического минимума
		Очно 22 мая 2017г.	«Челябинская областная организация Общероссийской общественной организации – ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ» РОССИИ» Сертификат «Оказание первой помощи пострадавшему»
		Очно С 30.01.2017 по 26.05.2017г.	ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Менеджмент в образовании» Диплом о профессиональной переподготовки
3.	Румянцева Е.Н., Завьялова Ю.С., Акулинина Е.Ю., Беспалова Ж.В.	Очно С 18.09.2017 по 29.09.2017 72 часа	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»
4.	Копытова И.В.	Очно С 02.10.2017 по 13.10.2017 72 часа	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»
5.	Завьялова Юлия Сергеевна	Очно С 27.02.2017г по 10.03.2017г. 72 часа	ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций» (в условиях реализации ФГОС ДО)
		Очно 25.08.2017г 16 часов	ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Использование образовательных решений ЛЕГО в дошкольном образовании в условиях ФГОС дошкольного образования»
6.	Новикова Ирина Владимировна	Очно с 03.04.2017 по 05.04.2017г.	РЦОКИО

		24 часа	«Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов»
7.	.Коломеец Юлия Владимировна	Очно С 20.03.2017 по 31.03.2017г. 72 часа	ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (в условиях реализации ФГОС ДО)
8.	Демченко Ксения Александровна	дистанционно с 15.03.2017 по 28.03.2017г. 72 часа	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» «Педагогические основы деятельности воспитателя в условиях ФГОС»
9.	Все педагоги 100%	31 марта 2017г.	Сертификат «Оказание первой помощи пострадавшему»

педагоги занимались самообразованием по различным темам. Форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы, самоанализ. Педагоги стремятся к повышению педагогического мастерства, но не всеми пока педагогами внедряются инновационные формы в организации образовательного процесса.

6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В течении 2017 года наш МКДОУ являлся опорной площадкой РЦОКИО. В рамках проекта на тему «Моделирование внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации на основе муниципальной системы оценки качества образования». В целях организации и осуществления взаимодействия по выявлению, обобщению и распространению актуального педагогического и управленческого опыта образовательной организации в части научно-методического сопровождения системы оценки качества образования, функционирования информационных систем и обеспечения безопасности информации стороны заключили договор. Было разработано техническое задание и календарный план работы. Где прописаны сроки и ожидаемый результат совместной работы МКДОУ «Д/с № 5» и РЦОКИО.

Руководитель и педагоги прошли обучающие семинары по теме проекта. Разработали материалы: критерии оценки качества образовательной деятельности организации, инструментарий и механизмы осуществления оценки качества.

В ходе работы были разработаны методические рекомендации для руководителей и педагогов дошкольной образовательной организации на тему: «Моделирование внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации на основе муниципальной системы оценки качества образования». Выпущено методическое пособие. В описание внутренней системы оценки качества дошкольного образования входили такие материалы, как нормативно-правовая база, регулирующая реализацию системы ВСОКО, объекты и механизмы ВСОКО, процедуры оценки качества, план реализации, циклограмма проведения процедур оценки качества, целостность системы и взаимосвязь всех ее компонентов, открытость и функционирование системы. Рецензентами являлись сотрудники РЦОКИО.

Итогом нашей совместной работы по ВСОКО стало участие в региональном конкурсе «Лучшая система оценки качества образования». В состав жюри входили сотрудники ГБУ ДПО РЦОКИО и ГБУ ДПО ЧИППКРО. Защита проходила в форме публичной презентации опыта работы «Детского сада № 5» и ответы на вопросы жюри. Подведя итоги победителем конкурса стал МКДОУ «Д/с № 5». Вручение грамоты за 1 место от Министерства образования и науки Челябинской области проходило 26 января 2018 года в стенах ГБУ ДПО РЦОКИО. Грамоту вручала Тюрина Елена Александровна Начальник Управления начального, основного и среднего общего образования.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение значимо до тех пор, пока услуги, оказываемые им, будут общественно значимы. Поэтому экономическая эффективность деятельности учреждения определяется соотношением значимости для общества результатов деятельности учреждения и затрачиваемые на это средства.

Как и все государственные образовательные учреждения, наше МКДОУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей;
- приобретение основных средств.

Результаты хозяйственной деятельности МКДОУ оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

В 2017 учебном году были проведены следующие работы:

- Сделана перегородка в раздевалке для открытия кабинета учителя-логопеда в группе №5 комбинированного вида;
- Косметический ремонт групповых, служебных помещений, коридоров;
- Проведение работ по благоустройству территории завезли песок.
- Провели работу по озеленению-создали цветники.
- На всех участках обновили и покрасили деревянные постройки. На всех участках имеются цветочные клумбы, красиво оформленные.
- Ремонт уличного освещения
- Ремонт крыши холодного склада
- Установили в физкультурно-музыкальном зале станок хореографический.

Создание развивающей среды и материально-технической базы.

За 2017 год

№ п/п	Наименование показателей Программы	Из каких средств приобретено	Анализ выполнения показателя
1.	Количество компьютерного оборудования, оборудования для исследовательской и конструктивной деятельности, программно-методического обеспечения.	Внебюджет Област.бюджет Спонсорская помощь	Установка маршрутизатора; Продление лицензий Microsoft, Касперский Аттестация места программы Контингент Компьютеры – 4 шт Ноутбук – 1 шт
2.	Виды и количество проведённых ремонтных работ	Областной бюджет Внебюджет	-Ремонт центрального крыльца и подвоза продуктов;

		Спонсорская помощь	-Замена батарей -2шт; -Установка перегородки для создания кабинета музыкального руководителя; -Утепление теплотрассы; -Ремонт крыши холодного склада; -монтаж теплого пола в группах -5шт. - ремонт крыльца выхода на детские участки
3.	Наличие спортивного оборудования и инвентаря для физкультурного зала, физкультурных уголков в группах и физкультурной площадки	Областной бюджет Внебюджет Спонсорская помощь	- Мячи теннисные, массажные, футбольные; - хореографический станок - секундомер; - счетчик для отжиманий - Песок для выравнивания футбольного поля и детских песочниц
4	Приобретение мебели, оснащение и зонирование групп	Спонсорская помощь Внебюджет Областной бюджет	Информационные стенды, стенды профсоюзный и по охране труда Игрушки, конструктор
5	Методическая литература	Внебюджет Областные средства	Наглядные пособия, конспекты занятий, программная литература
6	Противопожарные мероприятия	Областной бюджет Внебюджет Спонсорская помощь	- приобретение аварийных светильников; - перезарядка огнетушителей; - испытание пожарных лестниц; - испытание пожарных кранов; - огнезащитная обработка деревянных конструкций