

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления образования  
администрации Коркинского  
муниципального района  
Л.В.Семенова



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МКДОУ «Д\с № 5»

Бузмакова-Шангина Т.А.  
Приказ № 37 от 17.07.2018 года



**Публичный доклад  
Муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №5»  
за 2017-2018 учебный год.**

Коркинский муниципальный район

2018г.

## Раздел I. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»  
Учредитель: Управление образования администрации Коркинского муниципального района.  
Заведующий: Бузмакова-Шангина Татьяна Анатольевна

Юридический адрес: 456541, Челябинская область, г. Коркино, п. Первомайский,  
ул. Октябрьская, дом 9

Телефон: (35152) 3-35-11, (35152)3-35-37

Адрес сайта: <http://www.mdou5-korkino.ucoz.ru/>

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 74Л02 № 0002436.

Регистрационный 13304 от 27.10.2016 года.

Характеристика здания:

Здание МКДОУ «Д/с № 5» – 1969 года постройки, отдельно стоящее, двухэтажное, общая площадь -426.0 кв.м. расположен по адресу: п.Первомайский, ул.Октябрьская д.9. МКДОУ размещается на микрорайоне посёлка, на обособленном земельном участке, общая площадь которого 607.4 кв. м, удаленном от промышленных предприятий и автомобильных дорог. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

Второй корпус МКДОУ «Д/с № 5», расположен по адресу: п.Первомайский, ул.Нечепуренко д. 1А. Здание типовое, отдельно стоящее. Общая площадь - 622,8 кв.м. расположено на земельном участке площадью – 3650 кв.м.

В каждом здании размещается по 3 группы детей. В каждом корпусе имеется собственный пищеблок с продуктовыми складами и медицинскими кабинетами. Так же в каждом корпусе имеется своя прачечная и отделение для сушки белья. Во втором корпусе оборудован зал для физкультурных и музыкальных занятий. Имеются кабинеты для занятий узкими специалистами. Ближайшее окружение: МОУ «ООШ № 26», центральный стадион, Дом культуры, Дом школьника. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом Учреждения.

В 2015 году наименование Учреждения приведено в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», утверждён Устав в новой редакции.

### **Режим работы учреждения:**

- пятидневная рабочая неделя;  
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

Режим работы групп- с 7.00 до 17.30.

Учреждение посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, функционирует 6 групп:

- 4 группы общеразвивающей направленности.
- 2 группа комбинированного вида для детей с ОНР, ФФНР.

№ /п	Группа	Возраст
1.	Первая младшая группа № 2	1,5-3 года
2.	Первая младшая группа № 3	1,5 – 3 года
3.	Вторая младшая группа № 1	3-4 года
4.	Средняя группа № 6	4-5 лет
5.	Старшая группа № 4 комбинированного вида	5-6 лет
6.	Подготовительная группа № 5 комбинированного вида	6-7 лет

Общее количество воспитанников МКДОУ составляет 154 ребенка.

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются Уставом и соответствующими положениями. Отношения между Учреждением и управлением образования администрации Коркинского муниципального района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Положением о взаимодействии с семьями воспитанников.

Организация воспитательно-образовательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится по локальным актам:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положением о педагогическом совете;
- договором между МКДОУ «Д/с № 5» и родителями.

**Вывод.** Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

## Раздел II. Особенности образовательного процесса.

Весь образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Важнейшие положения Конвенции о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав МКДОУ «Д/с № 5».

МКДОУ «Д/с № 5» осуществляет образовательную деятельность по Основной образовательной программе дошкольного образования, которая является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5». Программа разработана рабочей группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательный процесс строится в соответствии с утвержденным регламентом непосредственной образовательной деятельности, календарным учебным графиком Форма обучения воспитанников – очная.

**Ведущие цели программы** - является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:**

- ✓ Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ.
- ✓ Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- ✓ Способствует накоплению опыта детей в организованной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- ✓ Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Организация образовательного процесса в МКДОУ «Д/с № 5» строится на основе годового плана и образовательной программы, утвержденные заведующим и регламентируется планом образовательной деятельности.

В группах коррекционного обучения реализуются:

- Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на основе программ: «Обучение детей с фонетико -

фонематическим недоразвитием под редакцией Г.А. Каше, Т.В. Филичевой и «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.В. Филичевой и Т. Б. Чиркиной.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства и с учетом ФГОС ДО, регламентируется учебным планом и графиком, регламентом непосредственно-образовательной деятельности, режимом дня для каждой возрастной группы.

Воспитательно-образовательная работа строится в соответствии с годовыми задачами. В 2017-2018 учебном году **одной из задач**, решаемых педагогическим коллективом, была задача *«Активизировать работу по развитию творческой речевой активности детей посредством приобщения к театрально-игровой деятельности в процессе реализации образовательной области «Речевое развитие».*

Для выполнения первой годовой задачи была спланирована система методической работы, которая включала в себя следующие формы работы: консультации, семинар, смотр-конкурс, тематическая проверка, открытые просмотры. Именно театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребёнка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Тематический контроль показал, что театрализованной деятельности многие воспитатели уделяют значительное место в своей работе. С целью изучения уровня развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности, были проведены театрализованные представления в каждой возрастной группе с участием детей.

Все воспитатели совместно с родителями провели большую работу по подбору костюмов. В результате проведенных показов заметна эффективность работы педагогов в развитии творческих способностей детей. У детей проявляется интерес к литературе, театру. Благодаря проделанной работе видно развитие эмоциональной, выразительной речи детей, часть детей свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. Воспитатели проводят с детьми много разнообразных словесных игр, игр с пальчиками, игр-драматизаций, построенных на диалоге персонажей, что играет немаловажную роль в развитии речи детей.

Анализ календарного планирования работы по речевому развитию свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа.

Повысилось знание и умение педагогов в организации непосредственно-образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» в условиях реализации ФГОС ДО. Проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок, через предметно-развивающую среду. В группах создаются условия для речевой деятельности детей. У многих детей не сформирована связная речь признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого

развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала.

Таким образом, речевое развитие детей в ДОУ соответствует среднему уровню программных требований, следует продолжать работу по созданию условий для речевого развития дошкольников. Продолжать уделять особое внимание предметно-развивающей среде в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**По результатам второй годовой задачи** *«Способствовать развитию профессиональных компетентностей педагога в соответствии с профессиональным стандартом».*

В ходе контроля была изучена документация педагогов, портфолио педагогов, эффективность работы дошкольного учреждения при проведении организованной образовательной деятельности, предметно-пространственная развивающая среда в группе по теме самообразования педагогов. Одним из факторов повышения профессиональной компетенции является самообразование педагогов. Полезным делом в повышении уровня самообразования в нашем дошкольном учреждении стало составление портфолио педагога, позволяющее каждому специалисту грамотно планировать свою деятельность. С портфолио может ознакомиться любой педагог. Пополненный опыт педагогов позволил им реализовать свой творческий потенциал, который реализуется в кружковой работе, участии в городских и районных конкурсах.

Педагоги выросли профессионально, у них ярко выражен интерес к инновациям, они возглавляют работу творческих групп, обобщают свой опыт на районных методических объединениях.

Результаты самообразования педагогов:

- разработаны методические пособия, программы, сценарии;
- разработаны дидактические материалы, тесты, наглядность, игры и пособия;
- разработаны и проведены открытые занятия;
- выступление педагогов по итогам работы и обмену опытом;
- составление картотек по проблеме;
- советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;
- составлены перспективные планы работы с детьми;
- организованы выставки работ детей и педагога по теме самообразования;

В течение реализации методической модели по повышению профессиональной компетентности педагогов были подготовлены и проведены мероприятия по формированию готовности педагогов к инновационной деятельности, созданию условий, необходимых для теоретического и практического осмысления опыта других ДОУ нашего района. Освоен и внедрен в практику метод проектов. На заседании Педагогического Совета педагоги ДОУ защищали реализованные в группах проекты, учились выступать публично.

*1. Сетевое взаимодействие МКДОУ «Д/с № 5» и ГБПОУ "Первомайский техникум промышленности строительных материалов» участники в рамках образовательного проекта «Темп», разработанного в Челябинской области, направленного на подготовку востребованных квалифицированных кадров для экономики региона.*

**Направление деятельности: «Дошкольник в мире профессий», совместный проект «Воспитывать технаря с детства».**

Профессиональное ориентирование в дошкольном образовании имеет огромное значение. Ознакомление дошкольников с профессиями играет важную роль в установлении контактов со взрослым миром. Цель детской профориентации в дошкольном образовании - расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых. Именно в дошкольном возрасте начинается первый этап становления профессионального самоопределения, который заключается в развитии конкретно-наглядных представлений о мире профессий, создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания личности. Поэтому большое значение имеет создание условий для получения детьми максимально разнообразного спектра впечатлений о мире профессий, формирования у них положительного отношения к людям труда, их занятиям, приобретением начальных трудовых умений в различных доступных видах деятельности. Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет их общие представления об окружающем мире, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. Задача современного педагога – наглядно показать детям как трансформируется мир профессий, как развивается научная мысль и осуществляется технический прогресс в обществе. Зачастую, традиционные методы и приемы ознакомления с профессиями не вызывают у детей познавательного интереса. Необходимо заинтересовать дошкольников так, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней и зародить мечту попробовать свои силы в человеческой деятельности.

В МКДОУ «Д/с № 5» в качестве основного средства реализации задачи профессиональной ориентации выступает проектная деятельность. Разработан проект «Воспитывать технаря с детства», объединяющий усилия по ознакомлению детей с содержанием профессий для мальчиков и девочек, формированию мотивации к их освоению. Старшая и подготовительная группа изучает самостоятельно выбранную профессию. Реализация проекта предполагает привлечение социальных партнеров, при этом главная задача в данной работе - это формирование потребности (желания) участвовать в добровольческой деятельности и общественной жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы с детьми.

Цель проектной деятельности по ознакомлению детей с содержанием профессий:

- Расширение и систематизация знаний детей о мире профессий в процессе совместной и самостоятельной деятельности;
- Накопление у детей социального опыта;
- Формирование реалистичных представлений о профессиях;
- Ранняя профессиональная ориентация детей.

Данный проект проводится в рамках годового планирования детского сада, проект реализуется группами старшего возраста и включает в себя ряд общих мероприятий. Вид проекта: познавательный, творческий, игровой, но главное - практикоориентированный, т.е.

направленный на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста через инновационные технологии совместного творчества в системе дети-педагоги-социальные партнеры.

Задачи проектной деятельности по ознакомлению детей с содержанием профессий:

- Формирование у дошкольников представления о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных профессий в жизни общества;
- Воспитание уважения к результатам труда людей разных профессий;
- Расширение и активизация словаря по теме мероприятия;
- Обогащение сюжетно-ролевых игр детей;
- Обучение детей способам взаимодействия со сверстниками в командных мероприятиях.

Реализация проекта предполагает деятельность в нескольких направлениях: создание материально-технической базы, организация взаимодействия с социальными партнерами, работа с педагогами, с детьми. Развертывание данных направлений сопровождается предварительной работой с дошкольниками.

*Предварительная работа с детьми в группах по каждой выбранной профессии:*

1. Ознакомление с профессией;
2. Практикоориентированные мероприятия (тематические экскурсии, мастер-классы);
3. Продуктивное творчество на занятиях и в свободной деятельности;
4. Обновление предметно-пространственной среды: создание в группе уголка профессий.

*Ожидаемые результаты реализации проекта:*

1. Формирование представления детей о многообразии профессий и их значимости;
2. Обобщение информации о современных профессиях;
3. Совершенствование речевой активности детей;
4. Расширение и обогащение словарного запаса детей;
5. Обогащение знаний детей о современных профессиях;
6. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
7. Формирование чувства признательности и уважения к труду взрослых;
8. Умение самостоятельно организовывать детьми сюжетно – ролевые игры на основе полученного опыта в ходе изучения профессий;
9. Обогащение предметно-пространственной развивающей среды (создание уголка профессии);
10. Детские самопрезентации профессии каждой группы;
11. Взаимодействие детского сада с социальными партнерами.

*Виды рефлексии для оценки направления работы по ранней профориентации в ДОУ:*

1. Коммуникационная - обмен мнениями и новой информацией между детьми и педагогами;
2. Информационная - приобретение детьми нового знания;
3. Мотивационная - побуждение всех участников проекта к дальнейшему расширению информационного поля;
4. Оценочная - соотнесение новой информации и уже имеющихся знаний у детей, высказывание собственного отношения, оценка процесса.

В результате реализации годового проекта детского сада продолжается продуктивное взаимодействие с социальными партнерами детского сада, возрастает детский колоссальный практический опыт и положительные эмоции всех участников взаимодействия.

**2. МКДОУ «Д/с № 5» и ГБУ ДПО РЦОКИО региональная опорная площадка.**



*Организация взаимодействия МКДОУ «Д/с № 5» опорной площадки и специалистов ГБУ ДПО РЦОКИО нацелена на решение проблем проектирования и функционирования внутренней оценки качества образования в образовательной организации общего образования в условиях реализации ФГОС ОО.*

В течении 2017 года наш МКДОУ являлся опорной площадкой РЦОКИО. В рамках проекта на тему «Моделирование внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации на основе муниципальной системы оценки качества образования». В целях организации и осуществления взаимодействия по выявлению, обобщению и распространению актуального педагогического и управленческого опыта образовательной организации в части научно-методического сопровождения системы оценки качества образования, функционирования информационных систем и обеспечения безопасности информации стороны заключили договор. Было разработано техническое задание и календарный план работы. Где прописаны сроки и ожидаемый результат совместной работы МКДОУ «Д/с № 5» и РЦОКИО.

Руководитель и педагоги прошли обучающие семинары по теме проекта. Разработали материалы: критерии оценки качества образовательной деятельности организации, инструментарий и механизмы осуществления оценки качества.

В ходе работы были разработаны методические рекомендации для руководителей и педагогов дошкольной образовательной организации на тему: «Моделирование внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации на основе муниципальной системы оценки качества образования». Выпущено методическое пособие. В описание внутренней системы оценки качества дошкольного образования входили такие материалы, как нормативно-правовая база, регулирующая реализацию системы ВСОКО, объекты и механизмы ВСОКО, процедуры оценки качества, план реализации, циклограмма проведения процедур оценки качества, целостность системы и взаимосвязь всех ее компонентов, открытость и функционирование системы. Рецензентами являлись сотрудники РЦОКИО.

Итогом нашей совместной работы по ВСОКО стало участие в региональном конкурсе «Лучшая система оценки качества образования». В состав жюри входили сотрудники ГБУ ДПО РЦОКИО и ГБУ ДПО ЧИППКРО. Защита проходила в форме публичной презентации опыта работы «Детского сада № 5» и ответы на вопросы жюри. Подводя итоги победителем конкурса стал МКДОУ «Д/с № 5». Вручение грамоты за 1 место от Министерства образования и науки Челябинской области проходило 26 января 2018 года в стенах ГБУ ДПО РЦОКИО. Грамоту вручала Тюрина Елена Александровна Начальник Управления начального, основного и среднего общего образования.

#### **Раздел IV. Взаимодействия с родителями.**

В дошкольном учреждении большое внимание уделяется сотрудничеству с семьей. Проведение анкетирования показало, что родительская общественность заинтересована в полноценном развитии своего ребенка и готова сотрудничать с ДООУ. Таким образом, основными направлениями работы с родителями стали:

- Участие родителей в работе ДООУ (совместные мероприятия родителей с детьми, организация субботников, семейных конкурсов, участие в создании предметно-развивающей среды группы);
- Использование активных форм информационного обеспечения взаимодействия с семьей (сайт ДООУ, тематические выставки, папки-передвижки, информационные стенды и т.д.);
- Использование форм привлечения родителей к вопросам воспитания (родительские собрания).

Педагоги ДООУ отработывают систему взаимодействия с родителями в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Это и выставки совместных работ «Дары природы», игрушки на новогоднюю елку, изготовление кормушек для птиц, участие в районных выставках, совместные праздники, спортивные мероприятия («День защитника отечества», «Международный женский день») и т.п.

Права и обязанности родителей регулируются индивидуальными договорами, которые отражают специфику семей, образовательных услуг каждой группы, организации питания детей и др. В дошкольном учреждении сложилась система персональной работы с каждым родителем, которая начинается со знакомства с Уставом и локальными актами учреждения, регламентирующими организацию образовательного процесса. Для родителей оформлен и постоянно обновляется уголок наглядной информации:

- Визитная карточка учреждения с указанием направлений его деятельности и образовательных программ;
- Информация о достижениях детей (дипломы, грамоты и др.)
- Графики работы специалистов с детьми и родителями.
- Фотовыставка, презентации о жизни детей в детском саду.

Также наглядно-информационные формы работы с родителями расширяются через демонстрацию видеофрагментов организации различных видов деятельности детей на родительских собраниях.

Ежегодно проводится анкетирование родителей по выявлению эффективности работы ДООУ с семьями.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса на 2017-2018г.г. показывает, что:

- полностью удовлетворены 76 % родителей (законных представителей)
- частично удовлетворены 15%
- неудовлетворенно 9%

В детском саду ведется социальный паспорт семьи.

## **Раздел V. Условия осуществления образовательного процесса.**

МКДОУ «Д/с № 5» состоит из двух корпусов. 1 корпус посещают дети младшего возраста, 2 корпус посещают дети старшего возраста. В МКДОУ имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты и приемные.

Кабинет заведующего, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок находятся в 1 корпусе. Методический кабинет, кабинеты для специалистов, медицинский кабинет, музыкально-спортивный зал, пищеблок находятся во 2 корпусе и на его территории отдельное здание для прачечной.

- Медицинский блок: включает медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

МКДОУ оснащен современной техникой: имеются в наличии 13 компьютеров (все 6 групп, специалисты и медик имеют компьютеры с выходом в интернет), 3 ноутбука, 4 мультимедийных проектора, 2 экрана переносных и 1 подвесной, 5 мфу, 1 принтер, магнитофон, выход в интернет. Имеется коллекция детских песен на жестком диске. ДОУ обеспечен методической литературой. Общий фонд составляет 200 экземпляров. Имеется демонстрационный материал.

МКДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям:

- требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ

- выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН.

Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, канализацией. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Здания детского сада находятся внутри жилого сектора. Вся территория огорожена в 4 сторон металлическим забором. Кроме центральной калитки существует еще и распашные ворота шириной 4 метра для подвоза продуктов и спец.техники.

Помещения детского сада оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Организационную основу охраны осуществляет организация: ОВО по г.Коркино, заключен договор на круглосуточное обслуживания через тревожную кнопку сигнализации с выходом на ПЦН ОВО г. Коркино

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

Организация среды на участках обеспечивает экологическое образование детей (размещены цветники, клумбы, высажены деревья).

Групповые участки оборудованы верандами, песочницами, оборудованием для организации разнообразной деятельности детей (игровой, двигательной, трудовой, самостоятельной и др.). На участке группы №6 создан уютный уголок отдыха с использованием фольклорных элементов-«Деревенский дворик».

Предметно-развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия дошкольника;

- создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;

- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;

- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;

- приобретение и использование игрушек и оборудования нового поколения; В ДОУ пересматриваются условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Расположение предметов развивающей среды, осуществлено педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности. Для осуществления занятий по физическому развитию дошкольников в ДОУ функционирует физкультурный-музыкальный зал, спортивные площадки.

Каждая группа оборудована для организации детских игр, дневного сна. Комфортные условия, занимательные игрушки и развивающие игры способствуют хорошему настроению ребёнка, а значит и его успешному развитию.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерного развития детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня, мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей - конструирование, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т. к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подобрано с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности.

Физкультурный-музыкальный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием, для игровой деятельности инструктором по физической культуре изготавливаются необходимые атрибуты. В каждой возрастной группе обновлены уголки:

- физкультурный уголок;

- книжный уголок обновлен новыми книгами, содержание которых соответствует возрасту детей;

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В начале учебного года были приобретены учебно-методические пособия, демонстрационный и раздаточный материалы. По каждой теме недели развивающая предметно-пространственная среда преобразовывалась: менялось оформление на стендах, стенах, материал в тематических уголках. Так как введение ФГОС ДО требует постоянного совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, необходимо усилить работу по обогащению ее содержания. Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

### ***Дополнительное образование (бесплатное).***

Условием открытия различных, в том числе спортивных кружков является создание минимальной материально-технической базы, подготовка педагогов на соответствующих курсах, написание программы дополнительного образования. После чего мы получили лицензию. Программы были утверждены на педагогическом совете. Имеется утвержденная сетка занятий. В начале учебного года педагогами проведен мониторинг. Занятия проводятся в вечернее время по 30 минут.

1. Программа «Лего мастер», рассчитана на 4 года обучения для детей от 3 до 7 лет. В течение года педагогами велась кружковая работа лего конструированию, с целью развития познавательных, конструктивных, творческих способностей детей в процессе создания конструкций из деталей лего. Согласно перспективному планированию, с детьми проводилась работа по созданию поделок из конструктора. Имеется отдельное помещение лего-кабинет, в который приобрели необходимый материал, новую мебель для поделок, дополнили методической литературой.

2. Инструктором по физической культуре велась кружковая работа «Мини-футбол». Программа написана на 2 года обучения для детей 5-7 лет. Цель программы-обучение навыкам игры в мини-футбол и развитие активных двигательных способностей и психических качеств детей дошкольного возраста. Дополнительно закупили футбольные мячи, приобрели и установили полку для спортивного инвентаря в спортивном зале, обновили сетку на футбольных воротах спортивной площадки.

3. Воспитатель Румянцева Е.Н. вела кружок «Художественная гимнастика». Программа рассчитана на 4 года обучения для детей от 3 до 7 лет. Цель программы: приобщение ребенка к миру прекрасного, воспитывают художественный вкус. Соприкосновение с танцем учит детей слушать, воспринимать, оценивать и любить музыку. Занятия гимнастикой совершенствуют детей физически, укрепляют их здоровье. Приобрели новое гимнастическое оборудование (ленты, булавы, мячи, коврики) Таким образом, дополнительное образование занимает важную часть в физическом развитии дошкольников. Активное участие детей в спортивных кружках можем считать видимым результатом оздоровления детей.

### ***Медицинское обслуживание и питание.***

Проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- профилактическая работа;
- санитарно-просветительская работа.

Установлена тесная связь с детской поликлиникой. Заключен договор с МУЗ «Детская городская больница г.Коркино» на ежегодное обследование детей на контактные гельминтозы.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия, кислородный коктейль).

В течение года в МКДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, регулярные прогулки, выполнение двигательного режима в течение дня.

Использовались следующие виды закаливания:

- Воздушные ванны с упражнениями.
- Дыхательные упражнения.
- Пальчиковая гимнастика.
- Хождение по дорожкам здоровья.
- Умывание после сна водой комнатной температуры.

Для родителей оформлялись стенды с материалами на различные темы профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи, профилактика гриппа, клещевой энцефалит и т.д.

В МКДОУ «Д/с № 5» организовано 4-х разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед и ужин). Все блюда готовятся по технологическим картам. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Имеется примерное циклическое 10-ти дневное меню. Проводится ежедневная витаминизация 3-их блюд в весенней, осенней, зимний периоды. Ежедневно проводится бракераж приготовленных блюд.

Информация о питании детей доводится до родителей путем размещения меню в каждой группе и на раздаточном окне кухни.

#### **Анализ выполнения натуральных норм питания**

<b>Продукты</b>	<b>2015-2016г. %</b>	<b>2016-2017г. %</b>	<b>2017-2018г. %</b>
мясо	95%	90%	90%
рыба	93%	90%	90%
куры	99%	95%	95%
Масло сл.	95%	90%	90%
Молоко	100%	100%	100%
Творог	100%	95%	95%
Яйцо	100%	95%	95%
Сыр	100%	95%	95%
Овощи	73%	85%	90%
Картофель	91%	95%	95%
Сок, фрукты	99%	90%	90%
Хлеб	100%	100%	100%

Процент анализа по продуктам не выполнен на 100%, в связи с тем, что придерживаемся плановой стоимости детодня. Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 90-95%.

Все продукты, поставляемые с различных баз и от ИП, сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащен необходимым для приготовления пищи оборудованием. Выдача пищи с пищеблока и прием пищи в группах осуществляется согласно режиму дня. Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. В рацион детей ежедневно включаются мясо, молочные продукты, кисломолочные продукты, 2 раза в неделю рыба. Ежедневно дети получают второй завтрак (фрукты, сок).

#### **Раздел VI. Результаты деятельности Учреждения.**

Строго соблюдается санитарно-гигиенические требования во всем здании (включая подсобные помещения, прачечную, кладовые). Общее санитарно-гигиеническое

состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Санэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Установлена тесная связь с детской поликлиникой, к Учреждению прикреплен врач-педиатр. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

В течение года проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, регулярные прогулки, выполнение двигательного режима в течение дня.

Один раз в год проводится углубленный медосмотр специалистами детской консультации. Результаты медосмотров доводятся до сведения администрации и педагогического состава. В детском саду имеется оснащенный всем необходимым оборудованием мед. кабинет. Медицинской сестры в данный момент нет.

Прививочную работу проводит врач и медсестра детской консультации по графику.

По результатам диспансерного осмотра врачами, определивших группу здоровья воспитанникам, старшая медицинская сестра фиксирует полученные данные в специальном журнале.

Анализ состояния здоровья воспитанников нами проводится за календарный год

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми, согласно нормативам наполняемости групп.

- 2017- 2018 учебный год –154 ребенка.

Анализ состояния здоровья воспитанников нами проводится за календарный год

#### **Распределение детей по группам здоровья**

Группы здоровья	Количество и % от общего числа детей		
	2015-2016г.г.	2016-2017г.г.	2017-2018г.г.
I группа	43 (34%)	46 (29%)	46 (30%)
II группа	61 (48%)	82 (53%)	88 (57%)
III группа	20 (16%)	26 (17%)	19 (12%)
IV группа	1 (1%)	2 (1%)	-
V группа	1 (1%)	-	1 (1%)

Анализ показывает, что в 2017-2018 учебном году количество детей с I группой здоровья осталось неизменно. Наряду с этим мы видим незначительное уменьшение процента детей с 3 группой здоровья. Это дети, имеющие хронические заболевания в компенсированном состоянии. Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что 88 % детей, посещающих ДООУ, имеют 2 группу здоровья - это вновь пришедшие дети с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями после перенесенных заболеваний, страдающие частыми острыми респираторными заболеваниями. Один ребенок в средней группе с 5 группой здоровья диагноз врожденная катаракта. Освобождена от занятий физкультурой. Направлена на прохождение ПМПК в г. Челябинск. С ребенком проводится индивидуальная работа по программе ИПРА.

#### **Оценка состояния здоровья детей**

Показатели заболеваемости	2015-2016г.г.	2017-2018г.г.
Количество детей	<b>156</b>	<b>154</b>
Число пропусков дней по болезни	567	582

Число пропусков на одного ребенка	4,3	4,0
Средняя продолжительность одного заболевания	11,9	12
Количество случаев заболевания	276	386
Количество случаев заболевания на одного ребенка	2,9	3,9
Количество часто и длительно болеющих детей	11	14

Анализируя данную таблицу заболеваемости прослеживается увеличение числа простудных заболеваний. Объясняется тем, что в 2017 году прибыло большое количество детей ясельного возраста от 1,5 до 2 лет. Также увеличилось количество детей переболевших ветряной оспой, что отразилось на количестве случаев заболеваемости.

Благодаря ежедневному кварцеванию помещений, постоянной витаминизации пищи, посещаемость детей во время сезонной вспышки ОРВИ была удовлетворительной.

Проводилась профилактическая и оздоровительная работа против вирусных и простудных заболеваний:

- ежедневно соблюдался санитарно - эпидемиологический режим в детском саду;
  - режим проветривания, организация питьевого режима, контроль правильного одевания детей на прогулку и своевременное переодевание сырой одежды, организация двигательного режима детей в течение дня;
  - для родителей в « Уголке Здоровья» была оформлена информация по профилактике заболеваний ОРВИ, гриппа;
  - при ежедневном приеме детей проводились беседы с родителями по личной гигиене детей, о мерах предосторожности во время повышенной заболеваемости ОРВИ, гриппа;
- Каждый участок имеет разнообразное спортивное оборудование для двигательной деятельности детей. Ежедневно дети проводят на воздухе 3-4 часа свободного от организованных занятий времени.

### **Определение степени адаптации детей раннего возраста.**

В течение 2017-2018 учебного года в дошкольное учреждение прибыло 45 детей.

I младшая группа № 2 (25 детей)

I младшая группа № 3 (20 детей)

Таблица учета адаптации детей к детскому саду за период 2017-2018 год

<b>Уровень адаптации</b>	<b>2015-2016 уч. год</b>	<b>2016-2017 уч. год</b>	<b>2017-2018 уч. год</b>
Легкая	25 (64%)	16 (59%)	24 (54%)
Средняя	11 (28%)	8 (30%)	16 (35%)
Тяжелая	3 (8%)	3 (11%)	5 (11%)

Была проведена диагностика состояния адаптации детей. Результаты диагностики свидетельствовали о том, что из 45 детей легкую степень адаптации имели 24 ребенка (54%), среднюю степень адаптации – 16 детей (35%), тяжелую – 5 детей (11%). Сравнительный анализ в таблице показывает незначительные изменения. Уменьшился процент детей с легкой адаптацией т.к. в 2017-2018 учебном году прибыло много детей до 2-х лет. Детям 1,5 года требуется больше дней на адаптацию. Были организованы родительские собрания и индивидуальные консультации родителей по темам: «Основные особенности периода адаптации», «Потешки для детей раннего возраста», «Соблюдение преимущественности и режимных моментов в семье и ДОУ», «Какова причина детских страхов». Оформлялись информационные стенды в группах для родителей по темам



«Благополучная адаптация детей к ДОО», «В детский сад без слез», «Психическое развитие детей 2-3 лет», «Капризы, упрямство и способы их преодоления». С педагогом проводились консультации «Об особенностях возраста детей 2-3 лет», «Адаптации», «Организации предметно-развивающей среды в группе раннего возраста», «Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе», «Игры адаптационного периода». Необходимо постоянно проводить подготовку педагогов для работы с детьми раннего возраста: формировать у воспитателей и специалистов умения по созданию благоприятного психологического климата в группе, по созданию развивающей среды в группах, по организации игровой деятельности (игры на снижение уровня возбудимости, снятие напряжения, развитие контактов со сверстниками).

Велась работа с детьми: Разработаны пакеты документов, велся адаптационный лист для осуществления контроля за состоянием ребенка (эмоции, аппетит, сон, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками). Создавалась эмоционально благоприятная атмосфера в группе, была организована игровая деятельность в адаптационный период.

### **Психодиагностические исследования «Готовность детей к школьному обучению»**

Как один из важных этапов становления личности нами рассматривается процесс формирования готовности детей к школе. Особая роль отводится развитию мотивационной готовности детей к школьному обучению, стимулированию познавательных процессов. Поэтому важнейшей задачей ДОО является корректировка взаимодействия педагогов, специалистов и родителей по формированию у детей подготовительной к школе группы различных видов психологической и физической готовности к школе, расширение комплекса совместных мероприятий с учениками школы для повышения у детей мотивационной готовности к школе. В прошедшем учебном году содержание родительских уголков подготовительных групп пополнено информацией об образовательных услугах школ, о реализуемых ими программах, о кадровом потенциале школ. Проводились родительские собрания на тему: «Как подготовить ребенка к школе?», «Родителям будущих первоклассников».

В начале учебного года совместно с учителями начальных классов МОУ СООШ № 26 был разработан план мероприятий по осуществлению преемственности дошкольного и школьного образования с учетом потребностей обеих сторон. Основными формами работы по данному разделу являются взаимопосещения занятий, консультации, проведение совместных досуговых мероприятий, круглый стол и т.д.

### **Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)**

В МКДОУ функционирует 2 группы для детей с тяжелым нарушением речи (1 старшая комбинированного вида и 1 подготовительная комбинированного вида. Работу с детьми ведут учителя-логопеды Горбунова Ю.С. и Цыбина Н.А.

Одним из важных аспектов работы учреждения является коррекция речевого развития детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи (ФФН) и общее недоразвитие речи детей (ОНР). Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе проекта программы «Содержание и планирование коррекционной работы в старшей и подготовительной группах для детей с ОНР» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание артикуляционной базы речи
- развитие фонематического слуха

- развитие звуко-слогового, буквенного анализа и синтеза
- развитие грамматического строя речи
- активизация и обогащение словаря по лексическим темам
- развитие связной речи
- развитие психических функций.

Занятия по коррекции речи с детьми проводятся ежедневно: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого образовательного пространства в детском саду. Сформирована и постоянно обновляется речевая среда в группе и в кабинете учителя-логопеда. Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется правильным распределением нагрузки в течение учебного года, преемственностью в работе специалистов. С целью профилактики речевых нарушений, оказания своевременной помощи проводятся обследования воспитанников, начиная со средней возрастной группы. Задачи коррекционной работы конкретизируются в зависимости от степени нарушений речи детей с учетом общего интеллектуального развития каждого ребенка, развития психических процессов, индивидуальных психологических особенностей.

Осуществлялась работа с родителями проведены индивидуальные и групповые беседы и консультации на родительском собрании: «Усиление контроля со стороны родителей за речью детей», «О необходимости выполнения артикуляционной гимнастики», «О правильности выполнения домашнего задания», «Особенности работы с домашним заданием в детских тетрадях».

В конце 2017-2018 учебного года проводилось повторное исследование устной речи детей подготовительной группы 6-7 летнего возраста с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи по тем же параметрам, что и в начале учебного года. Методика исследования состояния устной речи четко структурирована по этапам работы и имеет 9 основных тесно взаимосвязанных разделов. Каждый раздел объединяет речевые пробы нарастающей трудности. Количественные результаты отражены в протоколах обследования речи детей в виде таблиц с приложением речевых профилей, что позволяет проанализировать динамику в развитии основных компонентов языковой системы каждого ребенка и группы в целом. Качественный анализ данных осуществляется учителем – логопедом в виде оформленных речевых карт воспитанников, индивидуальных программ развития, а также логопедических заключений, на каждого ребенка соответственно в начале и в конце учебного года.

*При оценке результатов были получены следующие данные:*

- 16 детей справились с заданием.
- 1 ребенок не справился с большинством заданий.
- 1 ребенок отсутствовал на протяжении всего учебного года.

### **Динамика речевого развития детей.**

Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующую динамику речевого развития каждого ребенка.



### Качественный анализ логопедической коррекции.

Состав группы: 17 детей с речевыми нарушениями, из них:

4 ребенка – ФНР.МДР;

2 ребенка – ФФНР. МДР;

9 детей – ОНР 3-го уровня речевого развития. МДР;

1 ребенок – ОНР 2-го уровня речевого развития. МДР;

1 ребенок – НРСХ.

По результатам ПМПК 17 детей направлены в общеобразовательную школу.

#### Кол-во выпущенных детей

С хорошей речью-11

Со значительным улучшением-6

Без улучшения-0

### Результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся 2 раза в год (сентябрь, май), через отслеживание результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям. Отслеживание усвоения детьми уровней программного материала осуществляется на основании рекомендаций, разработанных на кафедре дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО.

В мониторинге участвовало 107 детей.

II младшая группа № 1 (23)

Средняя группа № 6 (29)

Старшая группа комбинированного вида № 5 (30)

Подготовительная группа комбинированного вида № 5 (25)

Форма проведения мониторинга представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

### Сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми образовательной программы

Образовательная область	Количество детей (%)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Физическое	6	<b>39</b>	63	<b>61</b>	38	<b>7</b>

развитие	(5%)	<b>(36%)</b>	(60%)	<b>(58%)</b>	(35%)	<b>(6%)</b>
Художественно-эстетическое развитие	10 (9%)	<b>30 (28%)</b>	62 (59%)	<b>68 (64%)</b>	35 (32%)	<b>9 (8%)</b>
Социально-коммуникативное развитие	11 (10%)	<b>30 (28%)</b>	57 (54%)	<b>72 (68%)</b>	39 (36%)	<b>5 (4%)</b>
Познавательное развитие	6 (5%)	<b>27 (25%)</b>	62 (59%)	<b>68 (64%)</b>	39 (36%)	<b>12 (11%)</b>
Речевое развитие	7 (6%)	<b>31 (29%)</b>	68 (64%)	<b>67 (63%)</b>	32 (30%)	<b>9 (8%)</b>
Итого:		<b>29%</b>		<b>63%</b>		<b>8%</b>

Анализ проведенного мониторинга показывает положительную динамику развития воспитанников. В прошлом 2016-2017 учебном году количество детей, показавших высокий уровень было 28%. При организации образовательного процесса нами учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В течение года дети с педагогами участвовали в культурно-досуговых и спортивных мероприятиях в соответствии с планами мероприятий ДОУ и района:

### **Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.**

#### **За 2017-2018 учебный год**

<b>№</b>	<b>Участники, организаторы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Награждение</b>
1.	Коллектив МКДОУ «Д/с № 5»	Интернет-конкурс «Творческий воспитатель-2017»	3 педагога получили диплом участника и диплом о публикации во всероссийском сетевом педагогическом журнале «Современный урок».
2.	Воспитатель Румянцева Е.Н., Дети МКДОУ «Д/с № 5»	Окружной этап соревнований «Робофест-Челябинск 2018» в категории «ИкаРенок» январь 2018 год.	-1 место в номинации «Инженерная книга» - Благодарность педагогу за подготовку команды. Сертификаты участникам Терехиной Ю., Чернышеву Р., Шаломенцеву С.
3.	Коллектив МКДОУ	Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасность	6 педагогов получили сертификат участника

	«Д/с № 5»	дошкольника на дороге: как ее обеспечить?»	
4.	Коллектив МКДОУ «Д/с № 5», дети	Всероссийский познавательный конкурс «Мудрый совенек VI» декабрь 2017г.	Диплом за подготовку участников получили 8 педагогов.  Диплом лауреата получили 4 ребенка.  ст. воспитатель получила диплом за организацию и координирование.
5.	Дети МКДОУ «Д/с № 5»	IV районный песенно-поэтический фестиваль «В семейном кругу», май 2018 год.	- Благодарственное письмо семье Кузьминских за участие.
6	Дети МКДОУ «Д/с № 5»	«Новогодний калейдоскоп», посвященный празднованию Нового года и Рождества Христова декабрь 2017 год.	Благодарственное письмо за участие.
7	Дети МКДОУ «Д/с № 5»	III районный конкурс детского рисунка «Дети рисуют сказки народов мира» 2017 год.	Благодарственное письмо за участие.
8	Дети МКДОУ «Д/с № 5»	VI районный конкурс детского творчества «Материнское сердце» ноябрь 2017 год.	Благодарственное письмо за участие.
9	Коллектив МКДОУ «Д/с № 5»	«Пасхальная Русь» выставка-конкурс организатор администрация п. Первомайский	Благодарственное письмо за участие.
10	Коллектив МКДОУ «Д/с № 5»	Конкурс «Широкая масленица» организатор администрация п. Первомайский	Грамота в номинации «самое оригинальное чучело-2018».
11	Дети МКДОУ «Д/с № 5»	«Первомайская жемчужина», март 2018г. организатор администрация п. Первомайский	1 место в номинации «Песня»  3 место в номинации «Танец»  Грамота за творческий дебют и очарование ведущих.
12	Дети МКДОУ «Д/с № 5» Инструктор Коломеец Ю.В., воспитатели	Легкоатлетическая эстафета в честь празднования Победы в Великой отечественной войне	1 место заняла команда девочек в эстафете 4x100  1 место заняла команда мальчиков в эстафете 4x100  3 место заняла команда

			женщин сотрудники ДОУ, среди предприятий поселка Первомайский в эстафете 4x200.
13	Дети МКДОУ «Д/с № 5» Коломеец Ю.В.	Игровая эстафета в честь «Дня защиты детей»	1 место
14	Дети МКДОУ «Д/с № 5»	Участие в конкурсе «Мини-мисс»	1 место Корнилова А. 2 место Гребенщикова М.
15	Дети МКДОУ «Д/с № 5» Инструктор Коломеец Ю.В., воспитатели	В празднике в честь «Дня строителя и Дня физкультурника», 2017 год.	3 место в спортивном турнире «Прыг-скок»  3 место в спортивном турнире «Первомайские силачи»

### Раздел VII. Кадровый потенциал.

Качество осуществления образовательных процессов зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции. Педагогические кадры являются основной «производительной силой» в реализации образовательного процесса. Их непосредственная функция – формировать образовательное пространство, в котором дети реально могли бы присваивать образованность в соответствии со своими склонностями и потребностями. И от того, насколько педагогам удастся повлиять на отношение детей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит успех их в присвоении образованности, и укреплении, и сохранении здоровья детей.

Рассмотрим характеристику профессиональной квалификации и уровня специального образования педагогических кадров.

В ДОУ 15 педагогов, включая старшего воспитателя.

### Распределение педагогов по стажу работы

Учебный год	Количество человек по стажевым группам				
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2017-2018 гг.	6 (40%)	2 (13%)	3 (21%)	2 (13%)	2 (13%)

### Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Количество человек по уровням образования				
	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее	Незакон ченное среднее
2016-2017 гг.	5 (33%)	-	9 (60%)	-	1(7%)
2017-2018 гг.	5 (33%)	1 (7%)	8 (53%)	-	1(7%)

Образовательный уровень педагогического коллектива растет- 1 педагог поступила учиться в Челябинский государственный педагогический университет. 1 педагог проходит обучение в Педагогическом колледже №2 г. Челябинска, окончила 3 курс обучения.

### **Характеристика профессионально-педагогической квалификации педагогических работников.**

Учебный год	Количество человек по уровням профессиональной квалификации			
	Высшая категория	1 кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2016 – 2017гг.	-	5 (33%)	8 (54%)	2 (13%)
2017 – 2018гг.	1 (7%)	7 (46%)	6 (40%)	1 (7%)

Увеличилось число педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

### **Возрастной состав педагогов**

До 30 лет (кол-во/%)	31-40 (кол-во/%)	41-45 (кол-во/%)	46-55 (кол-во/%)	56-60 (кол-во/%)	Свыше 60 (кол-во/%)
2 (13%)	6 (40%)	1 (7%)	5 (33%)	1 (7%)	-

Одной из форм повышения квалификации педагогических работников является учеба на курсах в учреждениях повышения квалификации, самообразование, участие в районных методических объединениях.

Курсы повышения квалификации в 2017-2018 учебном году прошли 6 воспитателей, старший воспитатель, 1 учитель-логопед, музыкальный руководитель. Прошла курсы переподготовки и получила диплом музыкальный руководитель. В данный момент еще 2 воспитателя проходят обучение на курсах переподготовки.

Педагоги участвуют с докладом на педагогических советах. На уровне дошкольного учреждения обобщены следующие опыты работы на тему: "Повышение качества речевого развития детей посредством внедрения современных педагогических технологий", сентябрь 2017 год.

- Воспитатель Акулинина Е.Ю. «Мнемотехника»;
- Воспитатель Завьялова Ю.С. «Синквейн»;
- Учитель-логопед Горбунова Ю.С. «ТРИЗ».

Учитель-логопед Горбунова Ю.С. «Театральная деятельность, как средство коррекции речевых нарушений в условиях детского сада», ноябрь 2017 год.

В декабре 2017 года на совещании заместителей по УВР и старших воспитателей, Гребенщикова А.С. представила презентацию «Результаты работы методической службы». Поделилась опытом работы в организации повышения квалификации педагогических кадров ДОУ и создание условий для педагогических работников.

В марте 2018 года заведующий Бузмакова-Шангина Т.А. на совещании руководителей ДОУ «Современные подходы ДОУ к взаимодействию с родителями воспитанников» представила инновационные формы и опыт работы с родителями.

В мае 2018 года в нашем ДОУ проходило МО инструкторов по физической культуре ДОУ «Совершенствование физических способностей дошкольников средствами игрового материала».

- Инструктор по физической культуре, а также педагог дополнительного образования Коломеец Ю.В. поделилась опытом проведения кружковой работы по «Мини-футболу».
- Воспитатель и педагог дополнительного образования Румянцева Е.Н. показала открытое занятие кружка по «Художественной гимнастике».
- Старший воспитатель представила презентацию «Организация дополнительного образования в МКДОУ «Д/с № 5». Были продемонстрированы открытые занятия, спортивное оборудование, задействованное для занятий. В рамках МО коллеги по физической культуре обменялись опытом. Провели выставку и презентацию пособий.

Инструктор по физической культуре Коломеец Ю.В. уже второй год готовит и участвует с детьми во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». В 2017-2018 учебном году дети показали хорошие результаты: из 14 допущенных детей 4-бронзы, 8-серебро, 1 –золото. Также под руководством инструктора по физической культуре Коломеец Ю.В. участвовала в сдаче норм «ГТО» воспитатель Румянцева Е.Н., где получила золотой значок.

#### **Публикуем статьи в газету «Горняцкая правда» и «Станица».**

В течении учебного года было аттестовано на первую категорию- 2 воспитателя и инструктор по физической культуре.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, РЦОКИО, семинары, вебинары, методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

#### **Курсы повышения квалификации в 2017-2018 учебном году**

№	ФИО	Дата прохождения КПК	Место прохождения КПК
1	Ст. воспитатель Гребенщикова А.С.	Очно С 19.09.2017 по 22.09.2017г. 24 часа	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Организационно-управленческие и педагогические механизмы создания образовательного технопарка»
2	Воспитатели: Акулинина Е.Ю. Беспалова Ж.В. Румянцева Е.Н. Завьялова Ю.С.	Очно С 18.09.2017 по 29.09.2017 72 часа	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»
3.	Воспитатель Румянцева Е.Н.	Очно С 02.04.2018 по 13.04.2018 72 часа	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» в условиях реализации ФГОС ДО
4	Воспитатель Копытова И.В.	Очно 02.10.2017 по 13.10.2017 72 часа	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»
5	Воспитатель Калугина М.Д.	Очно С 12.02.2018г по 22.02.2018г 72ч.	ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении»
6	Учитель-логопед Цыбина Н.А.	Дистанционно С 01.05.2018 по	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по



		15.05.2018г. 72 часа	дополнительной профессиональной программе «Содержание и организация работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
7	Музыкальный руководитель Скворцова Т.А.	Диплом о профессиональной переподготовки С 28.11.2017г по 28.05.2018г Дистанционно 520 часов	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» по программе «Музыкальное образование в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования». С присвоением квалификации «Музыкальный руководитель в дошкольной образовательной организации»

**Распространение педагогического опыта через печатные издания и интернет ресурсы**

1.	Международный образовательный портал МААМ	НОД по художественно-эстетическому развитию в подг. гр. «Комнатные растения»	Завьялова Ю.С. Свидетельство о публикации
2.	Международный образовательный портал МААМ	НОД по познавательному развитию в подг.гр. «Путешествие в страну математики»	Завьялова Ю.С. Свидетельство о публикации
3.	Международный образовательный портал МААМ	НОД по художественно-эстетическому развитию в подг. гр. «Чудесные превращения кляксы»	Завьялова Ю.С. Свидетельство о публикации
4	Международный образовательный портал МААМ	НОД по художественно-эстетическому развитию в подг. гр. «Золотая осень»	Завьялова Ю.С. Диплом «Лучший конспект»
5	Международный образовательный портал МААМ	НОД по художественно-эстетическому развитию в подг. гр. «Коллективная работа»	Завьялова Ю.С. Свидетельство о публикации
6	Международный образовательный портал МААМ	Фотоотчет легио-конструирование «Строитель»	Завьялова Ю.С. Свидетельство о публикации
7	Международный образовательный портал МААМ	Лэпбук «Животные севера и юга»	Завьялова Ю.С. Свидетельство о публикации
8	Международный образовательный портал МААМ	Проект «Перелетные птицы»	Беспалова Ж.В. Свидетельство о публикации

	портал МААМ		публикации
9	Международный образовательный портал МААМ	Фотоотчет выставка домов «Есть такая профессия строитель»	Румянцева Е.Н. 2 место
10	Международный образовательный портал МААМ	Фотоотчет «Экскурсия в техникум»	Румянцева Е.Н. Свидетельство о публикации
11	Международный образовательный портал МААМ	Фотоотчет «Экскурсия на цементный завод»	Румянцева Е.Н. Свидетельство о публикации
12	Международный образовательный портал МААМ	Фотоотчет «Экскурсия в техникум п. Первомайский»	Румянцева Е.Н. Свидетельство о публикации
13	Международный образовательный портал МААМ	Фотоотчет «Экскурсия в вагонно-ремонтное депо»	Румянцева Е.Н. Свидетельство о публикации
14	Международный образовательный портал МААМ	Проект «Далекий космос»	Румянцева Е.Н. Участник конкурса
15	Международный образовательный портал МААМ	Конкурс «Лучшая стенгазета к Дню матери»	Румянцева Е.Н. 2 место
16	Международный образовательный портал МААМ	Конкурс лучший Лэпбук «Транспорт»	Румянцева Е.Н. 2 место
17	Международный образовательный портал МААМ	Конкурс лучший фотоотчет «Экскурсия на стройку»	Румянцева Е.Н. 2 место
18	Международный образовательный портал МААМ	Конспект НОД по познавательному развитию лего-конструирование в старшей группе «Современная военная техника»	Смоленцева Е.Ю. Свидетельство о публикации
19	Международный образовательный портал МААМ	Конспект НОД по познавательному развитию лего-конструирование в старшей группе «Путешествие в Лего-страну. Построй свою историю»	Смоленцева Е.Ю. Свидетельство о публикации
20	Международный образовательный портал МААМ	Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений в средней группе	Акулинина Е.Ю. Свидетельство о публикации
21	Международный образовательный портал МААМ	Конспект НОД по экологическому воспитанию «Путешествие в осень» для детей ср.гр.	Новикова И.В. Свидетельство о публикации
22	Международный образовательный портал МААМ	Сценарий новогоднего утренника во второй мл.гр. «В гости к нам Зима пришла»	Новикова И.В. Свидетельство о публикации
23	Международный образовательный портал МААМ	Макет зимнего леса «В гости к снеговикам» во второй мл.гр.	Новикова И.В. Свидетельство о публикации
24	Международный	Конспект НОД по познавательному	Новикова И.В.

	образовательный портал МААМ	развитию для детей ст.гр. «Зима засыпает снегом поля»	Свидетельство о публикации
--	-----------------------------	---	----------------------------

**Хочется отметить, что педагоги стали публиковать статьи в научных сборниках таких как:**

1. В сборнике «Челябинского педагогического колледжа № 2» VII Областной научно-практической конференции молодых специалистов-педагогов дошкольного образования, Челябинск 2018.

Статья: «Обобщение опыта по популяризации использования световозвращающих элементов».

Авторы заведующий Бузмакова-Шангина Т.А. и ст. воспитатель Гребенщикова А.С.

2. В сборнике ГБУ ДПО ЧИППКРО XIX Международная научно-практическая конференция «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров».

Статьи:

- «Описание внутренней системы оценки качества в МКДОУ «Д/с № 5»;

- Нормативно-правовая база, регулирующая реализацию системы ВСОКО в МКДОУ «Д/с № 5».

Авторы заведующий Бузмакова-Шангина Т.А. и ст. воспитатель Гребенщикова А.С.

3. В сборнике ГБУ ДПО ЧИППКРО V заочная Всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС» по теме «Особенности организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

Статья: «Особенности организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

Авторы воспитатели Новикова И.В., Беспалова Ж.В.

4. В сборнике научно-исследовательских, методических и творческих работ Общероссийского инновационного проекта «Моя Россия. Избранное».

Статья: «Модель внутренней системы оценки качества. Актуальность внедрения внутренней системы оценки качества образования».

Авторы заведующий Бузмакова-Шангина Т.А., ст. воспитатель Гребенщикова А.С., воспитатель Завьялова Ю.С.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам. Форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы, самоанализ.

Педагоги стремятся к повышению педагогического мастерства, но не всеми пока педагогами внедряются инновационные формы в организации образовательного процесса.

#### **Раздел VIII. Финансовые ресурсы Учреждения и их использование.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение значимо до тех пор, пока услуги, оказываемые им, будут общественно значимы. Поэтому экономическая эффективность деятельности учреждения определяется соотношением значимости для общества результатов деятельности учреждения и затрачиваемые на это средства.

Как и все государственные образовательные учреждения, наше МКДОУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей;
- приобретение основных средств.

Результаты хозяйственной деятельности МКДОУ оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

В 2017-2018 учебном году были проведены следующие работы:

- Сделана перегородка в раздевалке для открытия кабинета музыкальному руководителю в группе № 6 комбинированного вида;
- Косметический ремонт групповых, служебных помещений, коридоров;
- Проведение работ по благоустройству территории завезли песок.
- Провели работу по озеленению-создали цветники.
- На всех участках обновили и покрасили деревянные постройки. На всех участках имеются цветочные клумбы, красиво оформленные.
- Провели обработку чердачных помещений.
- Заменяли радиаторы в группе.
- Уложили кафель в буфетных.
- Установили крыльцо в 1 корпусе для выхода детей на участки.

**Создание развивающей среды и материально-технической базы.**

**За 2017-2018 год**

№ п/п	Наименование показателей Программы	Из каких средств приобретено	Анализ выполнения показателя
1.	Количество компьютерного оборудования, оборудования для исследовательской и конструктивной деятельности, программно-методического обеспечения.	Бюджет	Проектор-2 шт. Экран-1 шт.
2.	Виды и количество проведённых ремонтных работ	Бюджет  Внебюджет  Спонсорская помощь	Приобретение перфоратора Огнезащитная обработка чердачных помещений во 2 корпусе  Замена радиаторов в группах Замена неисправных светильников во 2 корпусе Кафель в буфетных группах Установка перегородок и двери для музыкального кабинета во 2 корпусе Перезарядка огнетушителей в 1 корпусе  Ремонт крыльца –выхода на детские участки в 1 корпусе
3.	Наличие спортивного оборудования и инвентаря для физкультурного зала, физкультурных уголков в группах и физкультурной площадки	Внебюджет  Бюджет	Стеллаж хром Кольца баскетбольные для спортивной площадки Счетчик для отжиманий Палас в музыкальный зал  Мячи теннисные и массажные
4	Приобретение мебели, оснащение и зонирование групп	Областной бюджет	Игрушки Материалы и оснащение лежачего кабинета
5	Методическая литература	Бюджет	Наглядные пособия, конспекты

Таким образом, работу можно оценить на достаточном уровне.

### **Задачи и перспективы на 2018-2019 год**

Анализ деятельности детского сада за 2017-2018 учебный год показал, что учреждение находится на стабильном уровне функционирования. Наиболее успешным в деятельности детского сада за 2017-2018 год можно обозначить следующее:

- участие педагогов в методических мероприятиях, конкурсах,
- результаты освоения детьми образовательной программы,
- участие родителей в жизни детского сада.

Анализ мониторинга освоения детьми образовательной программы показал низкий результат по образовательной области «Познавательное развитие». Не во всех группах имеются математические уголки. Есть необходимость обогащения предметно-развивающей среды в ДОУ для развития и формирования элементарных математических представлений.

В Законе «Об Образовании в РФ» предусмотрено, что в решении сложных, многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, эксклюзивная роль принадлежит семье. В статье 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребёнка. В связи с этим возникает необходимость по-новому взглянуть и на взаимодействие ДОУ с родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья-детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнёрства. Необходимо повысить педагогическую компетентность и качество взаимодействия «педагоги – дети – родители». У педагогов выявились затруднения в использовании новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. Продолжая нашу работу с детьми по ранней профориентации, возникла необходимость заинтересовать и привлечь родителей к нашей проектной деятельности.

Таким образом, при реализации ФГОС и организации деятельности ДОУ в настоящее время, необходимо реализовать следующие направления работы:

- Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в проектировании образовательного процесса с ФГОС ДО.
- Формировать единое образовательное пространство МКДОУ «Д/с № 5» через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнёрами в рамках образовательного проекта «Темп».