

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления образования  
администрации Коркинского  
муниципального района  
Д.В.Семенова



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МКДОУ «Дс № 5»

Бузмакова-Шангина Т.А.

Приказ № 90/1  
от 16.08.2017 года



**Публичный доклад  
Муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №5»  
за 2016-2017 учебный год.**

Коркинский муниципальный район

2017г.

## **Раздел I. Общая характеристика учреждения.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»  
Учредитель: Управление образования администрации Коркинского муниципального района.  
Заведующий: Бузмакова-Шангина Татьяна Анатольевна

Юридический адрес: 456541, Челябинская область, г. Коркино, п. Первомайский,  
ул. Октябрьская, дом 9

Телефон: (35152) 3-35-11, (35152)3-35-37

Адрес сайта: <http://www.mdou5-korkino.ucoz.ru/>

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 74Л02 № 0002436.

Регистрационный 13304 от 27.10.2016 года.

Характеристика здания:

Здание МКДОУ «Д/с № 5» – 1969 года постройки, отдельно стоящее, двухэтажное, общая площадь -426.0 кв.м. расположен по адресу: п.Первомайский, ул.Октябрьская д.9. МКДОУ размещается на микрорайоне посёлка, на обособленном земельном участке, общая площадь которого 607.4 кв. м, удаленном от промышленных предприятий и автомобильных дорог. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

Второй корпус МКДОУ «Д/с № 5», расположен по адресу: п.Первомайский, ул.Нечепуренко д. 1А. Здание типовое, отдельно стоящее. Общая площадь - 622,8 кв.м. расположено на земельном участке площадью – 3650 кв.м.

В каждом здании размещается по 3 группы детей. В каждом корпусе имеется собственный пищеблок с продуктовыми складами и медицинскими кабинетами. Так же в каждом корпусе имеется своя прачечная и отделение для сушки белья. Во втором корпусе оборудован зал для физкультурных и музыкальных занятий. Имеются кабинеты для занятий узкими специалистами. Ближайшее окружение: МОУ «ООШ № 26», центральный стадион, Дом культуры, Дом школьника. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом Учреждения.

В 2015 году наименование Учреждения приведено в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», утверждён Устав в новой редакции.

### **Режим работы учреждения:**

- пятидневная рабочая неделя;  
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

Режим работы групп- с 7.00 до 17.30.

Учреждение посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, функционирует 6 групп:

- 4 группы общеразвивающей направленности.
- 2 группа комбинированного вида для детей с ОНР, ФФНР.

№ /п	Группа	Возраст
1.	Первая младшая группа № 1	1,5 - 3 года
2.	Вторая младшая группа № 2	3-4 года
3.	Вторая младшая группа № 3	3-4 года
4.	Средняя группа № 4	4-5 лет
5.	Старшая группа № 5 комбинированного вида	5-6 лет
6.	Подготовительная группа № 6 комбинированного вида	6-7 лет

Общее количество воспитанников МКДОУ составляет 156 детей.

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются Уставом и соответствующими положениями. Отношения между Учреждением и управлением образования администрации Коркинского муниципального района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Положением о взаимодействии с семьями воспитанников.

Организация воспитательно-образовательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится по локальным актам:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положением о педагогическом совете;
- договором между МКДОУ «Детский сад № 5» и родителями.

**Вывод.** Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

## Раздел II. Особенности образовательного процесса.

Весь образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Важнейшие положения Конвенции о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав МКДОУ детский сад №5.

МКДОУ «Д/с № 5» осуществляет образовательную деятельность по Основной образовательной программе дошкольного образования, которая является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5». Программа разработана рабочей группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательный процесс строится в соответствии с утвержденным регламентом непосредственной образовательной деятельности, календарным учебным графиком Форма обучения воспитанников – очная.

**Ведущие цели программы** - является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:**

Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ.

Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.

Способствует накоплению опыта детей в организованной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.

Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Организация образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад № 5» строится на основе годового плана и образовательной программы, утвержденные заведующим и регламентируется планом образовательной деятельности.

В группах коррекционного обучения реализуются:

- Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на основе программ: «Обучение детей с фонетико -

фонематическим недоразвитием под редакцией Г.А. Каше, Т.В. Филичевой и «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.В. Филичевой и Т. Б. Чиркиной.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства и с учетом ФГОС ДО, регламентируется учебным планом и графиком, регламентом непосредственно-образовательной деятельности, режимом дня для каждой возрастной группы.

Воспитательно-образовательная работа строится в соответствии с годовыми задачами. В 2016-2017 учебном году одной из задач, решаемых педагогическим коллективом, была задача внедрение комплекса педагогических условий для речевого развития дошкольников в процессе совместной деятельности педагогов и детей в соответствии с ФГОС ДО. Для выполнения первой годовой задачи была спланирована система методической работы, которая включала в себя следующие формы работы: консультации, семинар, смотр-конкурс, тематическая проверка, открытые просмотры. В процессе наблюдения непосредственно-образовательной деятельности, с целью решения задач образовательной области «Речевое развитие» отмечено, что большинство педагогов владеют приемами и методами данной области развития детей и применяют их на практике. Проведенные занятия можно оценить, как допустимый уровень. Для решения поставленных задач воспитатели применяют практический метод, наглядный метод. Для повышения у детей интереса, открытия новых знаний и способов познания, в непосредственно-образовательную деятельность включают презентации, рассматривание слайдов и рассказывание по ним. В работе с детьми применяют поисковые вопросы, побуждающие мысли ребенка, заставляющие его самого находить ответы. На занятиях используют сюрпризный момент, проблемные ситуации. В ходе деятельности детям оказывалась дозированная помощь: наводящие вопросы, похвала, поощрение. Педагоги используют такие деятельности как игровую, коммуникативную, музыкальную, восприятие художественной литературы. Повысилось знание и умение педагогов в организации непосредственно-образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» в условиях реализации ФГОС ДО. Педагоги понимают, что перед ДОУ в настоящее время стоит задача-разработать интегрированные занятия через синтез образовательных областей. Систематически проводят индивидуальную работу с детьми. Проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок, через предметно-развивающую среду. В группах создаются условия для речевой деятельности детей. У многих детей не сформирована связная речь признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала. Таким образом, речевое развитие детей в ДОУ соответствует среднему уровню программных требований, следует продолжать работу по созданию условий для речевого развития дошкольников.

По результатам второй годовой задачи «Введение в образовательный процесс ДОУ технологию проектной деятельности». Для выполнения второй годовой задачи была спланирована система методической работы, которая включала в себя следующие формы работы: консультации,

семинар, тематическая проверка. С целью планирования работы по проектной деятельности во всех возрастных группах старшим воспитателем были проверены календарные планы групп, где отражена работа с детьми по данной теме через непосредственно-образовательную деятельность, игры, беседы, наблюдения, продуктивные виды деятельности. Работа по развитию детской инициативы через организацию проектной деятельности в ДООУ проводится планомерно, систематически, что подтверждается анализом планов воспитательно-образовательной работы. Воспитателям всех возрастных групп рекомендовано продолжать использовать в своей работе с детьми проектный метод.

В течение учебного года педагоги выступали с сообщениями и консультациями, обобщали опыт работы на педсоветах.

В ДООУ созданы условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей и обеспечения двигательного режима. С этой целью в ДООУ оборудован медицинский кабинет, 2 кабинета учителя-логопеда, спортивный зал совмещенный с музыкальным залом, в каждом корпусе спортивная площадка с полем для футбола и отдельно со спортивным инвентарем.

Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- прогулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность;
- физкультурные занятия, упражнения на дыхание,
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры,
- физкультминутки, двигательные разминки во время большого перерыва между занятиями (старшая, подготовительная группы).
- закаливающие процедуры.

Физкультурный зал оснащен стандартным оборудованием (шведская стенка, мячи, кольцоброс, маты, канат и др.) Имеется картотека подвижных игр, наглядный демонстрационный материал. В группах созданы физкультурные уголки, включающие в себя разнообразное спортивное оборудование. Имеются две спортивные площадки одна оборудована для игры в футбол имеются ворота, натягивается сетка для игры в волейбол, площадка посыпана песком. Вторая оборудована спортивными конструкциями. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Разнообразная по формам и организации проводимая работа направлена на обогащение двигательного опыта дошкольников, развитие у детей необходимых двигательных качеств, умений, способностей.

На физкультурных занятиях в течение года дети с инструктором осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие

развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии, которые представляют собой систему мер по охране и укреплению здоровья детей: оптимальные условия жизнеобеспечения детей, формирование основ здорового образа жизни, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников. Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ осуществляется в разных формах: физкультурно-оздоровительной, медико-профилактической, спортивно-досуговой, информационно-просветительской, образовательной, коррекционной, музыкальной. Большое внимание уделяется системе обучения дошкольников гигиеническим навыкам, формированию у них доступных знаний с учетом возрастных и индивидуальных особенностей восприятия ребенка, требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ. Проводится работа по валеологическому воспитанию и образованию детей. Педагоги подбирают такие методы и приемы, позволяющие в доступной и интересной форме преподнести знания о строении тела человека, о важности правильного питания, закаливания, сна, и таким образом приобщают детей к здоровому образу жизни.

Одним из важных аспектов работы учреждения является коррекция речевого развития детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи (ФФН) и общее недоразвитие речи (ОНР). Занятия по коррекции речи с детьми проводились ежедневно: фронтальные, групповые, индивидуальные. Учителя-логопеды (Цыбина Н.А., Горбунова Ю.С.) разработали адаптированную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, дополнили материал для формирования связной речи для детей с ОНР, изготовили пособия для обучения детей звуко-слоговому анализу слов и др.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ). Осуществлялась работа с родителями проведены индивидуальные и групповые беседы и консультации на родительском собрании: «Усиление контроля со стороны родителей за речью детей», «О необходимости выполнения артикуляционной гимнастики», «О правильности выполнения домашнего задания», «Особенности работы с домашним заданием в детских тетрадях». В конце 2016-2017 учебного года проводилось повторное исследование устной речи детей подготовительной группы 6-7 летнего возраста с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи по тем же параметрам, что и в начале учебного года.

Таким образом, по результатам исследования на конец учебного года отмечается:

У 42,8% (9 детей) – положительная динамика;

У 57,1% (12 детей) – относительно положительная динамика.

Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал положительную динамику речевого развития. В течение всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. Из таблицы видно, что у детей на начало года были не сформированы все компоненты речи (средний уровень). В течении года создавались оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей. Благодаря системной работе были достигнуты хорошие результаты. У большинства детей значительно обогатился словарный запас, дети овладели чтением по слогам и целым словам. Сформированы коммуникативные умения и навыки. Осуществлялось тесное взаимодействие с воспитателями и

родителями. Таким образом, к концу второго года обучения показатели значительно улучшились. По итогам обследования-21 ребенок выпущен в общеобразовательную школу, 1 ребенок направлен в коррекционную школу.

В течение года дети с педагогами участвовали в культурно-досуговых и спортивных мероприятиях в соответствии с планами мероприятий ДООУ и района:

### **Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.**

#### **За 2016-2017 год**

<b>№</b>	<b>Участники, организаторы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Награждение</b>
1.	Воспитатель Копытова И.В.	Участие в конкурсе «Мой мастер-класс» организатор управление образования г. Коркино	
2.	Коллектив МКДОУ «Дс № 5»	Интернет-конкурс «Творческий воспитатель-2016»	10 педагогов получили диплом участника и диплом о публикации во всероссийском сетевом педагогическом журнале «Современный урок».
3.	Учитель-логопед Горбунова Ю.С.	Участник интернет конкурса на сайте infourok.ru	Свидетельство о публикации конспект индивидуального занятия по постановке звука «ш»
4.	Ст.воспитатель Гребенщикова А.С.	Участник XI международного дистанционного конкурса педагогического мастерства номинация «методист».	Диплом 1 степени за план работы по ПДД.
5.	Дети МКДОУ «Д/с № 5»	Участие в общероссийской акции «Безопасность детей –забота родителей!», световозвращающая нашивка на одежде.	7 семей получили сертификат участника
6.	Дети МКДОУ «Д/с № 5» Руководитель кружка Смоленцева Е.Ю.	Соревнования по Лего-конструированию организатор г. Коркино	2 место в номинации «Робот-будущего»
7.	Дети МКДОУ «Д/с № 5» Руководитель кружка Смоленцева Е.Ю.	Соревнования по Лего-конструированию организатор г. Коркино	3 место в номинации «Лего-проект по пдд»»
	Ст. воспитатель Гребенщикова А.С.,	Окружной этап соревнований «РобоФест-Урал 2017»	3 место в категории «ИКаРёнок»,

	дети МКДОУ «Д/с № 5»		3 место в категории «Инженерная книга»,  3 место в категории «Агро-исследователи»,  Благодарственное письмо Гребенщиковой А.С. за подготовку команды,  Сертификаты участникам Бузмаков А., Фертиков С., Попов А.
8.	Коллектив МКДОУ «Д/с № 5», дети	Всероссийский познавательный конкурс «Мудрый совенек V»	8 педагогов получили диплом,  4 ребенка победители получили медаль и диплом лауреата,  ст.воспитатель получила диплом за организацию и координирование.
9.	Дети МКДОУ «Д/с № 5»	За участие в V районном песенно- поэтическом фестивале «В семейном кругу»	Благодарственное письмо Прокопьевой Анастасии блет.
10.	Заведующий МКДОУ «Д/с № 5» ст. воспитатель Гребенщикова А.С.	Конкурс на лучшую организацию работы по предупреждению ДДТТ «Правила движения каникул не знают 2016»	Диплом за 1 место на муниципальном уровне, Диплом за 2 место на областном этапе.
11.	Заведующий МКДОУ «Д/с № 5»	Участник видеоконференции по безопасности дорожного движения	Свидетельство участника
12.	Дети МКДОУ «Д/с № 5»	Участие в первом региональном конкурсе детского рисунка «Мой родитель-строитель!»	7 детей получили Диплом, 1 ребенок получил грамоту за победу.
13.	Коллектив МКДОУ «Д/с № 5»	«Пасхальная Русь» выставка-конкурс организатор администрация п. Первомайский	Диплом в номинации «Изящество и мастерство»
14.	Коллектив МКДОУ «Д/с № 5»	Конкурс «Широкая масленица» организатор администрация п. Первомайский	Грамота в номинации «самое оригинальное чучело-2017».

15.	Дети МКДОУ «Д/с № 5»	«Первомайская жемчужина» организатор администрация п. Первомайский	3 место за театральный мотив, 3 место за песню, Почетная грамота за танец, 3 место худ.слово.
16.	Дети МКДОУ «Д/с № 5» Инструктор Коломеец Ю.В.	Легкоатлетическая эстафета в честь празднования Победы в Великой отечественной войне	2 место команда детей
17.	Дети МКДОУ «Д/с № 5» Коломеец Ю.В.	В честь Дня защиты детей игра «Мини-футбол 2017»	2 место
18.	Дети МКДОУ «Д/с № 5» Коломеец Ю.В.	В соревнованиях по перетягиванию каната	1 место
19.	Дети МКДОУ «Д/с № 5» Коломеец Ю.В.	Игровая эстафета в честь «Дня защиты детей»	1 место
20.	Дети МКДОУ «Д/с № 5»	Конкурс рисунков на асфальте	1 место Шквиря Анна 6 лет
21.	Коллектив МКДОУ «Д/с № 5»	За участие в фестивале ледовых скульптур «По мотивам русских народных сказок» организатор администрация п. Первомайский	Грамота за участие

В дошкольном учреждении большое внимание уделяется сотрудничеству с семьей. Проведение анкетирования показало, что родительская общественность заинтересована в полноценном развитии своего ребенка и готова сотрудничать с ДОУ. Таким образом, основными направлениями работы с родителями стали:

- Участие родителей в работе ДОУ (совместные мероприятия родителей с детьми, организация субботников, семейных конкурсов, участие в создании предметно-развивающей среды группы);
- Использование активных форм информационного обеспечения взаимодействия с семьей (сайт ДОУ, тематические выставки, папки-передвижки, информационные стенды и т.д.);
- Использование форм привлечения родителей к вопросам воспитания (родительские собрания).

Педагоги ДОУ отработывают систему взаимодействия с родителями в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Это и выставки совместных работ «Дары природы», игрушки на новогоднюю елку, изготовление кормушек для птиц, участие в районных выставках, совместные праздники, спортивные мероприятия («День защитника отечества», «Международный женский день») и т.п.

Права и обязанности родителей регулируются индивидуальными договорами, которые отражают специфику семей, образовательных услуг каждой группы, организации питания детей и др. В дошкольном учреждении сложилась система персональной работы с каждым родителем, которая начинается со знакомства с Уставом и локальными актами

учреждения, регламентирующими организация образовательного процесса. Для родителей оформлен и постоянно обновляется уголок наглядной информации:

- Визитная карточка учреждения с указанием направлений его деятельности и образовательных программ;
- Информация о достижениях детей (дипломы, грамоты и др.)
- Графики работы специалистов с детьми и родителями.
- Фотовыставка, презентации о жизни детей в детском саду.

Также наглядно-информационные формы работы с родителями расширяются через демонстрацию видеофрагментов организации различных видов деятельности детей на родительских собраниях.

Ежегодно проводится анкетирование родителей по выявлению эффективности работы ДОУ с семьями.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса на 2016-2017г.г. показывает, что:

- полностью удовлетворены 76 % родителей (законных представителей)
- частично удовлетворены 15%
- неудовлетворенно 9%

В детском саду ведется социальный паспорт семьи.

### **Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса.**

МКДОУ «Д/с № 5» состоит из двух корпусов. 1 корпус посещают дети младшего возраста, 2 корпус посещают дети старшего возраста. В МКДОУ имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты и приемные.

Кабинет заведующего, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок находятся в 1 корпусе. Методический кабинет, кабинеты для специалистов, медицинский кабинет, музыкально-спортивный зал, пищеблок находятся во 2 корпусе и на его территории отдельное здание для прачечной.

- Медицинский блок: включает медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

МКДОУ оснащен современной техникой : имеются в наличии 13 компьютеров, 3 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, 2 экрана, 5 мфу, 1 принтер, 1 цветной принтер, магнитофон, выход в интернет. Имеется коллекция детских песен на жестком диске.

ДОУ обеспечен методической литературой. Общий фонд книг и дидактического материала, составляет 200 экземпляров. Имеется демонстрационный материал.

МКДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям:

- требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ
- выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН.

Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, канализацией. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Здания детского сада находятся внутри жилого сектора. Вся территория огорожена в 4 сторон металлическим забором. Кроме центральной калитки существует еще и распашные ворота шириной 4 метра для подвоза продуктов и спец.техники.

Помещения детского сада оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Организационную основу охраны осуществляет организация: ОВО по г.Коркино, заключен договор на круглосуточное обслуживания через тревожную кнопку сигнализации с выходом на ПЦН ОВО г. Коркино

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

Организация среды на участках обеспечивает экологическое образование детей (размещены цветники, клумбы, высажены деревья).

Групповые участки оборудованы верандами, песочницами, оборудованием для организации разнообразной деятельности детей (игровой, двигательной, трудовой, самостоятельной и др.). На участке группы №6 создан уютный уголок отдыха с использованием фольклорных элементов-«Деревенский дворик».

Предметно-развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия дошкольника;
- создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;
- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;

- приобретение и использование игрушек и оборудования нового поколения; В ДОУ пересматриваются условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Расположение предметов развивающей среды, осуществлено педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности. Для осуществления занятий по физическому развитию дошкольников в ДОУ функционирует физкультурный-музыкальный зал, спортивные площадки.

Каждая группа оборудована для организации детских игр, дневного сна. Комфортные условия, занимательные игрушки и развивающие игры способствуют хорошему настроению ребёнка, а значит и его успешному развитию.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерного развития детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня, мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей - конструирование, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т. к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подобрано с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности.

Физкультурный-музыкальный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием, для игровой деятельности инструктором по физической культуре изготавливаются необходимые атрибуты. В каждой возрастной группе обновлены уголки:

- физкультурный уголок;
- книжный уголок обновлен новыми книгами, содержание которых соответствует возрасту детей;

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В начале учебного года были приобретены учебно-методические пособия, демонстрационный и раздаточный материалы. По каждой теме недели развивающая предметно-пространственная среда преобразовывалась: менялось оформление на стендах, стенах, материал в тематических уголках. Так как введение ФГОС ДО требует постоянного совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, необходимо усилить работу по обогащению ее содержания.

В Лего-кабинет приобрели необходимый материал и пополнили методической литературой. В течение года педагогом Е.Ю. Смоленцевой с детьми велась кружковая работа «Лего-мастер», с целью развития познавательных, конструктивных, творческих способностей детей в процессе создания конструкций из деталей лего. Согласно перспективному планированию, с детьми проводилась работа по созданию поделок из конструктора.

Работа не напрасна, дети стали участвовать в лего-конкурсах. На муниципальном уровне: 2 место за работу «Робот будущего», 3 место за проект по «ПДД». На областном уровне 3 место в региональном конкурсе «Икарёнок 2017».

**10 июля 2017г получили лицензию на осуществление медицинской деятельности.**

**12 июля 2017г получили лицензию на осуществление дополнительного образования.**

Также в течение года инструктором по физическому воспитанию велась кружковая работа «Мини-футбол». Цель программы-обучение навыкам игры в мини-футбол и развитие активных двигательных способностей и психических качеств детей дошкольного возраста. Дети активно развиваются и в этом направлении 2 место в игре по «мини-футболу», организованный администрацией п. Первомайский.

Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- профилактическая работа;
- санитарно-просветительская работа.

Установлена тесная связь с детской поликлиникой. Заключен договор с МУЗ «Детская городская больница г.Коркино» на ежегодное обследование детей на контактные гельминтозы.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия, кислородный коктейль).

В течение года в МКДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, регулярные прогулки, выполнение двигательного режима в течение дня.

Использовались следующие виды закаливания:

- Воздушные ванны с упражнениями.
- Дыхательные упражнения.
- Пальчиковая гимнастика.
- Ходение по дорожкам здоровья.
- Умывание после сна водой комнатной температуры.

Для родителей оформлялись стенды с материалами на различные темы профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи, профилактика гриппа, клещевой энцефалит и т.д.

В МКДОУ «Д/с № 5» организовано 4-х разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед и ужин). Все блюда готовятся по технологическим картам. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Имеется примерное цикличное 10-ти дневное меню. Проводится ежедневная витаминизация 3-их блюд в весенней, осенней, зимний периоды. Ежедневно проводится бракераж приготовленных блюд.

Информация о питании детей доводится до родителей путем размещения меню в каждой группе и на раздаточном окне кухни.

#### **Анализ выполнения натуральных норм питания**

<b>Продукты</b>	<b>2014-2015 г. %</b>	<b>2015-2016г. %</b>	<b>2016-2017г. %</b>
мясо	94%	95%	90%
рыба	90%	93%	90%
куры	99%	99%	95%
Масло сл.	95%	95%	90%
Молоко	100%	100%	100%
Творог	100%	100%	95%
Яйцо	100%	100%	95%
Сыр	100%	100%	95%
Овощи	68%	73%	85%
Картофель	91%	91%	95%
Сок, фрукты	99%	99%	90%
Хлеб	100%	100%	100%

Процент анализа по продуктам не выполнен на 100%, в связи с тем, что придерживаемся плановой стоимости детодня. Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 90-95%.

Все продукты, поставляемые с различных баз и от ИП, сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащен необходимым для приготовления пищи оборудованием. Выдача пищи с пищеблока и прием пищи в группах осуществляется согласно режиму дня. Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. В рацион детей ежедневно включаются мясо, молочные продукты, кисломолочные продукты, 2 раза в неделю рыба. Ежедневно дети получают второй завтрак (фрукты, сок).

#### **Раздел IV. Результаты деятельности Учреждения.**

Строго соблюдается санитарно-гигиенические требования во всем здании (включая подсобные помещения, прачечную, кладовые). Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Санэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Установлена тесная связь с детской поликлиникой, к Учреждению прикреплен врач-педиатр. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

В течение года проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, регулярные прогулки, выполнение двигательного режима в течение дня.

Один раз в год проводится углубленный медосмотр специалистами детской консультации. Результаты медосмотров доводятся до сведения администрации и педагогического состава. В детском саду имеется оснащенный всем необходимым оборудованием мед. кабинет. Медицинской сестры в данный момент нет.

Прививочную работу проводит врач и медсестра детской консультации по графику.

По результатам диспансерного осмотра врачами, определивших группу здоровья воспитанникам, старшая медицинская сестра фиксирует полученные данные в специальном журнале.

Анализ состояния здоровья воспитанников нами проводится за календарный год

#### **Распределение детей по группам здоровья**

Группы здоровья	Количество и % от общего числа детей		
	2014г.	2015г.	2016г.
I группа	21 (34%)	43 (34%)	46 (29%)
II группа	28 (45%)	61 (48%)	82 (53%)
III группа	13 (21%)	20 (16%)	26 (17%)
IV группа	-	1 (1%)	2 (1%)
V группа		1 (1%)	-

Анализ показывает, что в 2016-2017 учебном году количество детей с I группой здоровья по сравнению с прошлым годом увеличилось. Наряду с этим мы видим незначительное увеличение процента детей с 3 группой здоровья. Это дети, имеющие хронические заболевания в компенсированном состоянии. Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что 82 % детей, посещающих ДОО, имеют 2 группу здоровья - это вновь пришедшие дети с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями после перенесенных заболеваний, страдающие частыми острыми респираторными заболеваниями. Ребенка второй младшей группы, с 5 группой здоровья после операции на глаза перевели на 4 группу здоровья. С ребенком проводится индивидуальная работа по программе ИПРА. Ребенку планируют сделать повторную операцию, после которой снимут инвалидность. Еще один ребенок с 4 группой здоровья из подготовительной группы, в 2017 году выбывает в школу. Ребенок в детском саду не питался т.к. у него специальная диета, посещал ДОО до обеда 12.00.

### Оценка состояния здоровья детей

Показатели заболеваемости	2015-2016г.г.	2016-2017г.г.
Количество детей	<b>126</b>	<b>156</b>
Число пропусков дней по болезни	560	567
Число пропусков на одного ребенка	4,4	4,3
Средняя продолжительность одного заболевания	12,1	11,9
Количество случаев заболевания	270	276
Количество случаев заболевания на одного ребенка	2,8	2,9
Количество часто и длительно болеющих детей	14	11

Анализируя данную таблицу заболеваемости, прослеживается увеличение числа простудных заболеваний, но по продолжительности заболевания идет снижение в количестве пропущенных дней. Благодаря ежедневному кварцеванию помещений, постоянной витаминизации пищи, посещаемость детей во время сезонной вспышки ОРВИ была удовлетворительной.

Заболеваемость по сравнению с предыдущим годом незначительно уменьшилась. Проводилась профилактическая и оздоровительная работа против вирусных и простудных заболеваний:

- ежедневно соблюдался санитарно - эпидемиологический режим в детском саду;
  - режим проветривания, организация питьевого режима, контроль правильного одевания детей на прогулку и своевременное переодевание сырой одежды, организация двигательного режима детей в течение дня;
  - для родителей в « Уголке Здоровья» была оформлена информация по профилактике заболеваний ОРВИ, гриппа;
  - при ежедневном приеме детей проводились беседы с родителями по личной гигиене детей, о мерах предосторожности во время повышенной заболеваемости ОРВИ, гриппа;
- Каждый участок имеет разнообразное спортивное оборудование для двигательной деятельности детей. Ежедневно дети проводят на воздухе 3-4 часа свободного от организованных занятий времени.

#### Определение степени адаптации детей раннего возраста.

В течение 2016-2017 учебного года в дошкольное учреждение прибыло 27 детей.

I младшая группа № 1 (27 детей)

Таблица учета адаптации детей к детскому саду за период 2016-2017 год

Уровень адаптации	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Легкая	25 (64%)	16 (59%)
Средняя	11 (28%)	8 (30%)
Тяжелая	3 (8%)	3 (11%)

Была проведена диагностика состояния адаптации детей. Результаты диагностики свидетельствовали о том, что из 27 детей легкую степень адаптации имели 16 детей, среднюю степень адаптации – 8 детей, тяжелую – 3 ребенка. Сравнительный анализ в таблице показывает незначительные изменения. Педагог первой младшей группы показала, что может правильно организовать период адаптации малышей к новым, для них, условиям.

Были организованы родительские собрания и индивидуальные консультации родителей по темам: «Основные особенности периода адаптации», «Потешки для детей раннего возраста», «Соблюдение преемственности и режимных моментов в семье и ДОУ», «Какова причина детских страхов». Оформлялись информационные стенды в группах для родителей по темам «Благополучная адаптация детей к ДОУ», «В детский сад без слез», «Психическое развитие детей 2-3 лет», «Капризы, упрямство и способы их преодоления».

С педагогом проводились консультации «Об особенностях возраста детей 2-3 лет», «Адаптации», «Организации предметно-развивающей среды в группе раннего возраста», «Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе», «Игры адаптационного периода». Необходимо постоянно проводить подготовку педагогов для работы с детьми раннего возраста: формировать у воспитателей и специалистов умения по созданию благоприятного психологического климата в группе, по созданию развивающей среды в группах, по организации игровой деятельности (игры на снижение уровня возбудимости, снятие напряжения, развитие контактов со сверстниками).

Велась работа с детьми: Разработаны пакеты документов, велся адаптационный лист для осуществления контроля за состоянием ребенка (эмоции, аппетит, сон, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками). Создавалась эмоционально благоприятная атмосфера в группе, была организована игровая деятельность в адаптационный период.

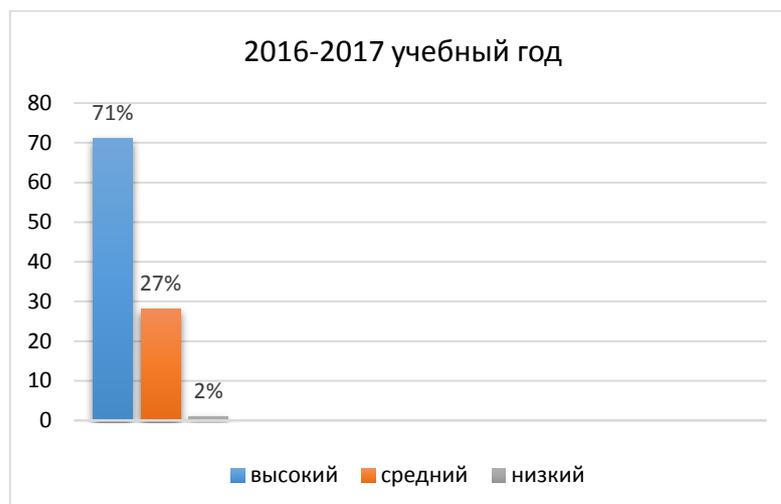
#### **Психодиагностические исследования «Готовность детей к школьному обучению»**

Как один из важных этапов становления личности нами рассматривается процесс формирования готовности детей к школе. Особая роль отводится развитию мотивационной готовности детей к школьному обучению, стимулированию познавательных процессов. Поэтому важнейшей задачей ДОУ является корректировка взаимодействия педагогов, специалистов и родителей по формированию у детей подготовительной к школе группы различных видов психологической и физической готовности к школе, расширение комплекса совместных мероприятий с учениками школы для повышения у детей мотивационной готовности к школе. В прошедшем учебном году содержание родительских уголков подготовительных групп пополнено информацией об образовательных услугах школ, о реализуемых ими программах, о кадровом потенциале школ. Проводились родительские собрания на тему: «Как подготовить ребенка к школе?», «Родителям будущих первоклассников».

В начале учебного года совместно с учителями начальных классов МОУ СООШ № 28 был разработан план мероприятий по осуществлению преемственности дошкольного и школьного образования с учетом потребностей обеих сторон. Основными формами работы по данному разделу являются взаимопосещения занятий, консультации, проведение совместных досуговых мероприятий, круглый стол и т.д.

Для отслеживания готовности детей к обучению в школе предлагается следующая диаграмма. В диагностике участвовало 34 ребенка, 30 детей из группы №6 и 4 ребенка из группы №5.

## Диаграмма «Результаты готовности детей к обучению в школе»



В 2016-2017 учебном году наш МКДОУ «Д/с № 5» впервые выпустил детей в школу. 1 ребенок показал низкий результат готовности к обучению в школе. Ребенок направлен специалистами ПМПК в коррекционную школу.

### **Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

(с тяжелыми нарушениями речи)

В МКДОУ функционирует 2 группы для детей с тяжелым нарушением речи (1 старшая комбинированного вида и 1 подготовительная комбинированного вида. Работу с детьми ведут учителя-логопеды Горбунова Ю.С. и Цыбина Н.А.

Одним из важных аспектов работы учреждения является коррекция речевого развития детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи (ФФН) и общее недоразвитие речи детей (ОНР). Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе проекта программы «Содержание и планирование коррекционной работы в старшей и подготовительной группах для детей с ОНР» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание артикуляционной базы речи
- развитие фонематического слуха
- развитие звуко-слового, буквенного анализа и синтеза
- развитие грамматического строя речи
- активизация и обогащение словаря по лексическим темам
- развитие связной речи
- развитие психических функций.

Занятия по коррекции речи с детьми проводятся ежедневно: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого образовательного пространства в детском саду. Сформирована и постоянно обновляется речевая среда в группе и в кабинете учителя-логопеда. Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется правильным распределением нагрузки в течение учебного года, преемственностью в

работе специалистов. С целью профилактики речевых нарушений, оказания своевременной помощи проводятся обследования воспитанников, начиная со средней возрастной группы. Задачи коррекционной работы конкретизируются в зависимости от степени нарушений речи детей с учетом общего интеллектуального развития каждого ребенка, развития психических процессов, индивидуальных психологических особенностей.

Осуществлялась работа с родителями проведены индивидуальные и групповые беседы и консультации на родительском собрании: «Усиление контроля со стороны родителей за речью детей», «О необходимости выполнения артикуляционной гимнастики», «О правильности выполнения домашнего задания», «Особенности работы с домашним заданием в детских тетрадах».

В конце 2016-2017 учебного года проводилось повторное исследование устной речи детей подготовительной группы 6-7 летнего возраста с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи по тем же параметрам, что и в начале учебного года. Методика исследования состояния устной речи четко структурирована по этапам работы и имеет 9 основных тесно взаимосвязанных разделов. Каждый раздел объединяет речевые пробы нарастающей трудности. Количественные результаты отражены в протоколах обследования речи детей в виде таблиц с приложением речевых профилей, что позволяет проанализировать динамику в развитии основных компонентов языковой системы каждого ребенка и группы в целом. Качественный анализ данных осуществляется учителем – логопедом в виде оформленных речевых карт воспитанников, индивидуальных программ развития, а также логопедических заключений, на каждого ребенка соответственно в начале и в конце учебного года.

При оценке результатов были получены следующие данные:

- 20 детей справились с заданием.
- 1 ребенок не справился с большинством заданий.
- 1 ребенок с НРСХ.

### Динамика речевого развития детей.

Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующую динамику речевого развития каждого ребенка.



Таким образом, по результатам исследования на конец учебного года отмечается:

У 42,8% (9 детей) – положительная динамика;

У 57,1% (12 детей) – относительно положительная динамика.

Мониторинг освоения детьми коррекционно-образовательной программы показал следующие результаты:

Анализ качества освоения компонентов языковой системы воспитанниками по разделам позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

**Вывод:** Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал положительную динамику речевого развития. В течение всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. Из таблицы видно, что у детей на начало года были не сформированы все компоненты речи (средний уровень). В течении года создавались оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей. Благодаря системной работе были достигнуты хорошие результаты. У большинства детей значительно обогатился словарный запас, дети овладели чтением по слогам и целым словам. Сформированы коммуникативные умения и навыки. Осуществлялось тесное взаимодействие с воспитателями и родителями. Таким образом, к концу второго года обучения показатели значительно улучшились. По итогам обследования-21 ребенок выпущен в общеобразовательную школу, 1 ребенок направлен в коррекционную школу.

#### **Результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы**

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся 2 раза в год (сентябрь, май), через отслеживание результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям. Отслеживание усвоения детьми уровней программного материала осуществляется на основании рекомендаций, разработанных на кафедре дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО.

В мониторинге участвовало 129 детей.

II младшая группа № 2 (23)

II младшая группа № 3 (20)

Средняя группа № 4 (25)

Старшая группа комбинированного вида № 5 (31)

Подготовительная группа комбинированного вида № 6 (30)

Форма проведения мониторинга представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

#### **Сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми образовательной программы**

Образовательная область	Количество детей (%)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Физическое развитие	6 (4%)	<b>45</b> <b>(35%)</b>	85 (66%)	<b>78</b> <b>(60%)</b>	38 (30%)	<b>6</b> <b>(5%)</b>
Художественно-эстетическое развитие	10 (8%)	<b>31</b> <b>(24%)</b>	81 (63%)	<b>88</b> <b>(68%)</b>	38 (29%)	<b>10</b> <b>(8%)</b>
Социально-коммуникативное развитие	11 (9%)	<b>35</b> <b>(27%)</b>	59 (45%)	<b>89</b> <b>(69%)</b>	59 (46%)	<b>5</b> <b>(4%)</b>
Познавательное развитие	7 (5%)	<b>34</b> <b>(26%)</b>	72 (56%)	<b>86</b> <b>(67%)</b>	50 (39%)	<b>9</b> <b>(7%)</b>
Речевое развитие	4 (3%)	<b>33</b> <b>(26%)</b>	86 (67%)	<b>85</b> <b>(65%)</b>	39 (30%)	<b>11</b> <b>(9%)</b>
Итого:	6%	<b>28%</b>	59%	<b>66%</b>	35%	<b>6%</b>

Анализ проведенного мониторинга показывает положительную динамику развития воспитанников. В прошлом 2015-2016 учебном году количество детей, показавших высокий уровень был 27%. Наиболее успешно усвоились детьми такие образовательные области как, «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Показатели образовательной области «художественно-эстетическое развитие (музыка)» планируем повысить, т.к. к нам пришел музыкальный руководитель. При организации образовательного процесса нами учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает использование современных технологий речевой работы с детьми. Анализируя результаты педагогической работы по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении, на педагогическом совете было озвучено и принято единогласно продолжить работу по образовательной области «Речевое развитие». Активизировать работу по развитию творческой речевой активности детей посредством приобщения к театрално-игровой деятельности в процессе реализации образовательной области «Речевое развитие».

#### **Раздел V. Кадровый потенциал.**

Качество осуществления образовательных процессов зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции. Педагогические кадры являются основной «производительной силой» в реализации образовательного процесса. Их непосредственная функция – формировать образовательное пространство, в котором дети реально могли бы присваивать образованность в соответствии со своими склонностями и потребностями. И от того, насколько педагогам удастся повлиять на отношение детей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит успех их в присвоении образованности, и укреплении и сохранении здоровья детей.

Рассмотрим характеристику профессиональной квалификации и уровня специального образования педагогических кадров.

В ДОУ 15 педагогов, включая старшего воспитателя.

#### **Распределение педагогов по стажу работы**

Учебный год	Количество человек по стажевым группам				
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2016-2017 гг.	7 (47%)	1 (7%)	3(20%)	2 (13%)	2 (13%)

#### **Образовательный уровень педагогов**

Учебный год	Количество человек по уровням образования				
	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее	Незаконченное среднее
2016 – 2017гг.	5 (33%)	-	9 (60%)	-	1(7%)

2 педагога закончили обучение в 2017г. в Троицком педагогическом колледже и получили диплом о среднем профессиональном образовании.

1 педагог планирует пойти учиться на высшее образование.

**Характеристика профессионально-педагогической квалификации педагогических работников.**

Учебный год	Количество человек по уровням профессиональной квалификации			
	Высшая категория	1 кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2015 – 2016 гг.	-	3 (21%)	2 (14%)	9 (64%)
2016 – 2017гг.	-	5 (33%)	8 (54%)	2 (13%)

**Возрастной состав педагогов**

До 30 лет (кол-во/%)	31-40 (кол-во/%)	41-45 (кол-во/%)	46-55 (кол-во/%)	56-60 (кол-во/%)	Свыше 60 (кол-во/%)
1 (7%)	7 (47%)	2 (13%)	4 (26%)	1 (7%)	-

Одной из форм повышения квалификации педагогических работников является учеба на курсах в учреждениях повышения квалификации, самообразование, участие в районных методических объединениях.

На РМО учителей – логопедов Коркинского муниципального района по теме: «Построение образовательного процесса в ДООУ в ходе реализации ФГОС дошкольного образования», которое проходило в ноябре 2016 года наши специалисты Цыбина Н.А. и Горбунова Ю.С. представили открытые занятия. Провели выставку и презентацию пособий. Старший воспитатель представила презентацию «Прогулка по детскому саду», познакомила с работой нашего детского сада.

Наш педагог подготовительной группы № 6 Копытова И.В. участвовала в конкурсе «Мой мастер-класс 2016», который проходил в октябре 2016г. С работой на тему: «Обучение детей составлению рассказа».

На МО заместителей по УВР и старших воспитателей, Гребенщикова А.С. представила презентацию, опыт работы «Развитие технологий конструирования через проектную деятельность», участие в конкурсе «ИКаРёнок 2017».

Инструктор по физическому воспитанию Коломеец Ю.В. подготовила детей на участие в ГТО- 2017. Дети показали хорошие результаты:

Серебряный значок получили-Ашихмин Роман, Махнин Ярослав, Попов Алексей, Семчук Наталья, Фертиков Вячеслав, Суликова Екатерина.

Бронзовый значок получили-Гулякова Татьяна, Игнатьева Алена, Ушакова Кристина.

В рамках областного образовательно–просветительского проекта «Неделя безопасности в муниципалитете» с 13 по 18 февраля в Коркинском муниципальном районе была проведена «Неделя безопасности детей на дорогах». Наш МКДОУ «Детский сад № 5» стал участником площадки в МКОУ «НОШ № 3», где заведующий Бузмакова-Шангина Т.А. и ответственный за профилактику ДДТТ Гребенщикова А.С. представили опыт работы по популяризации использования световозвращающих элементов.

Заведующий Бузмакова-Шангина Т.А. 23 марта 2017г. участвовала в видеоконференции по безопасности дорожного движения для обучающихся и педагогов образовательных организаций Челябинской области. Представила доклад «опыт проведения образовательно – просветительского проекта «неделя безопасности в муниципалитете в Челябинской области».

В рамках проекта на тему «моделирование внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации на основе муниципальной системы оценки качества образования», наш МКДОУ является опорной площадкой.

**Публикуем статьи в газету Горнячка.**

Ежегодно участвуем в районных конкурсах по плану выставочного зала в г.Коркино и администрации поселка Первомайский.

В течении учебного года было аттестовано на первую категорию- 2 человека.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, РЦОКИО, семинары, вебинары, методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Также наши достижения публикуют на сайте «Цемзавода», «Вести Коркино».

**Курсы повышения квалификации в 2016-2017 учебном году**

№	ФИО	Дата прохождения КПК	Место прохождения КПК
1.	Заведующий Бузмакова- Шангина Татьяна Анатольевна	Очно с 06.02.2017 по 17.02.2017г. 72ч	ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Управление дошкольными образовательными организациями в условиях реализации ФГОС ДО»
		Очно с 27.02.2017 по 01.03.2017г. 24ч	РЦОКИО «Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации. Управление в условиях изменяющегося законодательства»
		16 марта 2017г 8 часов.	Сертификат участника семинара «Развитие образовательных организации в условиях изменений» Журнал «Директор школы».
		очно 16 марта 2017г. 8 часов.	ГБУ ДПО «ЧИППКРО» Сертификат участника модульного курса «Изменения российского законодательства в сфере образования»
		очно 23 марта 2017г.	Свидетельство участника видеоконференции по безопасности дорожного движения для обучающихся и педагогов образовательных организаций Челябинской области. Доклад «опыт проведения образовательно – просветительского проекта «неделя безопасности в муниципалитете в Челябинской

			области»
		очно 31 марта 2017г.	Сертификат участника по программе «Оказание первой помощи пострадавшему» в «Челябинская областная организация Общероссийской общественной организации – ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ» РОССИИ»
2.	Старший воспитатель Гребенщикова Альбина Сайфулловна	Очно С 25.01.2016 по 05.02.16г. 72ч	ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Управление современными образовательными организациями в условиях реализации ФГОС ДО»
		Очно с 27.02.2017 по 01.03.2017г. 24ч	РЦОКИО «Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации. Управление в условиях изменяющегося законодательства»
		Очно 5 апреля 2017г.	Удостоверение №1171 прошла обучение и проверку знаний в объеме пожарно-технического минимума
		Очно 22 мая 2017г.	«Челябинская областная организация Общероссийской общественной организации – ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ» РОССИИ» Сертификат «Оказание первой помощи пострадавшему»
		Очно С 30.01.2017 по 26.05.2017г.	ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Менеджмент в образовании» Диплом о профессиональной переподготовки
3.	Румянцева Е.Н.	очно с 14.11.16 по 25.11.16г 72 часа.	ГБУ ДПО «ЧИППКРО» Педагогическая деятельность педагогов дошкольных образовательных учреждений в условиях введения ФГОС.
		31 марта 2017г.	Сертификат «Оказание первой помощи пострадавшему»
4.	Завьялова Юлия Сергеевна	Очно С 27.02.2017г по 10.03.2017г. 72 часа	ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций» (в условиях реализации ФГОС ДО)
		31 марта 2017г.	Сертификат «Оказание первой помощи пострадавшему»
5.	Новикова Ирина Владимировна	Очно с 03.04.2017 по	РЦОКИО «Информационная компетентность

		05.04.2017г. 24 часа	педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов»
		31 марта 2017г.	Сертификат «Оказание первой помощи пострадавшему»
6.	.Коломеец Юлия Владимировна	Очно С 20.03.2017 по 31.03.2017г. 72 часа	ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (в условиях реализации ФГОС ДО)
		31 марта 2017г.	Сертификат «Оказание первой помощи пострадавшему»
7.	Горбунова Юлия Сергеевна	дистанционно с 21.10.16г- 31.10.16г 72 часа	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Технологии и методики специальной (коррекционной) педагогики и психологии. Тема: «Организация и содержание работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО»
		31 марта 2017г.	Сертификат «Оказание первой помощи пострадавшему»
8.	Смоленцева Е.Ю. Беспалова Ж.В. Саночкина Г.В. Цыбина Н.А. Копытова И.В. Акулинина Е.Ю. Калугина М.Д.	31 марта 2017г.	Сертификат «Оказание первой помощи пострадавшему»
9.	Демченко Ксения Александровна	дистанционно с 15.03.2017 по 28.03.2017г. 72 часа	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» «Педагогические основы деятельности воспитателя в условиях ФГОС»
		31 марта 2017г.	Сертификат «Оказание первой помощи пострадавшему»

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам. Форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы, самоанализ. Педагоги стремятся к повышению педагогического мастерства, но не всеми пока педагогами внедряются инновационные формы в организации образовательного процесса.

#### **Раздел VI. Финансовые ресурсы Учреждения и их использование.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение значимо до тех пор, пока услуги, оказываемые им, будут общественно значимы. Поэтому экономическая эффективность деятельности учреждения определяется соотношением значимости для общества результатов деятельности учреждения и затрачиваемые на это средства.

Как и все государственные образовательные учреждения, наше МКДОУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей;

- приобретение основных средств.

Результаты хозяйственной деятельности МКДОУ оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

В 2016-2017 учебном году были проведены следующие работы:

- Сделана перегородка в раздевалке для открытия кабинета учителя-логопеда в группе №5 комбинированного вида;
- Косметический ремонт групповых, служебных помещений, коридоров;
- Проведение работ по благоустройству территории завезли песок.
- Провели работу по озеленению-создали цветники.
- На всех участках обновили и покрасили деревянные постройки. На всех участках имеются цветочные клумбы, красиво оформленные.
- Ремонт уличного освещения
- Ремонт крыши холодного склада
- Установили в физкультурно-музыкальном зале станок хореографический.

### Создание развивающей среды и материально-технической базы.

#### За 2016-2017 год

№ п/п	Наименование показателей Программы	Из каких средств приобретено	Анализ выполнения показателя
1.	Количество компьютерного оборудования, оборудования для исследовательской и конструктивной деятельности, программно-методического обеспечения.	Внебюджет Област. бюджет Спонсорская помощь Внебюджет	МФУ (Canon) – 2 шт Компьютер СКИЗ Проектор Экран 8 компьютеров Провели интернет во 2 корпусе
2.	Виды и количество проведённых ремонтных работ	Спонсорская помощь Внебюджет	Утепление теплотрассы Установка перегородки для создания кабинета Логопеда
3.	Наличие спортивного оборудования и инвентаря для физкультурного зала, физкультурных уголков в группах и физкультурной площадки	Областной бюджет Внебюджет Внебюджет	Батут Турник – 1 шт Шведская стенка – 3 шт Спорт. скамейки – 2 шт Кольцеброс – 2 шт Маты – 2 шт Мечи резиновые, массажные, футбольные Установка баскетбольных стоек, футбольных ворот и волейбольной сетки, Песок для выравнивания футбольного поля и детских песочниц, Станок хореографический,
4	Приобретение мебели, оснащение и зонирование групп	Спонсорская помощь Добровольные	Информационные стенды (профсоюзный стенд)

		пожертвование родителей Областной бюджет	Дополнительные учебные столы и стулья Настенные и напольные учебные досок Игрушки Материалы и оснащение легокабинета
5	Методическая литература	Внебюджет Областные средства	Наглядные пособия, конспекты занятий, программная литература
6	Создание имиджа ДОУ	Спонсорская помощь	Новогодние гирлянды для украшения здания, елка искусственная. Посадка саженцев хвойных деревьев

Таким образом, работу можно оценить на достаточном уровне.

### **Задачи и перспективы на 2017-2018 год**

Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год показал, что учреждение находится на стабильном уровне функционирования. Наиболее успешным в деятельности детского сада за 2016-2017 год можно обозначить следующее:

- участие педагогов в методических мероприятиях, конкурсах,
- результаты освоения детьми образовательной программы,
- активное участие родителей в жизни детского сада.

Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает использование современных технологий речевой работы с детьми. Анализируя результаты педагогической работы по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении, на педагогическом совете было озвучено и принято единогласно продолжить работу по образовательной области «Речевое развитие». Активизировать работу по развитию творческой речевой активности детей посредством приобщения к театрално-игровой деятельности в процессе реализации образовательной области «Речевое развитие».

У педагогов выявились затруднения при изучении профессионального стандарта, не все педагоги понимают серьезность повышения качества образовательного процесса через внедрения профессионального стандарта.

Таким образом, при реализации ФГОС и организации деятельности ДОУ в настоящее время, необходимо реализовать следующие направления работы:

- Активизировать работу по развитию творческой речевой активности детей посредством приобщения к театрално-игровой деятельности в процессе реализации образовательной области «Речевое развитие».
- Способствовать развитию профессиональных компетентностей педагога в соответствии с профессиональным стандартом.

Основные направления ближайшего развития:

- ✓ Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- ✓ Совершенствовать развитие самоуправления в ДОО и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг обеспечивающих его конкурентоспособность

Сопоставление прогнозируемых и достигнутых результатов реализации стратегии развития дошкольного учреждения позволяет своевременно выявлять проблемы и находить пути их разрешения через воплощение в практику разработанных планов деятельности дошкольного учреждения, обеспечивающих достижение цели, с учетом имеющихся возможностей, мотивацию членов коллектива на перемены, обеспечение согласованности деятельности сотрудников в условиях перемен.