

Согласовано:

Начальник управления образования
администрации Коркинского
муниципального района

_____ О.Н. Мещерякова
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ «Д/с № 5»
_____ Т.А. Бузмакова-Шангина

приказ от « ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 5»
на 2015-2018 г.г.**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № _____

от _____

Коркинский муниципальный район

п.Первомайский

2015 г.

Оглавление

Паспорт программы развития на 2015 -2018г. МКДОУ «Д/с № 5».....	3
Раздел 1 «Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами»	
1.1 Анализ состояния здоровья и физического развития детей.....	7
1.2 Анализ кадрового состава педагогов.....	9
1.3 Анализ образовательного процесса.....	9
1.4 Анализ материально- технической базы ДОУ.....	14
1.5 Общие выводы, постановка проблемы.....	17
Раздел 2 «Основные цели и задачи Программы».....	17
Раздел 3 «Сроки и этапы реализации Программы».....	19
Раздел 4 «Система мероприятий Программы».....	20
Раздел 5 «Ресурсное обеспечение Программы».....	27
Раздел 6 «Организация управления и механизм реализации Программы».....	27
Раздел 7 «Ожидаемые результаты реализации Программы».....	28
Раздел 8 «Методика оценки эффективности Программы».....	32
Раздел 9 «Перечень и краткое описание подпрограмм».....	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ д/с № 5

НА ПЕРИОД 2015-2018 гг.

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 Коркинского муниципального района
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п.7 ч.3 ст.28)2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р);4. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 г. № 515-ЗО;5. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2015 годы (постановление Правительства Челябинской области от 22.10.2013 г. № 338-П).6. Муниципальная программа развития системы образования в Коркинском муниципальном районе на 2014-2015 годы (постановление администрации Коркинского муниципального района от 27.12.2013 г. № 1812);7. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).8. Конституция РФ9. Конвенция о правах ребенка10. Устав МКДОУ ДС № 5
Цель программы	<ul style="list-style-type: none">• Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада• Обеспечение качественного дошкольного образования через развитие кадрового потенциала учреждения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;• Актуализация позиции партнерства между детским

	<p>садом и родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; • Укрепление материально – технической базы МКДОУ • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	<p>К 2018 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; • Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на местном и муниципальном уровне. • Увеличение числа педагогов с первой квалификационной категорией; • Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; • Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями; увеличение удовлетворённости родителей результатами работы ДОУ. • Укрепление материально – технической базы МКДОУ.
Этапы и сроки реализации программы	Срок реализации программы 2015-2018г.г.
Финансирование и источники финансирования мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное финансирование • Внебюджетные источники, спонсорская помощь • Безвозмездная помощь и пожертвования родителей
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; • Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. • Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ • Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МКДОУ; • Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.

Раздел 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

Предпосылками к созданию программы развития МКДОУ «Дс № 5» на период 2015-2018 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Современное дошкольное образовательное учреждение должно соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность.

Программа развития ДОУ на 2015-2018г.г. является управленческим документом.

Информационная справка о ДОУ

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» Коркинского муниципального района функционирует I корпус с 2012 года, II корпус с 2014 года.

Юридический и фактический адрес: 456542, Челябинская область, город Коркино, поселок Первомайский, улица Октябрьская, дом 9.

Учредитель МКДОУ - Администрация города Коркино в лице Управления образования города Коркино.

МКДОУ «Дс № 5» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», договором между учредителем и учреждением, Уставом учреждения.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 10510 выдана 22 апреля 2013 года, срок её действия бессрочно.

Устав МКДОУ «Д/с № 5» зарегистрирован 08 декабря 2015 года.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим функционирования МКДОУ «Д/с № 5»: пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.00 до 17.30

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

1 корпус детского сада состоит из одного двухэтажного здания. Здание по типовому проекту на 60 детей построено в 1969 году. Общей площадью 301,7 кв.м. Фундамент здания-бетонный ленточный. Стены-шлакоблочные, перегородки-кирпичные, перекрытия-бетонные сборные.

2 корпус детского сада состоит из одного двухэтажного здания. Здание по типовому проекту на 90 детей построено в 1957 году. Общей площадью 404,6 кв.м.

Фундамент здания-бетонный ленточный. Стены- кирпичные, перегородки-кирпичные, перекрытия-железобетонные плиты.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели. В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют медицинский кабинет, изолятор, физкультурно-музыкальный зал.

В дошкольном учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности, на 1 сентября 2015 года -3 группы раннего возраста, 1 вторая младшая, 1 средняя группа, 1 старшая группа комбинированного вида.

Численность детей на 1 сентября 2015 года 152 ребенка.

Состав воспитанников.

год	Среднегодовая численность детей	От 1 до 3 лет	Старше 3-х лет	девочки	мальчики
2015г.		65	87	73	79

1.1. Анализ состояния здоровья и физического развития детей.

Задачи укрепления здоровья и формирования предпосылок здорового образа жизни являлись и являются наиболее приоритетными и включают:

- организацию рационального режима дня, в соответствии с возрастными потребностями, СанПиН;
- осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- полноценное питание;
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
- создание атмосферы психологического комфорта.

Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится медосмотр воспитанников ДОУ.

Заболеваемость детей в 2014 году:

Уровень заболеваемости по нозологическим единицам (диагнозам)

№	Классификация заболеваний	Количество случаев за 2014г. (календарный)
1.	Грипп, ОРВИ	28
2.	Пневмония	-
	Ангина	1
3.	Тонзиллит	6
	Хронический отит	1
4.	Скарлатина	-
5.	Ветряная оспа	-
6.	Дизентерия	-
7.	Кишечная инфекция	-
8.	Другие заболевания	30
9.	Случаи травматизма	-
ВСЕГО:		66

Анализируя данную таблицу заболеваемости прослеживается увеличение число простудных заболеваний, но по продолжительности заболевания идет четкое снижение в

количестве пропущенных дней. Благодаря ежедневному кварцеванию помещений, постоянной витаминизации пищи, посещаемость детей во время сезонной вспышки ОРВИ была удовлетворительной.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Количество и % от общего числа детей		
	2012г.	2013 г.	2014г.
I группа	12 (20%)	7 (11%)	21 (34%)
II группа	40 (67%)	44 (73%)	28 (45%)
III группа	8 (13%)	9 (15%)	13 (21%)
IV группа	-	-	-

За анализируемый период отмечается тенденция увеличения количества детей с I группой здоровья, но и увеличение количества детей с III группой здоровья т.к. увеличилось количество детей с врожденными анатомиями зрения (птоз, сходящееся косоглазие, низкий процент зрения). И также увеличилось количество детей с диагнозом- функциональный сердечный шум, с аллергическим атопическим дерматитом, что говорит о неблагоприятной экологической средой.

Оценка состояния здоровья детей

Показатели заболеваемости	2014-2015гг
Количество детей	62 (На 1 сентября 2014г.)
Число пропусков дней по болезни	236
Число пропусков на одного ребенка	3,8%
Средняя продолжительность одного заболевания	4,8%
Количество случаев заболевания	66
Количество случаев заболевания на одного ребенка	1,1%
Количество часто и длительно болеющих детей	5(8%)

По сравнению с предыдущим годом снизилось количество простудных заболеваний, что говорит о соблюдении оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая гимнастика)

В перечень профилактических мероприятий входят : гигиенические процедуры, витаминизация пищи, дыхательная гимнастика, систематические осмотры детей по показателям здоровья, луко - чесночная терапия в эпидемический период.

Инструктором по физической культуре проводятся физкультурные занятия в помещении или на свежем воздухе. Наши дети подросли и в 2015 году стали участвовать в районных и поселковых эстафетах.

Проблемное поле: так как в начале учебного 2015 года в нашем детском саду открылись три ясельные группы, отсюда наблюдается снижение показателей уровня здоровья среди воспитанников;

- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям в период адаптации;
- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок;
- нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия и гимнастика пробуждения после дневного сна);
- недостаточная материально-техническая оснащенность спортивно-музыкального зала и физкультурных мини-сред в группах.

1.2. Анализ кадрового состава педагогов.

В настоящее время на 1 сентября 2015 года в МКДОУ «Дс № 5» образовательный процесс осуществляют 14 педагогов. Отсутствует текучесть кадров. Из них 10 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 старший воспитатель.

1. Квалификация педагогов

Всего педагогов (без администрации)	Высшая категория, кол-во/%	Первая категория, кол-во/%	Вторая категория, кол-во/%	Без категории, кол-во/%	Соответствие Кол-во/%
14	0	2 (14%)	0	9 (64%)	3 (22%)

2. Образовательный уровень педагогов

Высшее педагогическое (кол-во/%)	Среднее специальное педагогическое (кол-во/%)	Незаконченное педагогическое (кол-во/%)	Не педагогическое (кол-во/%)
5 (36%)	6 (43%)	3 (21%)	

3. Возрастной состав

До 30 лет (кол-во/%)	31-40(кол-во/%)	41-45(кол-во/%)	46-55(кол-во/%)	56-60(кол-во/%)	Свыше 60(кол-во/%)
2 (14%)	6 (43%)	3 (21%)	2 (14%)	1 (8%)	0

4. Распределение педагогов по стажу работы:

Кол-во педагогов со стажем работы

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
6 (43%)	3 (21%)	3 (21%)	0	2 (15%)

В связи с открытием в 2015 году 2 корпуса детского сада пополнился штат педагогических работников. Имеющие педагогическое образование, но без опыта работы. Из числа работников 3 педагога проходят обучение в колледже, имеют незаконченное педагогическое образование. Все педагоги проходят своевременные курсы повышения квалификации на 1 декабря 2015 года (100%). Педагоги детского сада активно участвуют в районных конкурсах и мероприятиях.

За 2015 год

№	Участники, организаторы	Название мероприятия	Награждение
1	Смоленцева Е.Ю., Калугина М.Д. (воспитатели)	«Пасхальная Русь» выставка-конкурс организатор Выставочный зал г. Коркино	1 место
2	Румянцева Е.Н.(воспитатель)	«Пасхальная Русь» выставка-конкурс организатор Выставочный зал г. Коркино	2 место
3	Дети МКДОУ «Дс № 5» Румянцева Е.Н.(воспитатель)	«Первомайская жемчужина» организатор администрация п. Первомайский	Грамота за участие, 1 место за театральный мотив, 2 место за песню, 3 место за танец.
4	Калугина М.Д., Смоленцева Е.Ю., Гребенщикова А.С. (воспитатели,ст.воспитатель)	«Весна Первомайская» организатор администрация п. Первомайский	Почетная грамота за участие
5	Коллектив МКДОУ «Дс № 5»	Творческий конкурс «Сказочный город» организатор администрация п. Первомайский	Диплом за участие
6	Дети МКДОУ «Дс № 5» Коломеец Ю.В. (инструктор по физкультуре)	В силовом первенстве по перетягиванию автомобиля организатор администрация п. Первомайский	Грамота за 4 место
7	Дети МКДОУ «Дс № 5» Коломеец Ю.В. . (инструктор по физкультуре)	В легкоатлетической эстафете, посвящённой 70-летию со Дня Победы организатор администрация п. Первомайский	Грамота за 4 место
8	Румянцева Е.Н.(воспитатель)	Международный творческий конкурс детского рисунка «Мир книги»	Диплом организатора
9	Румянцева Е.Н.(воспитатель), воспитанник	Международный творческий конкурс детского рисунка «Мир книги»	Лауреат конкурса

	Кузьминский Дмитрий средняя группа №5		
10	Заведующий МКДОУ «Дс № 5», ст. воспитатель Гребенщикова А.С.	Конкурс на лучшую организацию работы по предупреждению ДДТТ «Правила движения каникул не знают»	Диплом за 1 место
11	Румянцева Е.Н., Завьялова Ю.С. (воспитатели)	«Рождественская сказка» конкурс творческих работ организатор Выставочный зал г. Коркино	Диплом за 1 место
12	Смоленцева Е.Ю., Копытова И.В. (воспитатели)	«Рождественская сказка» конкурс творческих работ организатор Выставочный зал г. Коркино	Диплом лауреата 3 степени

Педагоги также выкладывают свой опыт работы в образовательные сети Интернет. Методическая работа детского сада ведется согласно годовому плану и Основной общеобразовательной программы детского сада. Ведется работа по самоанализу воспитательно-образовательного процесса. Повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада.

Проблемное поле: Как мы видим из анализа кадрового состава большое количество педагогов (9 человек) не имеют категории, в связи с тем, что не отработали в данном учреждении 2 года. У 6 педагогов небольшой стаж работы, мало опыта, все это снижает качество образования в ДОУ. Нет предоставления опыта работы в печатных изданиях, не активно участвуют в международных конкурсах, мало представлено опыта работы на сайте детского сада.

1.3. Анализ образовательного процесса.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с

желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Таким образом, к концу года можно проследить уровень освоения программы по разным областям:

Сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми образовательной программы (в%)

Образовательная область	Уровень усвоения образовательной области (в %)		
	высокий	средний	низкий
Физическое развитие	27	63	10
Социально-коммуникативное развитие	26	59	15
Речевое развитие	31	58	11
Познавательное развитие	29	61	10
Художественно-эстетическое развитие	24	64	12
Общий результат	27	61	12

Рассмотрев результаты мониторинга развития дошкольников в художественно-эстетическом воспитании были созданы условия. Создана предметно-развивающая среда в соответствии с возрастом ребёнка, педагоги старались использовать разнообразные методы и приёмы, что способствовало возникновению интереса у детей к изобразительной деятельности, развитию артистических навыков. Работа дала положительные результаты дети активно участвовали в выставках, проводимых в выставочном зале г. Коркино, занимали призовые места. Проводятся выставки в детском саду по сезонам посвящённые праздникам «8 марта», «Дню защитника Отечества» и др.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой дети по желанию объединяются, действуют самостоятельно, осуществляют свои замыслы, познают мир. В соответствии с содержанием программы дети овладели необходимыми умениями и навыками организации сюжетно- ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, а также игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями. Но результаты диагностики показывают, что с каждым годом показатели падают, а не растут. В связи с этим администрацией были сделаны выводы о необходимости:

- обратить особое внимание воспитателей и специалистов на технологию руководства сюжетно-ролевой игрой;
- пересмотреть условия организации сюжетно-ролевых и конструктивных игр в каждой возрастной группе;
- организовать консультации для воспитателей ДООУ по вопросам методики проведения игровой деятельности с учетом специфики каждой возрастной группы.

Несмотря на то, что уровень усвоения программы по физическому развитию находится на достаточном уровне, были выявлены следующие моменты:

- недостаточное количество и разнообразие спортивного инвентаря в физкультурном зале и в группах;

- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок.

Проблемное поле: неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; воспитатели испытывают затруднения внедрения ФГОС в воспитательно-образовательный процесс ДОУ; не активно используется показ презентаций на занятиях (в связи с тем, что проектор один), недостаточно оформлена и организована в группах развивающая предметно-пространственная среда; недостаточность раздаточного и демонстрационного материала для НОД по реализации образовательных областей, в связи с тем, что детский сад новый накоплений мало.

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьёй, для чего был проведён анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников ДОУ, который показал неоднородность контингента родителей.

Данные социального паспорта группы

1) Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 2015 года):

Девочки	Мальчики
67	72

2) Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 2015 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
59	36	8	2	

3) Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 2015 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
129	14	12	5	18

4) Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 2015 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
38	145	40	9

5) Процентное соотношение состава семей (на 2015 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
38	95	17

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; часть родителей - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

1.4 Анализ материально- технической базы ДООУ.

Помещения и участок детского сада соответствуют современным государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности.

Детский сад имеет участок общей площадью:

I корпус - 2250 кв.м.

II корпус – 3650 кв.м., который огражден забором высотой 1.5 м., имеется две входные калитки, ворота для приема грузового транспорта (2 шт.).

На прогулочных участках имеются песочницы, скамейки, игровое оборудование, веранды, ухоженные клумбы.

В ДООУ оборудованы: отдельные игровые комнаты, кабинеты специалистов: учителя-логопеда и инструктора по физкультуре, спальня, музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, методический кабинет.

Помещения отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

В ДООУ подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения.

В групповых комнатах батареи огорожены щитами. Детская мебель изготовлена из безопасных материалов. Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДООУ соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям ФГОС ДО

Материально-техническое обеспечение обеспечивает:

I корпус

Перечень объектов	Оснащенность технологическим оборудованием
Групповые помещения	Мебель: детские столы, стулья, игровое оборудование отвечают гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
Спальные комнаты	Детские кровати соответствуют требованиям СанПиН
Коридор детского сада	Информационный стенды для родителей (законных представителей)
Прачечная	Стиральная машина (2 шт.), ванна, электроутюг, баки для

	белья (5шт.)
Пищеблок	Холодильник бытовой для продуктов (2 шт.), холодильник для суточной пробы (1 шт.), электроплита (1 шт), жарочный шкаф (2 шт.), электромясорубка (2 шт.), весы для взвешивания продукции (2 шт.), овощерезка (2 шт.), электровытяжка (1 шт.)
Склад кладовщика	Холодильник бытовой (1 шт.), весы для взвешивания продукции (1 шт.), стеллажи (4 шт.), морозильная камера (1шт.)
Медицинский кабинет	Шкаф (1 шт.), стол (1шт.), ростомер (1 шт.), плантограф (1 шт.), тонометр (1 шт.), весы медицинские (1 шт.), отдельный туалет с водонагревателем
Процедурная	Холодильник бытовой для хранения медикаментов (1 шт.), шкаф для медикаментов (1 шт.), кушетка (1 шт.), процедурный стол (2 шт.)
Изолятор (1 комната)	Кровать детская (1 шт.), стулья детские (1 шт.), кварцевые лампы (2 шт.), переносная кварц. лампа (1шт.)
Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, дидактические пособия для занятий.
Территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, место для сушки белья, лесопарковая зона

Материально-техническое обеспечение обеспечивает:

II корпус

Перечень объектов	Оснащенность технологическим оборудованием
Групповые помещения	Мебель: детские столы, стулья, игровое оборудование отвечают гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
Спальные комнаты	Детские кровати соответствуют требованиям СанПиН
Коридор детского сада	
Прачечная	Стиральная машина (2 шт.), ванна, электроутюг(1шт.), баки для белья (6шт.)
Пищеблок	Холодильник бытовой для продуктов (2 шт.), холодильник для суточной пробы (1 шт.), электроплита (1 шт), жарочный шкаф (2 шт.), электромясорубка (2 шт.), весы для взвешивания продукции (2 шт.), овощерезка (2 шт.), электровытяжка (1 шт.)
Склад кладовщика	Холодильник бытовой (1 шт.), весы для взвешивания продукции (1 шт.), стеллажи (4 шт.), морозильная камера

	(2шт.)
Медицинский кабинет	Шкаф (1 шт.), стол (1 шт.), ростомер (1 шт.), плантограф (1 шт.), кушетка (1 шт), тонометр (1 шт.), весы медицинские (1 шт.)
Процедурная	Холодильник бытовой для хранения медикаментов (1 шт.), шкаф для медикаментов (1 шт.), кушетка (1 шт.), процедурный стол (2 шт.)
Музыкально-спортивный зал	Синтезатор; спортивное оборудование: обручи, мячи разных размеров, скакалки разных размеров, шведская стенка, гантели, канаты, кегли, гимнастические ленты, дуги разной величины для подлезания.
Кабинеты специалистов	Стол, шкаф, стулья, тумба
Кабинет педагога-психолога	Стол, шкаф, стулья, тумба
Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, дидактические пособия для занятий, архив документации.
Территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, спортивная площадка, место для сушки белья.

Каждый год проводится косметический ремонт групповых комнат. Здание 2 корпуса открылось весной 2015 года поэтому ремонта не требовалось.

За 2015 год

Провели покраску лестничного пролёта 1 корпуса. В группах 2 корпуса установили 2 водонагревателя. Приобрели триммер, 2 пылесоса, жалюзи, поменяли тены в водонагревателях, насос заменили во 2 корпусе на отопление, лестницы эвакуационные обработали грунтовкой, облагородили парковку во 2 корпусе.

Покрасили на участках заборы, установили заборы на участках 1 корпуса.

На участке детского сада расположено 6 теневых навесов, имеются малые формы. На территории имеется цветник, так же на каждом участке имеется цветочная клумба.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Каждый год завозится песок для песочниц.

Для обеспечения двигательной активности детей на участке есть спортивная площадка, а на территории 1 корпуса есть лесопарковая зона, где дети могут походить по траве и рассмотреть деревья.

Информационно-методическая база насчитывает 4 компьютера для администрации, 4 компьютера для воспитателей, 3 ноутбука для специалистов, 1 проектор, 2 копировальных устройства, 3 МФУ, 1 цветной принтер, 1 ламинатор, 1 синтезатор.

Проблемное поле: В ДОУ недостаточно разнообразная предметно-развивающая среда и наличие игровых и дидактических пособий, в связи с тем, что детский сад новый, мало накоплений. Наряду с этим имеются и некоторые проблемы, препятствующие полноценному осуществлению образовательного процесса по новым стандартам использование современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе, проектор 1, не у всех имеются компьютеры.

1.5 Общие выводы, постановка проблемы.

Проанализировав результаты деятельности ДОУ мы выявили следующие проблемы.

- Между разнообразием проводимой работы по здоровьесбережению воспитанников и ухудшением показателей заболеваемости.
- Педагоги испытывают затруднения в применении новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- Недостаточная организация взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы, не включенности в эту работу большинства родителей.
- В связи с высокими требованиями программы к развивающей среде, качеству образования имеется недостаточность материально-технического состояния ДОУ.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ можно сформулировать как

- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Раздел 2 «Основные цели и задачи Программы»

Основными целями Программы развития являются:

- Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада
- Обеспечение качественного дошкольного образования через развитие кадрового потенциала учреждения.

Основными задачами развития выступают:

1.Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования путем:

- Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход на ФГОС дошкольного образования.
- Создание системы психолого- педагогического сопровождения реализации стандарта.
- Разработка образовательной программы дошкольного образования и системы методического обеспечения.

2.Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями путём:

- Разработки и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс:
 - дни открытых дверей;
 - посещение занятий;
 - совместное проведение праздников и развлечений;
 - совместные экскурсии и посещение выставок.
- Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ:
 - родительский комитет;
 - участие родителей в пед. советах, производственных совещаниях.
- Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями.

3.Сохранение и укрепление здоровья дошкольников путём:

- Разработки и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;
- Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

4.Укрепление материально – технической базы МКДОУ путём:

- Поддержания в рабочем состоянии материально-технических ресурсов;
- управления имуществом учреждения;

- Обогащение образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом;
- Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками;
- Выполнение предписаний Роспотребнадзора;
- Выполнение предписаний Госпотребнадзора.

5.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов путём:

- Обеспечения внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО.
- Самообразования;
- Деятельности в профессиональном сообществе;
- Участия в методической работе ОУ.
- Стимулирование творческой активности педагогов.

Раздел 3 «Сроки и этапы реализации Программы».

Реализация Программы развития ДОО рассчитана на период 2015-2018 гг.

Основные этапы реализации:

- **Первый этап (2015-2016гг.)** – организационно-подготовительный этап.
- **Второй этап (2016-2018 гг.)** – Этап реализации Программы развития.
- **Третий этап (конец 2018г)** – аналитическо-информационный этап (этап обобщения и анализа деятельности по реализации Программы развития).

Первый этап – организационно-подготовительный этап.

Цель: Определить готовность педагогического коллектива детского сада к реализации задач программы развития, подготовить ресурсы для реализации Программы развития создание банка нормативно-правовых материалов.

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОО;
- Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития;

Второй этап – Этап реализации Программы развития.

Цель: практическая реализация Программы развития, реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития.

Задачи на данный период работы ДОО:

- Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.
- Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости.
- Привлечение источников финансирования (бюджет).

- Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.
- Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.
- Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.
- Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада.
- Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.
- Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования.

Третий этап – аналитическо-информационный этап (этап обобщения и анализа деятельности по реализации Программы развития).

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МКДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи на третий этап реализации Программы:

- Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении.
- Увеличение числа педагогов имеющих первую квалификационную категорию;
- Участие педагогического коллектива в распространении опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях.
- Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.
- Увеличение числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок.
- Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.
- Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.
- Подведение итогов реализации Программы.

Раздел 4 «Система мероприятий Программы»

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Источники финансирования	Исполнители
---	-------------	-------------------------	--------------------------	-------------

1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

1.	Формирование нормативно – правовой базы в соответствии с ФГОС - Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития - Создание творческой группы по реализации проекта.	2015-2016 гг.	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, Специалисты ДОУ
2.	Обновление основной образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования и с учетом Примерной ООП	2015-2016 гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель
3.	Формирование плана курсовой подготовки педагогов по ФГОС ДО	2015-2016 гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель
4.	Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно- тематического планирования	2015-2016 гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
5.	Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды	2015-2016 гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель
6.	Организация постоянно действующего семинара для педагогов по введению ФГОС ДО	По необходимости	Без финансирования	Ст. воспитатель.
7.	Проведение открытых занятий, соответствующих	Согласно годовому	Без финансирования	Ст. воспитатель.

	ФГОС ДО	плану 2 раза в год		
8.	Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования; внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности -Мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; -Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом -Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	2017-2018 уч. год	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
9.	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.	2018 год.	Без финансирования	Ст. воспитатель
10.	-проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития на сайте ДОУ.	2018 год.	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Источники финансирования	Исполнители
2.Позиция партнерства между детским садом и родителями				

1.	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2015-2016 год	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель.
2.	Составление социального паспорта семей воспитанников	2015-2016 год	Без финансирования	Ст. воспитатель, Педагоги
3.	-Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей - Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	2015-2018 гг.	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, Педагоги
4.	Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.	2015-2018 гг.	Внебюджетное финансирование	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги
5.	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	2015-2018 гг.	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги
6.	-Анализ реализации совместных планов, программы -внесение необходимых корректив.	2017-2018 гг.	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель.

7.	-Анализ исследования степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (сравнить с подготовительным этапом) -Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников	2017-2018 гг.	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель.
----	---	---------------	--------------------	------------------------------------

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Источники финансирования	Исполнители
3.Сохранение и укрепление здоровья дошкольников				
1.	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2015-2018гг	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, Ст. медсестра
2.	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2015-2018гг	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, Ст. медсестра
3.	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	2015-2018 гг.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4.	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС, пополнение	2015-2018 гг.	Бюджетные средства	Заведующий, ст. воспитатель

	методической литературой			
5.	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	Согласно годовому плану 1 раз в год	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
6.	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья педагогами	2015-2018 гг.	Без финансирования	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагоги
7.	-Приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -Приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала	2016-2018 гг.	Бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги.
8.	-Совместные спортивные мероприятия (праздники, экскурсии и пр.) -Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) -Пополнение материалами на сайте детского сада	2015-2018 гг.	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
9.	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	2015-2018 гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
10.	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка	2018 г.	Без финансирования	Ст. воспитатель.
11.	Комплексный мониторинг состояния здоровья и развития детей.	2018 г.	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги, специалисты, ст. медсестра

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Источники финансирования	Исполнители
4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов				
1.	Подготовка к аттестации педагогических работников	2015-2017 гг.	Внебюджетное финансирование	Заведующий, Ст. воспитатель.
2.	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2015-2018гг	Внебюджетное финансирование	педагоги
3.	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2016-2018гг	Внебюджетное финансирование	Ст. воспитатель, педагоги
4.	Реализация педагогами планов по самообразованию	2016-2018гг	Внебюджетное финансирование	Ст. воспитатель, педагоги
5.	Направление педагогических кадров на прохождение курсов ИКТ компетентности	2016-2018гг	Внебюджетное финансирование	Заведующий, Ст. воспитатель.
6.	Помощь при планировании работы по самообразованию	2015-2018гг	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель
7.	Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды	2016-2017гг	Без финансирования	Ст. воспитатель
8.	Участие педагогов и специалистов в разработке документов (Образовательная программа, адаптированная программа, рабочие программы).	2016-2017гг	Внебюджетное финансирование	Заведующий, Ст. воспитатель.
9.	Участие в методических мероприятиях ДОУ, семинаров-практикумов по темам годовых	2016-2018гг	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги

	задач.			
10.	Помощь в организации индивидуальных сайтов педагогов	2015-2018 гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель.
11.	Составление портфолио педагогов	2015-2018 гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель.

Раздел 5. «Ресурсное обеспечение Программы»

Реализация Программы развития дошкольного учреждения потребует развития ресурсной базы по основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- Существенное пополнение предметно-развивающей среды дошкольного учреждения;
- Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогического коллектива, органов самоуправления.
- Оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС.
- Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных и внебюджетных источников.

Раздел 6 «Организация управления и механизм реализации Программы»

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МКДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, проведении конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МКДОУ «Дс № 5». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МКДОУ «Дс № 5».

Раздел 7 «Ожидаемые результаты реализации Программы»

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в

	педагогических событиях муниципального, регионального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы;
1.2. Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по поселку, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 2 процента.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
1.5. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-получивших категорию.
1.6. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- ✓ **Физически развит.** Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- ✓ **Любопытен, активен.** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметами и вещами, отношениями и своим внутренним миром). Задает вопросы взрослому; любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- ✓ **Эмоционально отзывчив.** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- ✓ **Овладевает средствами** общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- ✓ **Способен управлять** своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
- ✓ **Способен решать** интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- ✓ **Имеет первичные представления** о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- ✓ **Владеет универсальными предпосылками** учебной деятельности — умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- ✓ **Владеет необходимыми умениями** и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

- ✓ Профессионализм воспитателя:
- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- ✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
- ✓ Проявление организационно-методических умений:
- ✓ использует в работе новаторские методики;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- ✓ Личностные качества педагога:
- ✓ имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✓ ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- ✓ эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Раздел 8 «Методика оценки эффективности Программы»

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов, в планировании работы Общего собрания коллектива
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, Родительским комитетом групп, Общим собранием коллектива;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценка, привлечение внешних экспертов;
- Отслеживание реализации мероприятий программы развития МКДОУ «Дс № 5» через мониторинговые обследования, тестовых методик относящихся к целевым индикаторам реализующих программу МКДОУ «Дс № 5».

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете, Общем собрании коллектива и на сайте ДОУ.

Раздел 9 «Перечень и краткое описание подпрограмм»

1. Подпрограмма «Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

Цель:**Задачи:**

1. Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход на ФГОС дошкольного образования.
2. Создание системы психолого- педагогического сопровождения реализации стандарта.
3. Разработка образовательной программы дошкольного образования и системы методического обеспечения.

Прогнозируемый результат:

1. Создано нормативно-правовое обеспечение соответствующее ФГОС ДО.
2. Разработан методический комплекс в соответствии с ФГОС ДО
3. Повышение качества образовательной деятельности.

2. Подпрограмма «Позиция партнерства между детским садом и родителями».

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МКДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Прогнозируемый результат:

1. Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
2. Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
3. Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Подпрограмма «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников»

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей. Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.
2. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОО в целом.
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него

Прогнозируемый результат:

1. Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
2. Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
3. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
4. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

4. Подпрограмма «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов».

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повышение квалификации педагогов;
3. Поддержка работы педагогов по самообразованию;
4. Поддержка педагогов при прохождении аттестации.

Прогнозируемый результат:

Данный проект направлен на формирование у педагогов следующих умений:

1. Умение ставить цели, задачи, планировать работу;
2. Умение работать с учебной, справочной, научно – методической литературой, с интернет – ресурсами (подбор необходимой литературы, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов и т.п.);
3. Умение выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале, составлять опорные схемы, планы и др.;
4. Умение систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы;
5. Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказывать или опровергать суждения.

