


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5»

Принято на заседании
педагогического совета №1
Протокол № 1 от 04.09.2015г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «Д/с № 5»

 Т.А. Бузмакова-Шангина
Приказ № 221/2 от 04.09.2015г.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКДОУ «Д/с № 5»**

Коркинский муниципальный район
п. Первомайский, 2015 год

Содержание

<i>Введение</i>	3
<i>1. Целевой раздел Программы</i>	
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.1.4. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	14
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	16
1.2.1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте	16
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	17
1.2.4. Оценка индивидуального развития детей. Промежуточные планируемые результаты	17
Система психолого-педагогической диагностики как оценка индивидуального развития ребенка	
Система психолого-педагогической диагностики как оценка индивидуального развития ребенка с ОВЗ	
1.2.5. Региональный компонент Программы	19
<i>2. Содержательный компонент Программы</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	24
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	25
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	27
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	30
2.1.6. Содержание для включения в образовательную программу МКДОУ регионального компонента	31
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	32
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	46
2.4. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ.	51
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	52
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	54
<i>3. Организационный раздел Программы</i>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	69
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	71
3.3. Особенности предметно-пространственной развивающей среды.	73
3.4. Кадровое обеспечение Программы	75
3.5. Особенности организации режима дня.	76
<i>4. Краткая презентация Программы</i>	
Приложение	78

Введение

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 Коркинского муниципального района (далее по тексту — МКДОУ) функционирует I корпус с 2012 года, II корпус с 2014 года.

Юридический и фактический адрес: 456542, Челябинская область, город Коркино, поселок Первомайский, I корпус- улица Октябрьская, дом9, II корпус- Нечепуренко дом 1а.

МКДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Правительства Челябинской области, Министерства образования и науки Челябинской области, органов местного самоуправления, Бюджетным кодексом Российской Федерации, лицензией на право ведения образовательной деятельности, настоящим Уставом, договорами об образовании, заключаемыми между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

МКДОУ работает в режиме пятидневной недели с десяти с половиной часовым пребыванием детей (с 7:00 до 17-30); выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Учредитель МКДОУ - Администрация города Коркино в лице Управления образования города Коркино.

В МКДОУ функционирует 6 групп, из них:

Группа раннего возраста — 2 группы

Вторая младшая — 1 группа

Средняя — 1 группа

Старшая -1 группа (комбинированной направленности для детей с ОНР, ФФНР).

Подготовительная – 1 группа (комбинированной направленности для детей с ОНР, ФФНР).

Общее количество воспитанников МКДОУ составляет в среднем 150 детей.

Комплектование в группы общеразвивающей направленности осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и направлению Управления образования.

Образовательный процесс осуществляют 15 педагогических работников: старший воспитатель, воспитатели (10 педагогов), инструктор по физической культуре (1 педагог), музыкальный руководитель (1 педагог), учителя-логопеды (2 педагог).

В МКДОУ созданы необходимые условия для реализации Программы: оборудованы музыкально-физкультурный зал, кабинеты учителей-логопедов, кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, методический кабинет. В методическом кабинете функционирует библиотека научно-методической и детской литературы, периодических изданий, имеются дидактические пособия для организации совместной деятельности педагога с воспитанниками. Кроме того, в МКДОУ в каждом корпусе функционирует медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет и комнату – изолятор.

1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса МКДОУ. Программа разработана рабочей группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом пилотного варианта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательный процесс строится в соответствии с утвержденным регламентом непосредственной образовательной деятельности (**Приложение 3**), календарным учебным графиком (**Приложение 1, 2**). Форма обучения воспитанников – очная. Язык обучения-русский.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом МКДОУ «Д/с № 5»
- Лицензией на образовательную деятельность от "22" апреля 2013 г. № 10510, выданной Министерством образования и науки Челябинской области, бессрочно.
- С учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание предметно-пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обогащение первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формирование эмоционально-положительного отношения к представителям культур Южного Урала;
- развитие умения творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности;
- реализация творческой конструктивно-модельной деятельности.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ.
- Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- Способствует накоплению опыта детей в организованной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом и примерной основной образовательной программой дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации

– государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности* детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно - развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья* и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного

образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно - исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем

любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности – игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно «детские» виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.). Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком – это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

- ✓ Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младший дошкольный возраст

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-

заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средний дошкольный возраст

(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является**

основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребенок на пороге к школе (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются**

их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями

включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, тревожность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Дети с нарушениями речи в большинстве случаев интеллектуально сохранены, следовательно, потребности в игре у них такие же, как и у сверстников. Поэтому у таких дошкольников игровая деятельность сохраняет своё значение как необходимое условие всестороннего развития личности и интеллекта. Речевой дефект приводит к изменению в психической сфере, а именно к появлению таких черт, как повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость, тревожность, депрессивные состояния, негативизм и прочее. Нарушение звукопроизношения, недостаточно четкое восприятие звукового образа слов, ограниченность словаря, полное или частичное отсутствие грамматических форм, а также изменения темпа речи, ее плавности – всё это, в разной степени выраженное у данных детей, влияет и на их игровую деятельность, порождает особенности поведения в игре. Ослабленность условно-рефлекторной деятельности, замедленная дифференцировка, нестойкость памяти затрудняют включение этих детей в коллективные игры. Игровая деятельность детей с нарушениями речи складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования.

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.4. Оценка индивидуального развития детей. Промежуточные планируемые результаты.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированные специалисты-педагоги-психологи.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Промежуточные планируемые результаты

Индивидуальные карты освоения программы представлены в (*Приложении № 4*)

Таблица № 1. Организация взаимодействия педагогов при проведении диагностики развития ребенка

Качества и показатели	Педагоги
Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Педагог-психолог воспитатель
Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»	воспитатель
Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»	воспитатель
Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	воспитатель музыкальный руководитель
Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»	инструктор по физической культуре воспитатель
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	воспитатель инструктор по физической культуре
«Любознательный, активный»	воспитатель
«Эмоционально отзывчивый»	Воспитатель Педагог-психолог
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	воспитатель Педагог-психолог
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	Воспитатель Педагог-психолог
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	воспитатель
«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	воспитатель

С помощью карт развития педагоги фиксируют результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретируют данные и используют результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Карты развития позволяют отметить динамику в развитии каждого ребенка и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Результаты показателя оцениваются по трем уровням:

- высокий (максимальное выполнение);
- средний (выполнение 50% самостоятельно или выполнение с помощью педагога);
- низкие (не выполнение).

В случае, если педагог сомневается в оценивании, то он проводит дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах МКДОУ в сентябре и в мае, кроме группы раннего возраста, в которой педагогическая диагностика проходит в октябре и мае. Это связано с прохождением воспитанниками периода адаптации к условиям детского сада. С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, анализируют эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса. В случае, если у ребенка неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера, то проблема выносится на обсуждение на заседании психолого-педагогического консилиума МКДОУ.

1.2.5. Региональный компонент Программы.

Внедрение в образовательный процесс регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края. Образовательный процесс осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Челябинской области (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Урала, уральской культурой и уральским бытом). Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций народов Урала. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Социокультурные особенности области не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (угольная промышленность, металлургия, машиностроение).

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого. Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности. Национальный состав детей, посещающих дошкольное учреждение, педагогов и сотрудников отражает специфику ближайшего окружения, представленного в основном русским, татарским, башкирским народами, что создаёт приобретения положительного опыта межнационального общения ребенка со сверстниками, взрослыми, с миром в целом. Реализация регионального компонента осуществляется посредством работы по программе воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал», составитель Бабунова Е.С. (г. Магнитогорск).

Цель Программы: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи Программы: способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала; формировать эмоционально положительное

отношение к представителям культур Южного Урала; развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности. Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» (ознакомление с ремеслами, видами труда нашего края);
- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала); (народные и фольклорные праздники, развлечения; слушание музыки, исполнение песен уральских композиторов, танцы и хороводы);
- «Физическое развитие» (игры народов Уральского региона).

Реализация содержания в следующих направлениях:

1. Природно- климатические особенности родного края. В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром.

Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края. Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном поселке, городе (городе Коркино, Челябинской области, знакомство с историей возникновения и развития, с особенностями быта и семейного уклада предков. С детьми проводятся беседы о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места поселка, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе презентаций и фотографий с видами городов Челябинской области. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре.

Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов и праздников.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений. Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Также знакомятся с подвигами героев-земляков ВОВ. Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме просмотров слайдов, фотографии, презентаций, праздников, бесед, посещения Аллеи памяти, изготовление подарков ветеранам, экскурсии к памятникам и монументам и т.д.

4. Символика Челябинской области, города. Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Задачи образовательной работы с детьми 1,5-3 лет:

1. Приобщать детей к устному народному творчеству
2. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одежды, жилищем.
3. Побуждать к участию в исполнении потешек, пестушек, колыбельных песен.
4. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом потешкам, пестушкам, колыбельным песням.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

Задачи образовательной деятельности с детьми 3-4 лет:

1. Продолжать приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
3. Дать детям представления о происхождении и назначении пестушек, потешек, колыбельных песен.
4. Способствовать включению в самостоятельную деятельность детей потешек, пестушек, колыбельных песен.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, услышанном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления в изобразительной деятельности.

Задачи образовательной деятельности с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года.
2. Познакомить детей с наиболее распространенными на Урале животными и растениями.
3. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральского фольклора: прибаутки, небылицы, поговорки, пословицы, пестушки.
4. Развивать исполнительские умения, желание использовать фольклорные формы в игровой деятельности.
5. Развивать творческие способности детей.
6. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

Задачи образовательной деятельности с детьми 5-6 лет:

1. Стимулировать знания детей об особенностях природы Южного Урала.
2. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (гор, рек, озер).
3. Расширять знания о растительном и животном мире Челябинской области.
4. Расширять познавательный интерес к истории развития Челябинской области, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям, обычаям среди народов, распространенных на Урале.
5. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: совершенствовать исполнительские умения, развивать творческие способности, чувство юмора, воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, способствовать самостоятельному исполнению детьми малых фольклорных форм.
6. Познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала.
7. Познакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, литьем, камнерезным искусством, чеканкой и т.д.
8. Развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.
9. Расширять представления детей о городе Челябинске: гербе, гимне, его достопримечательностях.

Показатели освоения содержания регионального компонента основной образовательной программы (6-7 лет):

1. Различает виды регионального искусства.
2. Имеет представление о региональных художественных промыслах.

3. В самостоятельной продуктивной деятельности выбирает темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и в семье.
4. Проявляет интерес к народным подвижным играм.
5. Знает основные достопримечательности города Челябинска, имеет представление об основных достопримечательностях области, региона.
6. Называет произведения писателей Южного Урала, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.
7. Проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона.
8. Принимает участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

**Таблица № 2. Реализация регионального компонента образования
в различных видах детской деятельности**

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
<p>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения».</p> <p>Ситуативный разговор: «Мы любим наш город».</p> <p>Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеofilьмов: «Путешествие по родному городу», «В струну озер и рудных скал», «Урал - земля Золотая», «Поэма Уральских гор».</p> <p>Дидактические игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход». Составление кроссвордов о животных и растениях Урала. Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края.</p> <p>Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала». «Самоцветная красота Урала».</p> <p>Экскурсии: по городу, в Областной государственной краеведческий музей, в библиотеку, в парк.</p> <p>Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха.</p> <p>Прогулка с родителями по ул. Кирова г. Челябинска с рассматриванием садово-парковой скульптуры. Подготовка фото экспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</p>	<p>Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».</p> <p>Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей.</p> <p>Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий.</p> <p>Экопластика «Поделки из природного материала»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</p>	<p>Заучивание стихов об Урале.</p> <p>Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится».</p> <p>Литературная викторина «Сказы П. П. Бажова».</p> <p>Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов. Творческие рассказы</p>

	«Город, в котором я живу». Ситуативный разговор «Уральские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки»
Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Организация мини-музеев «Мастерами Урал славится» (интерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность). Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет».
Речевое развитие	Комплексные проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу». Долгосрочный проект: «Моя малая Родина». Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад - моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки». Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса»
Физическое развитие	Подвижные игры народов родного края. Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно - не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники
Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества». Прослушивание песен уральских композиторов. Разучивание уральских колыбельных песен. Хороводные игры и хороводы Урала. Праздники и развлечения на основе уральского фольклора. Игра-драматизация: «Урал - земля золотая»

2. Содержательный компонент Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развернутое содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям представлено в *(Приложении 5)*

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей.

2.1.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Программно-методический комплекс образовательного процесса

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2014

Развитие игровой деятельности

(с учетом технологий примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»)

1. Губанова,Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. -М.:Мозаика-Синтез, 2014.-128с.
2. Губанова,Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая -М.:Мозаика-Синтез, 2014-144с.
3. Губанова,Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа -М.:Мозаика-Синтез, 2014.-160с.
4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» 1-я мл.гр.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»

Формирование основ безопасности

- 1.Саулина, Т.Ф.Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения[Текст] / Т.Ф. Саулина -М.: Мозаика-Синтез, 2010.-112с.
2. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста[Текст]:/ Сост. Н.А.Извекова-М.: Творческий центр, 2010.-64с
3. Саулина, Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Программно-методический комплекс образовательного процесса

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2014

Формирование элементарных математических представлений

(с учетом технологий примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»)

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Система работы в первой младшей группе детского сада-М.: Мозайка-Синтез, 2013.-48 с.
2. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.- М.: Мозайка-Синтез,2014.-64с.
3. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: Мозайка-Синтез,2014.-64с.
4. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет
5. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
(с учетом технологий примерной образовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы»)**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.:Мозайка-Синтез, 2014.-80с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.6-7 лет
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.:Мозайка-Синтез, 2014.-80с.
5. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. - М.:Мозайка-Синтез, 2014.-64с.
6. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду:3-4 года
7. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду:4-5 лет
8. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду:5-6 лет
- 9.Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.- М.:Мозайка-Синтез, 2014.-176с.
- 10.Уроки для самых маленьких «Домашние животные и птицы». Наглядный материал

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной
(конструктивной) деятельности**

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 6-7 лет
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 4-5 лет
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 5-6 лет
4. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект из 10 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми раннего возраста.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности
(с учетом технологий примерной образовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы»)**

1. Учитель ФГОС «Экологические проекты в детском саду»

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Программно-методический комплекс образовательного процесса

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2014

Программно-методический комплекс образовательного процесса (с учетом технологий примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»)

- 1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез,2014.- 96с.: цв. вкл.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез,2014.-80с.: цв.вкл.
3. Гербова, В.В. Ильчук, Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова, и др. -М.: Издательство Оникс, 2011.- 272 с.
4. Гербова, В.В. Ильчук, Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова, и др. -М.: Издательство Оникс, 2011.- 336 с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детсаду. 1-я мл.гр.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детсаду 6-7 лет
7. Гербова В.В. Развитие речи в детсаду 4-5 лет
8. Гербова В.В. Развитие речи в детсаду 5-6 лет
- 9.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3лет. Наглядно- дидактическое пособие: Мозаика-Синтез, 2014г.
10. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада «Теремок».- Мозаика-Синтез, 2014г.
11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада «Три поросенка».- Мозаика-Синтез, 2014г.
12. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада «Репка».- Мозаика-Синтез, 2014г.
13. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада «Три медведя».- Мозаика-Синтез, 2014г.
14. Учетпособие ФГОС Обучение дошкольников пересказу 4-5 лет
15. Учетпособие ФГОС Обучение дошкольников пересказу 5-6 лет
16. Учетпособие ФГОС Обучение дошкольников пересказу 6-7 лет

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Программно-методический комплекс образовательного процесса

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2014

**Приобщение к изобразительному искусству
(с учетом технологий примерной образовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы»)**

1. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозайка-Синтез,2014.-120с.: цв.вкл.
2. . Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:6-7 лет
3. . Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: 4-5 лет
4. . Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: 5-6 лет
5. . Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез,2014.-96 с.: цв.вкл.
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозайка-Синтез,2015.-160 с.: цв.вкл.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3лет.-2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-192с.
2. Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-96 с.
1. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»,СПб.: Каплунова И., соответствует ФГОС. Изд-во «Композитор», 1999.
2. Каплунова И., Ладушки, «Праздник каждый день» конспекты занятий младшая группа.
3. Каплунова И., Ладушки, Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий и диск 2шт.
4. Каплунова И., Ладушки, «Праздник каждый день» конспекты занятий средняя группа.
5. Каплунова И., Ладушки, «Праздник каждый день» конспекты занятий старшая группа.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Программно-методический комплекс образовательного процесса

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2014

Программно-методический комплекс образовательного процесса

(с учетом технологий примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»)

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2014.-112 с.
2. Николаева «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада»
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 2-ая мл.гр.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет

2.1.6. Содержание для включения в образовательную программу МКДОУ регионального компонента

1. Природа (географические, климатические особенности), животный и растительный мир Уральского региона.
2. Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).
3. Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на Южном Урале (сказки, малые фольклорные формы)
Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачи различных образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» - природа, животный мир, культура и быт народов Южного Урала; «Речевое развитие» - произведения устного народного творчества Южного Урала; «Художественно-эстетическое развитие» - продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества Южного Урала; «Физическое развитие» -игры народов Южного Урала, спортивная жизнь Урала.

Перечень программ, технологий и пособий по освоению регионального компонента

1. Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.-сост. Е.С. Бабунова.-2-е изд. - Челябинск: Взгляд, 2007.
2. Наш дом-Южный Урал: Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. /Ред.-сост. Е.С. Бабунова. - Челябинск: АБРИС, 2014.
3. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу: - Челябинск: АБРИС, 2014.
4. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу: - Челябинск: АБРИС, 2014.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Стандарт определяет в п.2.7.: Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в разных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления

работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

В основу организации содержания образовательных областей ставится **тема**, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Структура образовательного процесса

При определении структуры образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л. С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем - в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д. Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н. А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Таблица № 3. Структура образовательного процесса.

Совместная партнерская деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-

исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Таблица № 4. Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор, Речевая ситуация Составление и отгадывание описательных загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание

авательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
Музыкально-художественная	Слушание, Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. Учебный план (*приложение 1*)

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В начале каждого учебного с детьми с особыми возможностями здоровья проводится комплексное психолого–педагогическое изучение ребенка с целью оценки уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей. На основе полученных результатов разрабатывается индивидуальный план коррекционно-образовательной работы и образовательный маршрут группы или индивидуально-коррекционная программа. Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстроил на основе комплексно-тематической модели планирования.

Комплексно-тематическая модель образовательного процесса

Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции - позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнем, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие

требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Таблица № 5. Модель образовательного процесса.

Тема: _____

Программное содержание: _____

<i>Дата</i>				
Совместная деятельность взрослого и детей		Содержание ПРС для организации самостоятельной деятельности ребенка по теме	Содержание образовательной деятельности в семье по теме.	
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде		Решение образовательных задач в семье

Организационной основой реализации Программы является «Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т. п.)»

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы используются воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Построение образовательного процесса идёт в соответствии с комплексно-тематическим принципом. Тематика, которая предлагается детям, значима для семьи и общества, и вызывает интерес детей, даёт новые яркие впечатления, представления и понятия.

План предполагает осуществление в среднем 36 примерных тем. Реализация одной темы осуществляется в недельный срок. В общеразвивающих группах и группах для детей с ТНР предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки.

**Таблица № 6. Календарь тематических недель
(праздников, событий, проектов и т. д.) для детей 1,5-7 лет**

Месяц	Неделя	Темы	Сроки
Сентябрь	1 неделя	«До свиданья лето. Здравствуй детский сад. День знаний»	
	2 неделя	«Мой дом, мой поселок. Моя страна»	
	3 неделя	«Урожай. Овощи. Фрукты.»	
	4 неделя	«Урожай. Ягоды. Откуда хлеб пришел?»	
	5 неделя	«Животный мир. Домашние животные, птицы и их детеныши»	
Октябрь	1 неделя	«Я – человек»	
	2 неделя	«Народная культура и традиции»	
	3 неделя	«Мебель. Наш быт»	
	4 неделя	«Краски осени. Деревья, листья.»	
Ноябрь	1 неделя	«День народного единства. Дружба»	
	2 неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения.»	
	3 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы.»	
	4 неделя	«Дикие животные Урала и их детеныши. Кто как готовится к зиме.»	
Декабрь	1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!». «Зимующие птицы»	
	2 неделя	«Город мастеров. Умельцы Южного Урала.»	
	3 неделя	«Животные Севера и Юга»	
	4 неделя	«Новогодний калейдоскоп (Хвойные деревья. Новый год)»	
	5 неделя	Каникулы	
Январь	1 неделя	Каникулы	
	2 неделя	«В гостях у сказки. Писатели Южного Урала.»	
	3 неделя	«Этикет. Посуда.»	
	4 неделя	«Этикет. Наша пища, продукты питания.»	
Февраль	1 неделя	«Моя семья»	
	2 неделя	«Азбука безопасности (Основы безопасности жизни)»	
	3 неделя	«Наша Родина. День Защитника Отечества. Военные профессии»	
	4 неделя	«Зима (обобщение)»	
Март	1 неделя	«8 марта. Женские профессии»	
	2 неделя	«Быть здоровыми хотим.»	
	3 неделя	«Миром правит доброта»	
	4 неделя	«Весна шагает по планете.»	
	5 неделя	«День смеха». «Цирк. Театр.»	
Апрель	1 неделя	«Встречаем птиц.»	
	2 неделя	«Космос. Приведем в порядок планету.»	
	3 неделя	«Волшебница вода»	
	4 неделя	«Праздник весны и труда»	
Май	2 неделя	«Наша Родина. День Победы»	
	3 неделя	«Мир природы» «Комнатные растения»	
	4 неделя	«Вот мы какие стали большие» «До свиданья детский сад. Здравствуй школа. Школьные принадлежности»	
	5 неделя	«Времена года - обобщение»	

**Таблица 7. Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Социальная акция «Свеча в окне» Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу). Участие в социальной акции «Бессмертный полк»
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. <p>Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ

	иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Продуктивная деятельность Экскурсии		
--	--	--	--

Таблица 8. Формы организации работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Презентации картотеки опытов, наблюдений, экспериментов	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование , игра-путешествие Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность «Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат — малыши, взрослые).	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры Заполнение экологического дневника Оформление памятки о правилах поведения в природе

Таблица 9. Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная Деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги. Фактическая беседа, эвристическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой</p>	<p>Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Досуги. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p>	<p>Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>	<p>Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Досуги, праздники. Экскурсии. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Открытый показ занятий по обучению рассказыванию Информационная поддержка родителей. Консультации логопеда.</p>

природы, предметным миром. Досуги.	Занятия по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Показ настольного театра или работа с фланелеграфом.		
--	---	--	--

Таблица 10. Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение Рассматривание Беседа Труд Рассматривание интерьера Обсуждение • использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с	Обучение Опыты Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Индивидуальная работа, Создание условий для выбора Интегрированное занятие Беседа Продуктивная	Самост. деят. с материалом Проблемная ситуация С.-р. Игра Сам.худ. деят. Игра Наблюдение Рассматривание Сам.худ. деят. Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов	Консультации Мастер-класс Открытые занятия Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в кол.работе Выставка работ Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Экскурсии Ситуативное обучение Чтение. • еатрализованная деятельность (концерты родителей

<p>окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>деятельность</p> <p>Тематический досуг</p> <p>Творческие задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздники, развлечения • узыка в повседневной жизни, <p>Рассматривание Портретов</p> <p>Композиторов,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; 	<p>(озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p>	<p>для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ткрытые музыкальные занятия для родителей
--	--	--	---

Таблица 11. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующее, -по развитию элементов двигательной активности (творчества), - комплекс с предметами, -сюжетный комплекс, -подражательный комплекс, <p>Физ.минутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Тематические физкультурные занятия.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения).</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений.</p>	<p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Подражательные движения.</p>	<p>Беседа, консультация,</p> <p>Открытые просмотры,</p> <p>Встречи по заявкам,</p> <p>Совместные игры,</p> <p>Физкультурный досуг,</p> <p>Физкультурные праздники,</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам,</p> <p>Совместные занятия,</p> <p>Интерактивное общение,</p> <p>Мастер-класс.</p>

<p>Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице</p>			
---	--	--	--

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в МКДОУ «Д/с № 5».

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в МКДОУ «Д/с № 5» направлены на:

- обеспечение оптимального двигательного режима;
- использование различных видов гимнастики для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения (артикуляционная, и пальчиковая гимнастика, упражнения для релаксации, гимнастика пробуждения и т. д.);
- использование в совместной деятельности игр и физических упражнений.

Таблица № 12.

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
I. Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	1 раз в год	Ст. медсестра, ст.восп., воспитатели, инструктор по ФК
2.	Диспансеризация	1-2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	1 раз в год	Старшая медсестра, поликлиника
II. Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели. Инструктор по ФК
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице	Мл. гр в зале, ст. гр и подгот. гр. В зале и на воздухе	3 раза в неделю	Инструктор по ФК Воспитатели.
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	младшая, средняя, старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп, инструктор по ФК
6.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Ежедневные пробежки в конце прогулки	2-младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по ФК
8.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	1-2младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели групп, инструктор по ФК
9.	Физкультурные праздники	Все группы	3 раза в год	Инструктор по ФК,

	(зимний, осенний, летний)			муз. руководитель, Воспитатели групп
10.	«Неделя здоровья»	Все группы	1 раз в год (в каникулярное время)	Все педагоги
III.	Лечебно-профилактические мероприятия			
1.	Подготовительный период			
1.1	Натуропатия – сезонное питание	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Старшая медсестра
2.	Период повышенной заболеваемости			
2.1	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.	Все группы	Ежедневно	Старшая медсестра
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа			
3.1	Адаптогены – шиповник	Все группы	3-я декада марта – 3-я декада февраля	Старшая медсестра
4.	Период гриппа			
4.1	Натуропатия –чесночные медальоны	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Старшая медсестра
4.2	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Старшая медсестра
5.	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости			
5.1	Натуропатия – сезонное питание	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Старшая медсестра
6.	Период повышения заболеваемости			
6.1	Адаптогены – настой шиповника	Все группы	2-я декада октября – 3-я декада мая	Старшая медсестра
6.2	Натуропатия –чесночные медальоны	Все группы	2-я декада октября – 3-я декада мая	Старшая медсестра
6.3	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.	Все группы	ежедневно	Старшая медсестра
7.	Период летней оздоровительной работы			
7.1	Использование естественных сил природы	Все группы	июнь - август	Старшая медсестра, воспитатели
IV.	Закаливание			
1	Ходьба босиком	Все группы	Физкультурные занятия	Воспитатели групп
2	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели групп
3	Воздушные ванны	Все группы	В течении дня	Воспитатели групп
4	Солнечные ванны	Все группы	На прогулке	Воспитатели групп

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы;

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьёй являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

Важнейшим инструментом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности ДООУ является постоянно обновляющийся сайт дошкольного учреждения (mduy5-korkino@mail.ru). В соответствии с этим сайт имеет главную страничку, на которой отражена вся информация о ДООУ. Все блоги также соответствуют общей концепции. На всех блогах размещена информация по работе с разной категорией детей. В блоге мы постарались отражать основные ключевые моменты жизнедеятельности нашего детского сада. В связи с тем, что публичная отчетность является необходимым элементом системы государственно-общественного

управления в сфере образования МКДОУ, на сайте размещается публичный отчет заведующего о деятельности дошкольного образовательного учреждения за учебный год.

Наше дошкольное учреждение целенаправленно ведёт работу по взаимодействию ДООУ с семьями воспитанников.

Для этого мы выстроили определённую систему работы, имеющую несколько равнозначных направлений: дети, педагоги, родители. Наша работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». На основании этих положений нами была выстроена система работы, определяющая положение родителей как субъектов и равноправных партнёров образовательного процесса ДООУ.

С выходом ФГОС определена роль родителей как важнейшего института социализации ребёнка, субъекта образовательного пространства и обозначено взаимодействие с семьёй как отдельное направление по реализации образовательного процесса ДООУ.

Взаимодействие с семьёй охватывает все уровни управления детского сада, к которым относится:

-функциональные обязанности руководителя ДООУ входит обеспечение эффективного взаимодействия с родителями;

- методическая служба мобилизует педагогов на решение задач взаимодействия с семьёй, привлекает к их решению родителей и общественность. Организует просветительскую работу для родителей.

- психологическая служба создает комфортные безопасные условия для субъектов образовательного процесса, формирует психологическую культуру родителей и педагогов.

-медицинская служба организует совместную работу с семьёй по воспитанию здорового ребенка

-педагоги и специалисты детского сада управляют процессом взаимодействия с семьями воспитанников.

Каждый уровень системы управления находится в рамках должностных обязанностей и инструкций.

Таблица № 13. Направления деятельности МКДОУ во взаимодействии с родителями

<i>Направления</i>	<i>Формы работы</i>
Физическое развитие	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями по разработанным критериям. Ознакомление родителей с результатами диагностики.81 • Формирование банка данных об особенностях развития и медико -гигиенических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми. • Создание в дошкольном учреждении и семье медико – социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры, массаж и т.п.). • Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рационального режима дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д. • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурнооздоровительной работы в дошкольном учреждении.

	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, массаж, разнообразные виды закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей. • Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления и режима; лечебно-профилактических мероприятий, проводимых в ДООУ. • Проведение викторин, фото- и видео конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи и т.п. • Самостоятельное издание информационных листовок и газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей и на основе связи ДООУ с детской поликлиникой. • Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья. • Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. • Определение приоритетных направлений по оздоровлению детей в ДООУ.
<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Издание информационных листовок, с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в дошкольном учреждении, их достижениях и интересах (рисунки, стихи, рассказы дошкольников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Родительский клуб для родителей» помогает выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить методы взаимодействия с ребенком • Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого и познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания педагогического общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предохраняет родителей от авторитарного управления учебно-познавательной деятельностью детей и жесткой установки на результат. • Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. • Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др. • Организация родителями группового посещения театров и выставок с целью воспитания у дошкольников положительных эмоций, эстетических чувств, адекватных форм по формированию поведения в общественных местах.

	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений со взрослыми. • Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки и др.) • Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История изобретений» — с целью расширения кругозора дошкольников. • Совместная работа ребенка с родителями и над фотоальбомами: «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная». • Подготовка и проведение выставок фото- материалов — забавных, трогательных и познавательных историй по темам «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье». • Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед: «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки и из бросового материала», «Игры маминого детства», по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему «Друзья детства». • Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями». • Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. • Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. • Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медикопсихологическая литература, периодическая печать) • Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и групповых участков, создание цветников, снежных построек. • Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи детям, с которыми жестоко обращаются родители • Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье • Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье. • Оказание помощи в расширении семейной библиотеки за счет юридической литературы с целью повышения правовой культуры родителей.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация конкурсов и выставок детского творчества • Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. • Проведение консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка • Участие родителей и детей в театрализованной, сценической деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение праздников с участием родителей • Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию музыкальных способностей у детей • Организация встреч с сотрудниками библиотеки (знакомство с новинками зарубежной и отечественной детской литературы) • Проведение семинаров-практикумов по художественно-эстетическому воспитанию
--	--

2.4. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ

1. Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Д/с № 5» разработанной в ДОУ. Основная образовательная программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.)
- На основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, – М.,2016г.

2. МКДОУ реализует Основную образовательную программу дошкольного образования, соответствующую федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, обеспечивающую первую ступень образования воспитанников. Организация образовательного процесса в МКДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ и Учебным планом.

3. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке.

4. Образовательная деятельность МКДОУ строится на основе принципов демократизации, гуманизации, приоритета общечеловеческих ценностей, дифференциации образования, сотворчества и сотрудничества, светского характера образования, индивидуализации образования с учетом развития интеллектуального и творческого потенциала личности, ее способностей и особенностей с целью самоопределения ребенка, а также реализации социального и государственного заказов.

5. Целью обучения является формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Это достигается при условии интеграции, вариативности содержания образования, его дифференциации и индивидуализации, гибкой организации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

6. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста с 2 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет составляет:

- в первой младшей группе (дети третьего года жизни) - 1 час 30 минут, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 10 минут;
- во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 30 минут, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 15 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 минут, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 20 минут;

- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности 20 - 25 минут (45 минут в первую половину дня);

- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 7 часов 00 минут, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 30 минут.

7. Содержание образовательного процесса в группах комбинированной направленности определяется адаптированной образовательной программой дошкольного учреждения (АОП ДОУ), с учетом особенностей психофизического развития детей, индивидуальных возможностей и обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития).

8. Режим занятий устанавливается регламентом образовательной деятельности на каждый учебный год.

9. Основной формой организации обучения в МКДОУ является непосредственно образовательная деятельность (НОД). НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ и регламентом НОД. НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня групп определяется время проведения НОД.

10. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 -3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

11. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. Увеличивается продолжительность прогулок.

12. Домашние задания воспитанникам МАДОУ не задают.

13. В сентябре и в мае (третья и четвертая недели) каждого учебного года осуществляется мониторинг качества образовательного процесса - для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет – промежуточные результаты освоения программы;

- для детей от 6 до 7 лет – планируемые результаты освоения программы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми

совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы в ДОУ

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Содержание коррекционной работы должно быть направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями

здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы в ДОУ обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья: тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих обще-дидактических принципах:

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса. Цель как закон определяет характер и способ действий человека. Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

2. Принцип целостности и системности педагогического процесса. Если педагогический процесс рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответствующую целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, subsystemой. В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

4. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе является важным звеном коррекционного процесса. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно-педагогического процесса, надеяться на успех. Превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности -

длительный и сложный процесс, но без него невозможно надеяться на положительный результат. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Этот принцип

оптимизирует педагогический процесс, мобилизует в нем социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие родителей, сверстников.

Рассмотрим подробнее принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного дошкольного учреждения:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка .

2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей. Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных .

4. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития .

5. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности. При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посылки сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции, определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его активного проявления, действий в ходе коррекционной работы. Ведущая деятельность ребенка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений "ребенок - сверстник", "ребенок - взрослый" .

6. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей.

Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на

сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

7. Принцип компетентного подхода

Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: воспитатели.

Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды.

Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка. Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты.

Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию. Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

8. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

Это позволит организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

9. Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников дошкольного учреждения.

Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребёнка специалистами (воспитателем, медицинским работником, педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физическому воспитанию) в целях выявления типичных трудностей, возникающих у ребенка при освоении общеобразовательной программы, и определения причин этих трудностей.

На основе комплексных диагностических данных определяются:

- необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;

- разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении общеобразовательной программы;

- организовывается взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы.

10. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс образовательного учреждения строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

11. Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.

Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

12. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

Направления, отражающие основное содержание коррекционной работы:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов,

связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

В структуре коррекционно-развивающей работы можно выделить следующие этапы:

1. Диагностический – сбор анамнестических данных на основе анализа документации вновь поступивших детей, бесед с родителями, педагогами, анкетирования. Полученные сведения фиксируются в комплексной диагностической карте психического развития ребенка. В содержании карты отражаются анамнестические данные, характеристика познавательной сферы – уровень развития восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; показатели двигательного развития – общая и мелкая моторика, особенности социально-эмоциональной сферы. В заключение определяется уровень психического развития, отмечаются рекомендации специалистов. На основе этих данных составляется индивидуальный план коррекции с каждым ребенком. В индивидуальном плане отражаются основные направления коррекции и конкретные задачи по формированию умений и навыков на предстоящий период по ведущим линиям развития (социальное, физическое, познавательное развитие и т.д.); определяется программа обучения и воспитания с учетом уровня интеллектуального развития, которая рекомендуется решением ПМПк консилиума. Предусмотрена возможность внесения корректив в построение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающий - предполагает организацию ежедневных индивидуальных занятий с учителем-логопедом. Занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Воспитатели групп тесно сотрудничают со специалистами, выполняя его рекомендации по каждой теме, зафиксированные в тетради взаимосвязи.

3. Итоговый (контрольный) этап предполагает определение динамики развития каждого ребенка по критериям наблюдения. Количественные и качественные показатели отражаются в личной папке ребенка. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм и условия реализации коррекционной работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Выполнение задач по коррекционной работе дошкольников обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции недостатков развития, тесной взаимосвязи специалистов.

Заведующий детским садом производит зачисление детей в коррекционные группы, направляя воспитанников в Городской психолого-медико педагогический центр.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОО, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а так же организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

Учитель-логопед проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной и восприятия художественной литературы), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ, при осуществлении режимных моментов.

Воспитатель, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель планируют свои занятия в соответствии с рекомендациями, полученными от логопеда исходя из общего тематического планирования.

Воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодии речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Старшая медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции нарушений.

Условия для реализации коррекционной работы

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в специальном детском саду»
2. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»
3. Научно - методический журнал. «Логопед»
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»
5. Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей»
6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет»
7. Сохина Ф.А. «Развитие речи детей дошкольного возраста»
8. Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки»
9. Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН»
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Правильное произношение и чтение»
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи» (картинный материал к пособию)
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Многочисленность существительных в русском языке»
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Дидактический материал по автоматизации звуков Л-Ль у детей»
15. Пикулева И. «Слово на ладошке»
16. Ершакова И.Л. «Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков»
17. Г.Ванюхина. «Речевцветик» / Занимательное пособие для дошкольников
18. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»
19. Максаков А.И. «Развитие правильной речи в семье»
20. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок?».
21. Житникова Л. «Учите детей запоминать»
22. Иваненко С.Ф. «Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения»
23. Каше Г.А. «Исправление недостатков речи у дошкольников»
24. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников общим недоразвитием речи»
25. Калягин В.А. «Когда ребенок плохо говорит»
26. Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии»

27. Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников»
28. Резниченко Т.С. «Чтобы ребенок не заикался»
29. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя»
30. Алтухова Н.Г. «Научитесь слышать»
31. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. «Занимательные игры и упражнения» (тетрадь 1,2,3)
32. Чевелева. Н.А. «Исправление речи у заикающихся дошкольников»
33. Стародубова Н.А. «Развитие речи ребенка»
34. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. «Занимательные упражнения по развитию речи» (альбомы 1,2,3,4)
35. Рычкова Н.А. «Логопедическая ритмика»
36. Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь говорить правильно»
37. Козырева Л.М. «Различаем глухие и звонкие согласные»
38. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
39. Мирясова В.И. «Занимательные игры - задания в детском саду»
40. Залмаева Р. «Сам себе логопед»
41. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. «Занятия по развитию речи»
42. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»
43. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»
44. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» (для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР)
45. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий» (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников)
46. Дурова Н.В., Невская Л.Н. «От звука к букве»
47. Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Поиграем в слова»
48. Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Читаем сами»
49. Дурова Н.В., Невская Л.Н. «От слова к звуку»
50. Филлипова А.Д., Шуравина Н.Д. «Говори правильно»
51. Журнал. «Конфетка. Исправляем произношение: С-Ц»
52. Синицына Е. «Развивающие стихи и рифмы»
53. Синицына Е. «Игры и упражнения со словами»
54. Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем»
55. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логосказки»
56. Куликовская Т.А. «Скороговорки и чистоговорки»
57. Шорыгина Т.А. «Стихи к детским праздникам»
58. Гризик Т.И. «В мире слов»
59. Гризик Т.И. «На пути к сказке»
60. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. «Развитие речи детей 5-6 лет»
61. Гризик Т.И. «Занимательная грамматика»
62. Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» (выпуск 5, 6,7).
63. Ткаченко Т. «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам»
64. Козырева Л.М. «Как научится читать»
65. Карелина И.Б. «Я учусь говорить правильно»
66. Альбом «Артикуляция звуков в графическом изображении»
67. «Альбом по звукопроизношению»

Наглядное пособие

- «Мир вокруг нас. Звери» / Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.
 «Чудеса познания. Цвета. Формы. Противоположности. Номера» Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.
 Тематический словарь в картинках:
 - «Цветы и деревья»; «Фрукты и овощи»; «Грибы и ягоды»; «Грибы»; «Рыбы»; «Транспорт»; «Домашние и дикие птицы»; «Дикие звери и птицы жарких стран»; «Посуда»; «Одежда, обувь».
 Серия картин. «Домашние животные и их детеныши»
 Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?»,
 «Ягоды. Какие они?»,
 «Рыбы. Какие они?»

«Профессии. Какие они?»,
«Овощи. Какие они?»,
«Говори правильно» / наглядно-дидактическое пособие
Нефедова К. «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?»
Речицкая Е.Г., Филоненко-Алексеева А.Л. «Солнечный зайчик»
«Овощи - фрукты»
«Собери картинку»
«Времена года» (картинки)
«Птицы» (картинки)
«Одежда» (картинки)
«Дикие животные» (картинки)
Д/и «Кто как кричит» (глагол)
Д/и «Отвечай быстро»
Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей (свистящие звуки)
Д/и «Кто у кого»
Д/и «Составь слово»
Д/и «Назови правильно»
Д/и «Лишний лепесток»
Д/и «Один - много»
Д/и «Забавные превращения»
Д/и «Логический домик»
Д/и «Исключи лишнее»
Д/и «Подумай и отгадай»
Р/и «Делим слова на слоги»
Р/и «Четвертый лишний»
«Игры и упражнения» (пальчиковая гимнастика)
«Сложи игрушку» (оригами)
«Разрезные квадраты» (танграм)
«Зашнуруй сапожок»
«Речевой материал по звукопроизношению»
«Профессии» (картинки)
«Сюжетные картинки»
«Кем быть?» (картинный материал)
«Картинный материал» (свистящие и шипящие звуки)
«Чудеса познания» (цвета, формы, противоположности, номера)
«Картинки по развитию речи»
«Мир вокруг нас. Звери» (картинный материал)
«Азбука на кубиках»
«Мои первые буквы»
«Собери картинку»
«Звуковые кубики»
«Мозаика»
«Времена года» (альбом)
«Умные шнурочки» (выпуск 3,5,7,9)
Картинный материал по звукопроизношению
Комплект практических материалов «Лилия»
«Таблицы для чтения»
«Составь рассказ» (сюжетные картинки)

Особенности организации коррекционно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелым недоразвитием речи

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР. Распределение непосредственно-образовательной области «Коммуникация» (развитие речи), проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО, определёнными СанПиНами.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
 - экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
 - беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
 - игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
 - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
 - комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
 - обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по ФК:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы.

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

**Таблица № 14. Алгоритм работы в комбинированной группе для детей с ТНР.
Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

	нарушениями речи.	
--	-------------------	--

Преимственность в планировании непосредственно-образовательной деятельности логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены .

Таблица № 15. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звука-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
---	--

Система составления регламента непосредственно-образовательной деятельности в старшей и подготовительной группе для детей с ТНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки авторов реализуемых программ;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Нормативный срок освоения программы - два года.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Таблица № 16. Использование форм и специальных методов и приемов обучения и воспитания в группах с ТНР

Совместная деятельность взрослого и детей		Совместная деятельность с семьей
Групповая форма	Индивидуальная форма	
1. Коррекционные занятия 2. Дидактические игры 3. Речевые, логические задания и упражнения 4. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика 5. Использование ИКТ	1. Игры в парах и совместные игры 2. Настольно-печатные игры. 3. Разучивание стихов 4. Использование ИКТ 5. Коммуникативное общение	1. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов. 2. Чтение художественной литературы 3. Экспресс-выступление на родительских собраниях. 4. Проведение логопедического обследования детей по запросу родителей и в присутствии родителей. 5. Просветительская работа (семинары, открытые занятия) 6. Индивидуальное консультирование родителей. 7. Оформление информационных листов для обратной связи

Психолого-медико-педагогический консилиум учреждения. Организационно-управленческой формой сопровождения ребенка с ОВЗ в МКДОУ является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов. План работы психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ (ПМПк) .

Цели:

- выработать коллективные рекомендации по основным направлениям коррекционной работы;

- провести мероприятия по предупреждению психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, созданию климата психофизиологического комфорта для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- организовать и провести комплексное изучение личности ребёнка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования;
- оптимизировать образовательную программу в соответствии с готовностью ребёнка к обучению и в зависимости от состояния здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выявить резервные возможности ребёнка и создать условия для их дальнейшего развития;
- вести документацию, отражающую актуальное развитие ребёнка, динамику и определять зону ближайшего развития ребёнка. На основе полученных результатов комплексно медико-психолого педагогического изучения ребёнка разрабатывается индивидуальная карта развития ребёнка (*Приложение № 5*)

Особенности организации образовательного процесса педагогом - психологом МКДОУ

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V.П.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополняет его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Основной целью деятельности педагога-психолога, работающего в ДОУ, является создание психологических условий для успешного формирования личностных качеств в процессе освоения воспитанником образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ:

- содействовать психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства;
- оказывать своевременно психолого-педагогическую помощь и поддержку всем участникам образовательных отношений;
- выявлять динамику становления личностных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- определять индивидуальные образовательные потребности детей;
- предотвращать и способствовать преодолению трудностей развития дошкольников;
- создавать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Режим работы, формы образовательной деятельности

Формы организации педпроцесса	Возрастные группы				
	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
адаптация	ежедневно (в течение 2-х первых месяцев пребывания	ежедневно (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в	ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОУ,	ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОУ,	ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания

	ребенка в ДООУ), далее по запросу	ДООУ), далее по запросу)	далее по запросу	далее по запросу	я ребенка в ДООУ, далее по запросу
диагностическое обследование	по эпикризным срокам в течение года	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу
проведение занятий (индивидуально, в парах, мини-группах)	не менее 2-х раз в неделю	не менее 2-х раз в неделю	не менее 2-х раз в неделю	не менее 2-х раз в неделю	не менее 2-х раз в неделю

3. Организационный компонент Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения и участок детского сада соответствуют современным государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.1.3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности.

Детский сад имеет участок общей площадью:

I корпус - 2250 кв.м.

II корпус – 3650 кв.м., который огражден забором высотой 1.5 м., имеется две входные калитки, ворота для приема грузового транспорта (2 шт.).

На прогулочных участках имеются песочницы, скамейки, игровое оборудование, веранды, ухоженные клумбы.

В ДОУ оборудованы: отдельные игровые комнаты, кабинеты специалистов учителя-логопеда, инструктора по физкультуре и музыкального руководителя, спальные комнаты, музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, методический кабинет.

Помещения отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

В ДОУ подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения.

В групповых комнатах батареи огорожены щитами. Детская мебель изготовлена из безопасных материалов. Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям ФГОС ДО

Материально-техническое обеспечение обеспечивает:

I корпус

Перечень объектов	Оснащенность технологическим оборудованием
Групповые помещения	Мебель: детские столы, стулья, игровое оборудование отвечают гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
Спальные комнаты	Детские кровати соответствуют требованиям СанПиН
Коридор детского сада	Информационный стенды для родителей (законных представителей)
Прачечная	Стиральная машина (2 шт.), ванна, электроутюг, баки для белья (5шт.)
Пищеблок	Холодильник бытовой для продуктов (2 шт.), холодильник для суточной пробы (1 шт.), электроплита (1 шт), жарочный шкаф (2 шт.), электромясорубка (2 шт.), весы для взвешивания продукции (2 шт.), овощерезка (2 шт.), электровытяжка (1 шт.)
Склад кладовщика	Холодильник бытовой (1 шт.), весы для взвешивания продукции (1 шт.), стеллажи (4 шт.), морозильная камера (1шт.)
Медицинский кабинет	Шкаф (1 шт.), стол (1шт.), ростомер (1 шт.), плантограф (1 шт.), тонометр (1 шт.), весы медицинские (1 шт.), отдельный туалет с водонагревателем
Процедурная	Холодильник бытовой для хранения медикаментов (1 шт.), шкаф для медикаментов (1 шт.), кушетка (1 шт.), процедурный стол (2 шт.)
Изолятор (1 комната)	Кровать детская (1 шт.), стулья детские (1 шт.), кварцевые лампы (2 шт.), переносная кварц. лампа (1шт.)
Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, дидактические пособия для занятий.
Территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, место для сушки белья, лесопарковая зона

**Материально-техническое обеспечение обеспечивает:
II корпус**

Перечень объектов	Оснащенность технологическим оборудованием
Групповые помещения	Мебель: детские столы, стулья, игровое оборудование отвечают гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
Спальные комнаты	Детские кровати соответствуют требованиям СанПиН
Коридор детского сада	
Прачечная	Стиральная машина (2 шт.), ванна, электроутюг(1шт.), баки для белья (6шт.)
Пищеблок	Холодильник бытовой для продуктов (2 шт.), холодильник для суточной пробы (1 шт.), электроплита (1 шт), жарочный шкаф (2 шт.), электромясорубка (2 шт.), весы для взвешивания продукции (2 шт.), овощерезка (2 шт.), электровытяжка (1 шт.)
Склад кладовщика	Холодильник бытовой (1 шт.), весы для взвешивания продукции (1 шт.), стеллажи (4 шт.), морозильная камера (2шт.)
Медицинский кабинет	Шкаф (1 шт.), стол (1 шт.), ростомер (1 шт.), плантограф (1 шт.), кушетка (1 шт), тонометр (1 шт.), весы медицинские (1 шт.)
Процедурная	Холодильник бытовой для хранения медикаментов (1 шт.), шкаф для медикаментов (1 шт.), кушетка (1 шт.), процедурный стол (2 шт.)
Музыкально-спортивный зал	Синтезатор; спортивное оборудование: обручи, мячи разных размеров, скакалки разных размеров, шведская стенка, гантели, канаты,кегли, гимнастические ленты, дуги разной величины для подлезания.
Кабинеты специалистов	Стол, шкаф, стулья, тумба
Кабинет педагога-психолога	Стол, шкаф, стулья, тумба
Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДООУ, дидактические пособия для занятий, архив документации.
Территория ДООУ	Участки для прогулок, цветники, спортивная площадка, место для сушки белья.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические, дидактические материалы и технические средства
«Социально-коммуникативное развитие»	Наглядно-дидактическое пособие: Москва-столица России,
«Познавательное развитие»	<u>Наглядно-демонстрационный материал:</u> «профессии-спорт», «деревья-кусты-грибы», «фрукты и ягоды», «овощи», «домашние животные и птицы», «домашние животные», «дикие животные», «одежда», «фрукты», «ягоды», «птицы домашние и декоративные», «транспорт», «мебель», «одежда», «бытовая техника», дидактические игры. <u>Расскажите детям</u> о деревьях, о транспорте. <u>Демонстрац.карточки:</u> игрушки, музыкальные инструменты, насекомые, продукты питания, птицы России. <u>Темат.слов.карт:</u> «Мир животных»-домашние и дикие птицы ср.полосы, насек.земнов.пресмык, рыбы, «мир растений»-грибы, ягоды.
«Речевое развитие»	<u>Демонстрационный материал</u> «Антонимы», рассказы по картинкам «Защитники отечества» <u>Серии сюжетных картинок</u> Сюжетные картины Времена года: «весна», «осень», «зима», «лето», «моя деревня», «дорожная безопасность», «лесные животные», «домашние животные», «животные севера», «животные жарких стран». Карточки-беседы с ребенком: «ОБЖ, лето, осень, весна. Пальчиковый. Перчаточный, настольный театр Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, мозайка, Пазлы, конструктор картотеки физминуток, потешек, стихов, пальчиковых игр, книги для детского чтения дидактические игрушки для обыгрывания сюжетов музыкальные игрушки дидактические настольные игры (домино.лото.найди пару)
«Художественно-эстетическое развитие»	<u>Книга идеи для творчества</u> «Поделки из соленого теста», раскраски, модели рисования человека, животного. <u>Наглядно-дид.пособие:</u> городецкая роспись, золотая хохлома, сказочная гжель, филимоновская игрушка
«Физическое развитие»	скакалки, мячи разных размеров, дуги для подлезания, маты, шведская стенка, канаты, обручи, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические ленты, картотеки, диски с музыкой

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкальном и физкультурном зале

Перечень игрового оборудования для музыкального зала	Перечень игрового оборудования для физкультурного зала
<p>Набор музыкальных инструментов (11шт.) Бубен большой Бубен средний Бубен малый Набор детских пианино Ксилофон 12 тонов Металлофон 12 тонов Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент) Набор деревянных ложек Маракасы (пара) Барабан с палочками Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент) Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.) Музыкальные колокольчики (набор) Погремушки Флажки разноцветные Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных Кукла в одежде (30–50 см) Кукла в одежде крупная (50–55 см) Ширма напольная для кукольного театра Набор перчаточных кукол к различным сказкам Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями Комплект CD-дисков со звуками природы Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста Костюмы детские Набор дудок Саксофоны детские Палочки деревянные Проектор Музыкальный центр Ноутбук</p>	<p>Флажки разноцветные Мячи резиновые Комплект мячей-массажеров (2 мяча различного диаметра) Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см) Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (8 элементов: поролоновые фигуры прямоугольной формы, обтянутые винилкожей, 30x20x50) Коврик массажный 25 x 25 см резиновый 2 шт. Коврик со следочками (167x40 с фиксированным расположением следочков: стопа, ладонь- колено; для отработки различных способов ходьбы) Баскетбольное кольцо Гимнастический набор № 1 для построения полосы препятствий (в сумке 4 подставки 23 x 23 x 32 см, 25 гимнастических палок, 5 круглых палок длиной 152 см диаметром 2,5 см, 25 соединяющихся между собой планок 100 x 4 см) Набор крепежных клипс к гимнастическому набору Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (18 шт.) Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.) Обруч пластмассовый плоский диаметром 62 см (11 шт.) Батут (диаметр 82 см, ручка 96 см, высота 20 см) Секундомер 2шт.(механический, электронный)</p>

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В создании развивающей предметно-пространственной среды принимают участие все педагоги, работающие на группе. При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются результаты диагностики педагогов; возрастные, социально-психологические, поло-ролевые особенности детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям детей. Игровые зоны спланированы так, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для деятельности и комфортное для его эмоционального состояния.

Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуются с помощью большого конструктора, кубов для отделения пространства. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. А так же позволяет смоделировать игровое пространство в зависимости от образовательной ситуации, вынести ту или иную игру (оборудование) на первый план. Все используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Игровой материал размещается в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях и нижних полках шкафов. Развивающая предметно-пространственная среда подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Есть уголки уединения, где можно посмотреть картинки в любимой книжке, рассмотреть фотографии своей семьи и просто посидеть и отдохнуть детского коллектива. Уголки уединения представлены в группах отгороженными диванчиками.

Во всех группах отведено место для зоны сенсорного и познавательного развития. Важное условие подбора дидактических игр и пособий: строгая дозированность объема, растянутость по времени и повторяемость (многократное проигрывание одних и тех же сюжетно-ролевых игр, использование схем, алгоритмов, опорных рисунков, символов), вариативность игр (использование разных игр для решения какой-то одной дидактической задачи).

Сюжетно-ролевые игры отражают часто повторяющиеся бытовые ситуации хорошо знакомые детям (дом, магазин, больница, школа, парикмахерская, гараж, стройка, корабль, машина и другие). Часть сюжетно-ролевых игр развернута, часть свернута и расположена в комодах, пластиковых контейнерах, предметы заместители находятся отдельно, постоянно заменяются (дети сами вносят их в игру). Тематика и содержание сюжетно-ролевых игр обусловлены трудностями формирования мотивационно-целевого компонента игры. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами. Тематика и содержание сюжетно-ролевых игр обусловлены трудностями формирования мотивационно-целевого компонента игры: ограниченность –плана-замысла, узкая вариативность при поиске путей его реализации, недостаточное использование предметов –заместителей (чаще всего за конкретным предметом закрепляется конкретный заместитель), при овладении ролью одна роль закрепляется за ребенком и используется самостоятельно.

Для развития творческой активности оборудованы уголки изобразительной деятельности, для развития ориентирования в нравственно-этических нормах поведения, социальных эмоциях во всех группах представлены разнообразные виды театра: пальчиковый, настольный, перчаточный.

Спортивные уголки представлены как традиционным оборудованием, так и нетрадиционным для развития мелкой моторики (султанчики, ловишки, ленты для скручивания).

3.4. Кадровое обеспечение Программы.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности. Большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Реализацию Программы обеспечивают 15 педагогов, из них старший воспитатель 1, воспитатели – 10 педагогов, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	5	33%
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	7	47%
Незаконченное педагогическое	3	20%

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Первая квалификационная категория	2	14%
Соответствие занимаемой должности	3	20%
Без квалификационной категории	10	66%

Стаж работы педагогов

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	7	47%
3 - 5 лет	3	20%
5 -10 лет	3	20%
10 -15 лет	-	-
15 - 20 лет	-	-
20 и более лет	2	13%

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	Количество педагогов	%
До 30 лет	2	13%
31- 40 лет	6	40%
41- 45 лет	4	27%
46 – 55 лет	2	13%
56 – 60 лет	1	7%
Свыше 60 лет	-	-

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

3.5. Особенности организации режима дня.

Правильный режим дня с учетом возраста, физиологических и психических особенностей детей, соблюдение условий проведения и соответствующее содержание всех режимных процессов (сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников) создают основу для сохранения здоровья, способствуют нормальному психофизическому развитию и оздоровлению детей в нашем дошкольном учреждении.

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус -15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус -20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр».

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го, 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45

минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении установлен дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- Пребывания детей в группе.
- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН).
- Федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования.
- Рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Специфики климатических условий осуществления образовательного процесса.

МКДОУ д/с № 5 работает в условиях 10,5-часового пребывания детей в детском саду. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Особенности организации режима в ДОУ

Режимные моменты	Особенности организации	Ответственные
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика содержит как общеразвивающие, так и специальные упражнения - дыхательные, артикуляционные и упражнения для развития тонкой моторики.	Инструктор по физической культуре воспитатели
Непосредственная образовательная деятельность проводится <u>по подгруппам</u> : в 1мл., 2 мл., средней (частично) <u>фронтально</u> : в группах общеразвивающей направленности	В группах общеобразовательной направленности образовательный процесс осуществляется По образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	воспитатели воспитатели музыкальные руководители инструктор по физической культуре
Игры, самостоятельная деятельность детей	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, в соответствии с темой недели, с целью активизации познавательного интереса.	педагогами в соответствии со своим направлением деятельности (либо с образовательной областью)
Игры, подготовка к прогулке,	Выход специалистов в группы	Специалисты в

прогулка, подготовка к завтраку, обеду, полднику, ужину	Специалисты осуществляют выход в режимные процессы, включаются в совместную деятельность воспитателя с детьми. Это дает возможность специалисту изучать особенности развития ребенка во время его игры и общения со сверстниками, увеличивает плотность педагогического процесса с сохранением целостности прогулки и других режимных моментов.	соответствии с циклограммой деятельности
---	---	--

4. Краткая презентация Программы (текст) для родительской общественности.

*Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» разработана в соответствии со статьей 12 «Закона об образовании Российской Федерации» (Приказ №273-ФЗ от 29.12.2012г.), на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17.10.2013г.)

*Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

*В МКДОУ функционирует 6 групп, из них: первые младшие — 2 группы, вторые младшие — 1 группы, средние — 1 группы, старшие - 1 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ТНР) и здоровых детей, подготовительные к школе — 1 группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ТНР) и здоровых детей, количество воспитанников МКДОУ составляет в среднем 150 детей.

*Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*Формы организации взаимодействия педагогов и родителей:

1. Информационно-аналитические. Направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности (проведение социологических срезов, опросов).

2. Досуговые-установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках).

3. Познавательные формы предполагают ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; формирование у родителей практических навыков воспитания детей (педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей)

4. Наглядно-информационные, информационно-ознакомительные; информационно-просветительские.

Их цель: ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей; формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей (информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек)

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
МКДОУ «Детский сад № 5»

Приложение 1. Учебный план Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5».

Приложение 2. Календарный учебный график Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5».

Приложение 3. Индивидуальные карты освоения Программы

Приложение 4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Приложение 5. Режим дня на холодный и теплый период года.