

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 28.10.2015г.

Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ «Д/с № 5»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Бузмакова-Шангина  
Приказ № 237/1 от 29.10.2015г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
МКДОУ «Д/с № 5»

Коркинский муниципальный район  
п. Первомайский, 2015 год

Введение	3
<b>1. Целевой раздел</b> адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 5»	
1.1. Пояснительная записка	4
Основные задачи коррекционного обучения:	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы: Принципы коррекционного образования:	5
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФНР) 5-7 лет	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11
1.3. Региональный компонент Программы	18
<b>2. Содержательный раздел</b> адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 5»	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	19
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.1.6. Содержание для включения в основную адаптированную программу МКДОУ регионального компонента	33
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	34
2.2.1. Структура образовательного процесса	41
2.3. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ТНР.	46
2.3.1. Создание условий развивающей предметно-пространственной коррекционной среды	46
2.3.2. Алгоритм логопедической работы для детей с ТНР	51
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
<b>3. Организационный раздел</b> адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 5»	
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Оснащение кабинета учителя-логопеда.	61
3.2. Особенности организации режима дня	63
4. Краткая презентация Программы для родительской общественности	65
Приложения	

## *Введение*

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (пункт 28 статьи 2 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

В соответствии с Уставом Учреждения (п. 3.3.) одним из основных видов деятельности Учреждения является реализация адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья.

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5» (далее - Учреждение) наряду с группами общеразвивающей направленности созданы условия функционирования группы для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (ОНР, ФФНР).

В соответствии с пунктом 1 статьи 79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой...».

Адаптированная основная образовательная программа МКДОУ «Дс № 5» (Далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) и обеспечивает коррекцию нарушений речевого развития воспитанников от 5 лет до 7 лет в группах комбинирующей направленности, учитывая особенности их развития и специфические образовательные потребности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР, ФФНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) посещают группы комбинированной направленности. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности созданы условия в соответствии с планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Образовательный процесс строится в соответствии с утвержденным регламентом непосредственной образовательной деятельности (**Приложение 3**), календарным учебным графиком (**Приложение 1, 2**). Форма обучения воспитанников – очная. Язык обучения-русский.

Срок освоения Программы - два календарных года.

# ***1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 5»***

## ***1.1 Пояснительная записка***

### ***Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ:***

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, максимально обеспечивающих создание условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

*Программа направлена на:*

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.»

Содержание адаптированной основной образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают «развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах деятельности» с учетом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей по образовательным областям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и *направлена на решение следующих задач:*

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- разностороннее развитие детей с особыми возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### ***Основные задачи коррекционного обучения:***

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

### ***1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:***

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение фронтальной, групповой и индивидуальной коррекционной деятельности и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО и основных принципов коррекционной педагогики по Л.С. Выготскому:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) ».
- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения;
- единства диагностики и коррекции. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте;
- принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей;
- планирования и проведение всех образовательных и коррекционных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций;
- реализации деятельностного подхода, проведение всех видов коррекционно - образовательной работы в русле основных видов детской деятельности;
- комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;
- компетентностный подход. Учёт психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению Программы;
- взаимосвязь в работе специалистов. Дифференцированный подход к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений) Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программы для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ОВЗ;
- приоритетное формирование качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах;
- сочетание в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств;
- интеграция усилий ближайшего социального окружения ребенка не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений.

### ***Принципы коррекционного образования:***

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений;
- Реализация деятельностного подхода к воспитанию (проведение всех видов образовательной работы в русле основных видов детской деятельности);
- Принцип компетенции и взаимосвязи в работе специалистов (логопед, воспитатели, инструктор ФК);
- Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

#### ***1.1.3. Психолого-педагогические характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФНР) 5-7 лет***

Комбинированную группу посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР, ФФНР).

В МКДОУ функционирует 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Комбинированную группу с тяжелыми нарушениями речи посещают дети, имеющие в заключениях ЦПМП г. Коркино общее недоразвитие речи.

В описании психолого-педагогической характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи использовались следующие пособия: «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина - М.: Просвещение, 2008., Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 1968.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста бывает разной степени: полное отсутствие общеупотребительной речи (ОНР, 1 уровень речевого развития, по Р.Е.Левиной); ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (ОНР, 2 уровень речевого развития); развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ОНР, 3 уровень речевого развития). При нерезко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи (ОНР, 4 уровень речевого развития).

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии,

навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание в процессе выполнения какой-либо деятельности. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письменной речью, несформированности счетных операций. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся сверстникам.

В настоящее время основной контингент группы комбинирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего возраста составляют дети преимущественно с ОНР III уровня речевого развития (10 детей) и 5 детей с ФНР.

### ***Характеристика детей с III уровнем развития речи***

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в ре «и из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко



используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

## ***Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.***

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — *нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.*

Определяющим признаком фонематического недоразвития является *пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.* В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются *трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.*

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.

Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смещению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - - свистящих — аффрикат и т. п.);
- неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднение при анализе звукового состава речи.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение

звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей *нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.*

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. *Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.*

*У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и чёткость речи.*

*Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость.* Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

## ***1.2. Планируемые результаты освоения программы***

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

### ***1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками*

и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### ***Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса для детей с ОНР:***

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы .

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### ***Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса для детей с ФФНР старшей группы:***

- Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.
- Дифференцирует понятия “звук – слог - слово”.
- Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.
- Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова
- Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов
- Различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры
- Называет картинки и определяет отличия в названиях
- Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке
- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.
- Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец) • Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками

### ***Планируемые результаты для детей с ФФНР подготовительной к школе группы:***

- Дифференцирует понятия «звук-слог - слово-предложение», «гласные- согласные буквы».
- Определяет количество букв и звуков в словах
- Выделяет последовательно каждый звук в словах
- Называет первый и последний ударный гласный звук
- Определяет первый и последний согласный звук в словах
- Называет слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце
- Подбирает слова, состоящие из 3-4-5 звуков
- Называет слова с 1 слогом, с 2, 3, 4 слогами
- Определяет количество гласных и согласных в названных словах
- Сравнивает слова по звуковому составу. Отбирает картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку
- Умеет преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках и буквах.

### ***Оценка индивидуального развития детей. Промежуточные планируемые результаты.***

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для

педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты-педагоги-психологи.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### ***Промежуточные планируемые результаты***

Карты промежуточных результатов освоения программы (образовательных областей) представлены в ***(Приложение № 3)***.

С помощью карт развития педагоги фиксируют результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретируют данные и используют результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Карты развития позволяют отметить динамику в развитии каждого ребенка и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Результаты показателя оцениваются по трем уровням:

-высокий (максимальное выполнение);

-средний (выполнение 50% самостоятельно или выполнение с помощью педагога);

-низкие (не выполнение).

**Таблица № 1.** Организация взаимодействия педагогов при проведении диагностики развития ребенка.

Качества и показатели	Педагоги
Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	воспитатель педагог-психолог

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»	воспитатель
Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»	учитель-логопед воспитатель
Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	воспитатель музыкальный руководитель
Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»	инструктор по физической культуре воспитатель
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	воспитатель инструктор по физической культуре
«Любознательный, активный»	воспитатель
«Эмоционально отзывчивый»	педагог –психолог воспитатель
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	педагог –психолог воспитатель
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	педагог –психолог воспитатель
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	воспитатель
«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	воспитатель

В случае, если педагог сомневается в оценивании, то он проводит дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Учитывая специфику групп комбинирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, проводятся дополнительные обследования учителем-логопедом.

Диагностическая работа начинается со сбора анамнестических данных, сведений о развитии ребенка до поступления его в группу комбинирующей направленности. Изучение медицинской документации является важным моментом в проведении диагностики, так как

владение этой информацией имеет значение для понимания причин и характера дефекта, определения стратегии и тактики психолого-педагогического воздействия, определения прогноза относительно дальнейшего развития ребенка. Данные о состоянии здоровья ребенка, анамнестические сведения, заключения врачей-специалистов содержатся в медицинской карте, часть этих сведений переносится в индивидуальную карту ребенка.

**Таблица № 2.** Количественные показатели логопедической коррекции учителя – логопеда (Ф.И.О.) Набор 201\_\_-201\_\_ уч. гг.

Фамилия имя ребенка	Общее звучание речи		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Фонематический слух		Языко-вой анализ и синтез		Граммат. строй речи		Лексика		Связная речь					
	5-6		6-7		5-6		6-7		5-6		6-7		5-6		6-7		5-6		6-7			
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																						
2.																						
3.																						

**Таблица № 3.** Количественные показатели речевого развития детей (средний балл).  
Учитель – логопед (Ф.И.О.) Набор 201\_\_-201\_\_ уч. г.

Фамилия имя ребенка	201__-201__ уч.год		201__-201__ уч.год	
	н	к	н	к
1.				
2.				
3.				
<b>Средний балл</b>				

**Таблица № 4.** Количественные показатели речевого статуса группы (средний балл).  
Учитель-логопед (Ф.И.О.). Набор 201\_\_-201\_\_ уч.г.

	201__-201__ уч.год		201__-201__ уч.год	
	н	к	н	к
1. Общее звучание речи.				
2. Артикуляционная моторика.				
3. Звукопроизношение.				
4. Слоговая структура слов.				
5. Фонематический слух.				
6. Языковой анализ и синтез.				
7. Грамматический строй речи.				



8. Лексика.				
9. Словообразование.				
10. Связная речь.				
<b>Средний балл</b>				

Получив речевой профиль ребенка или группы детей, можно вычленив наиболее несформированные и благополучные компоненты речевой системы ребенка или группы детей, данный аспект служит для разработки коррекционной программы. При повторном обследовании состояние речи целесообразно следующий речевой профиль вычертить рядом с предыдущим, что позволит выявить динамику и адекватность выбранных средств и методов обучения.

Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год (промежуточная диагностика - в начале учебного года в сентябре и в конце учебного года в мае, итоговая диагностика в подготовительной к школе группе - в конце учебного года в мае). Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тестирование) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, анализируют эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса.

В случае, если у ребенка неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера, то проблема выносится на обсуждение на заседании психолого-педагогического консилиума МКДОУ.

### ***1.3. Региональный компонент Программы***

#### **Особенности осуществления образовательного процесса**

**(национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

Национально-культурные, демографические, климатические и т.д. особенности Челябинской области определяют содержание психолого-педагогической деятельности МКДОУ.

**Цель образовательной деятельности:** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
2. формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
3. развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.
4. знакомить детей с историческим прошлым родного края, города;

5. дать представления о национальных праздниках (Троица, Сабантуй, яблочный, медовый Спас и т.д.);
6. продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: сталевары, металлурги, строители и т.д.;
7. приобщать воспитанников к народным промыслам (каслинское литье, златоустовская гравюра, уральская роспись и т.д.);
8. продолжать знакомить детей с произведениями писателей и поэтов Южного Урала (Н. Пикулева, П. Бажов, Д. Мамин-Сибиряк и др.);
9. знакомить детей с национальными подвижными играми (башкирскими, татарскими).

Содержание образовательной деятельности строится на принципе сквозной реализации идей народной педагогики, включено в образовательный процесс в соответствии с поставленными задачами.

*Задачи образовательной деятельности с детьми 5-6 лет:*

1. Стимулировать знания детей об особенностях природы Южного Урала.
2. дать сведения о названиях некоторых природных объектов (гор, рек, озер).
3. Расширять знания о растительном и животном мире Челябинской области.
4. Расширять познавательный интерес к истории развития Челябинской области, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям, обычаям среди народов, распространенных на Урале.
5. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: совершенствовать исполнительские умения, развивать творческие способности, чувство юмора, воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, способствовать самостоятельному исполнению детьми малых фольклорных форм.
6. Познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала.
7. Познакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, литьем, камнерезным искусством, чеканкой и т.д.
8. Развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.
9. Расширять представления детей о городе Челябинске: гербе, гимне, его достопримечательностях.

*Показатели освоения содержания регионального компонента основной образовательной программы (6-7 лет):*

1. Различает виды регионального искусства.
2. Имеет представление о региональных художественных промыслах.
3. В самостоятельной продуктивной деятельности выбирает темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и в семье.
4. Проявляет интерес к народным подвижным играм.
5. Знает основные достопримечательности города Челябинска, имеет представление об основных достопримечательностях области, региона.
6. Называет произведения писателей Южного Урала, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.
7. Проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона.
8. Принимает участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

## **2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 5»**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

#### **2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи:**

##### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### ***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.***

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

##### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***Формирование основ безопасности.***

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

***Программно-методический комплекс образовательного процесса***

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2014

*Развитие игровой деятельности*

*(с учетом технологий примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»)*

1. Губанова,Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.:Мозайка-Синтез, 2014.-128с.
2. Губанова,Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая -М.:Мозайка-Синтез, 2014-144с.
3. Губанова,Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа -М.:Мозайка-Синтез, 2014.-160с.
4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» 1-я мл.гр.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

1. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»

*Формирование основ безопасности*

- 1.Саулина, Т.Ф.Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения[Текст] / Т.Ф. Саулина -М.: Мозаика-Синтез, 2010.-112с.
2. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста[Текст]:/ Сост. Н.А.Извекова-М.: Творческий центр, 2010.-64с
3. Саулина, Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет

## ***2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»***

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

### **Основные цели и задачи:**

#### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### ***Приобщение к социокультурным ценностям.***

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### ***Формирование элементарных математических представлений.***

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### ***Ознакомление с миром природы.***

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование

понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

***Программно-методический комплекс образовательного процесса***

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2014

***Формирование элементарных математических представлений  
(с учетом технологий примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»)***

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Система работы в первой младшей группе детского сада-М.: Мозаика-Синтез, 2013.-48 с.
2. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет
3. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет

***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей  
(с учетом технологий примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»)***

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2014.-80с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.6-7 лет
3. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду:5-6 лет
- 4.Уроки для самых маленьких «Домашние животные и птицы». Наглядный материал

***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной  
(конструктивной) деятельности***

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 6-7 лет
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 5-6 лет
3. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект из 10 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми раннего возраста.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности  
(с учетом технологий примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»)***

1. Учитель ФГОС «Экологические пректы в детском саду»

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### **Цели и задачи:**

##### ***Развитие речи.***

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### ***Художественная литература.***

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Основные направления работы по развитию речи детей:**

- Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение);
- Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношение);
- Формирование грамматического строя (морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование);
- Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание));
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове);
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

#### ***Коррекционные задачи:***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через решение следующих коррекционных задач:

- развитие и совершенствование общей моторики; - развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статистической, динамической организации движений, переключение движений, объема, тонууса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развития ритма;

- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры; - совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи; - развитие грамматического строя речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

**Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:**

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления)
- соответствие с программами по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
- проведение коррекционной работы над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической).
- максимальное использование при коррекции дефектов речи различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического).
- учет особенностей межанализаторных связей, свойственных детям с ТНР, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

*Конкретизация задач по возрастам. Коррекционные задачи для детей с ТНР 5– 6 лет*

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; - формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

*Коррекционные задачи для детей с ТНР 6 – 7 лет*

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;



- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала; - учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; - формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками; - учить соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;
- формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4); - учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- формировать навыки звукового анализа слов.

***Программно-методический комплекс образовательного процесса***

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2014

***Программно-методический комплекс образовательного процесса  
(с учетом технологий примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»)***

1. Гербова, В.В. Ильчук, Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова, и др. -М.: Издательство Оникс, 2011.-336 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детсаду 6-7 лет
3. Гербова В.В. Развитие речи в детсаду 5-6 лет
4. Учетпособие ФГОС Обучение дошкольников пересказу 5-6 лет
5. Учетпособие ФГОС Обучение дошкольников пересказу 6-7 лет

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений.**

Перечень программ	1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М.: Просвещение. 2008.
	2. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. М.: Просвещение. 2008.

*Перечень пособий, учебно – методического материала для проведения фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий, а также коррекционной работы воспитателя в группах для детей с ТНР:*

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. – М: Дрофа, 2010.
  2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М: Айрис-пресс, 2004.
  3. Акименко В.М. Развивающие лексико-грамматические занятия. – Ростов-на-Дону, 2010
  4. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
  5. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 2. – М: Сфера, 2009.(электронный вариант)
  6. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 3. – М: Сфера, 2009.(электронный вариант)
  7. Арбекова Н.Е развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя. – М., 2011
  8. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.  
Конспекты фронтальных занятий логопеда. - М. : Издательство ГНОМ, 2011.
  9. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.
  10. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа.
  11. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. – М., 2010
  12. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с нарушениями речи»
- Перечень методической литературы, имеющейся в кабинете учителя-логопеда:**
1. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в специальном детском саду»
  2. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»
  3. Научно - методический журнал. «Логопед»
  4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»
  5. Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей»
  6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет»
  7. Сохина Ф.А.«Развитие речи детей дошкольного возраста»
  8. Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки»

9. Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН»
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Правильное произношение и чтение»
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи» (картинный материал к пособию)
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Многозначность существительных в русском языке»
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Дидактический материал по автоматизации звуков Л-Ль у детей»
15. Пикулева И. «Слово на ладошке»
16. Ершакова И.Л. «Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков»
17. Г.Ванюхина. «Речеветик» / Занимательное пособие для дошкольников
18. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»
19. Максаков А.И. «Развитие правильной речи в семье»
20. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок?».
21. Житникова Л. «Учите детей запоминать»
22. Иваненко С.Ф. «Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения»
23. Каше Г.А. «Исправление недостатков речи у дошкольников»
24. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников общим недоразвитием речи»
25. Калягин В.А. «Когда ребенок плохо говорит»
26. Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии»
27. Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников»
28. Резниченко Т.С. «Чтобы ребенок не заикался»
29. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя»
30. Алтухова Н.Г. «Научитесь слышать»
31. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. «Занимательные игры и упражнения» (тетрадь 1,2,3)
32. Чевелева. Н.А. «Исправление речи у заикающихся дошкольников»
33. Стародубова Н.А. «Развитие речи ребенка»
34. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. «Занимательные упражнения по развитию речи» (альбомы 1,2,3,4)
35. Рычкова Н.А. «Логопедическая ритмика»
36. Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь говорить правильно»
37. Козырева Л.М. «Различаем глухие и звонкие согласные»
38. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
39. Мирясова В.И. «Занимательные игры - задания в детском саду»
40. Залмаева Р. «Сам себе логопед»
41. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. «Занятия по развитию речи»
42. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»
43. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»
44. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» (для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР)

45. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий» (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников)
46. Дурова Н.В., Невская Л.Н. «От звука к букве»
47. Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Поиграем в слова»
48. Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Читаем сами»
49. Дурова Н.В., Невская Л.Н. «От слова к звуку»
50. Филлипова А.Д., Шуравина Н.Д. «Говори правильно»
51. Журнал. «Конфетка. Исправляем произношение: С-Ц»
52. Синицына Е. «Развивающие стихи и рифмы»
53. Синицына Е. «Игры и упражнения со словами»
54. Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем»
55. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логосказки»
56. Куликовская Т.А. «Скороговорки и чистоговорки»
57. Шорыгина Т.А. «Стихи к детским праздникам»
58. Гризик Т.И. «В мире слов»
59. Гризик Т.И. «На пути к сказке»
60. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. «Развитие речи детей 5-6 лет»
61. Гризик Т.И. «Занимательная грамматика»
62. Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» (выпуск 5, 6,7).
63. Ткаченко Т. «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам»
64. Козырева Л.М. «Как научиться читать»
65. Карелина И.Б. «Я учусь говорить правильно»
66. Альбом «Артикуляция звуков в графическом изображении»
67. «Альбом по звукопроизношению»

#### *Наглядное пособие*

- «Мир вокруг нас. Звери» / Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.
- «Чудеса познания. Цвета. Формы. Противоположности. Номера» Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.
- Тематический словарь в картинках:
- «Цветы и деревья»; «Фрукты и овощи»; «Грибы и ягоды»; «Грибы»; «Рыбы»; «Транспорт»; «Домашние и дикие птицы»; «Дикие звери и птицы жарких стран»; «Посуда»; «Одежда, обувь».
- Серия картин. «Домашние животные и их детеныши»
- Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?»,
  - «Ягоды. Какие они?»,
  - «Рыбы. Какие они?»,
  - «Профессии. Какие они?»,
  - «Овощи. Какие они?»,
- «Говори правильно» / наглядно-дидактическое пособие
- Нефедова К. «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?»
- Речицкая Е.Г., Филоненко-Алексеева А.Л. «Солнечный зайчик»
- «Овощи - фрукты»
  - «Собери картинку»
  - «Времена года» (картинки)

«Птицы» (картинки)  
«Одежда» (картинки)  
«Дикие животные» (картинки)  
Д/и «Кто как кричит» (глагол)  
Д/и «Отвечай быстро»  
Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей (свистящие звуки)  
Д/и «Кто у кого»  
Д/и «Составь слово»  
Д/и «Назови правильно»  
Д/и «Лишний лепесток»  
Д/и «Один - много»  
Д/и «Забавные превращения»  
Д/и «Логический домик»  
Д/и «Исключи лишнее»  
Д/и «Подумай и отгадай»  
Р/и «Делим слова на слоги»  
Р/и «Четвертый лишний»  
«Игры и упражнения» (пальчиковая гимнастика)  
«Сложи игрушку» (оригами)  
«Разрезные квадраты» (танграм)  
«Зашнуруй сапожок»  
«Речевой материал по звукопроизношению»  
«Профессии» (картинки)  
«Сюжетные картинки»  
«Кем быть?» (картинный материал)  
«Картинный материал» (свистящие и шипящие звуки)  
«Чудеса познания» (цвета, формы, противоположности, номера)  
«Картинки по развитию речи»  
«Мир вокруг нас. Звери» (картинный материал)  
«Азбука на кубиках»  
«Мои первые буквы»  
«Собери картинку»  
«Звуковые кубики»  
«Мозаика»  
«Времена года» (альбом)  
«Умные шнурочки» (выпуск 3,5,7,9)  
Картинный материал по звукопроизношению  
Комплект практических материалов «Лилия»  
«Таблицы для чтения»  
«Составь рассказ» (сюжетные картинки)

## **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

### **Основные цели и задачи:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Приобщение к искусству.**

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### ***Музыкально-художественная деятельность.***

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### ***Программно-методический комплекс образовательного процесса***

#### ***Приобщение к изобразительному искусству (с учетом технологий примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»)***

1. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: 6-7 лет
2. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: 5-6 лет
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2015. - 160 с.: цв.вкл.

#### ***Развитие музыкально-художественной деятельности***

1. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», СПб.: Каплунова И., соответствует ФГОС. Изд-во «Композитор», 1999.
2. Каплунова И., Ладушки, «Праздник каждый день» конспекты занятий младшая группа.
3. Каплунова И., Ладушки, Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий и диск 2шт.
4. Каплунова И., Ладушки, «Праздник каждый день» конспекты занятий средняя группа.
5. Каплунова И., Ладушки, «Праздник каждый день» конспекты занятий старшая группа.

#### ***Развитие продуктивной деятельности (художественный труд и конструирование)***

6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 6-7 лет
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 5-6 лет

## **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

### **Основные цели и задачи:**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Физическая культура.**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Программно-методический комплекс образовательного процесса (с учетом технологий примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»)**

1. Николаева «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада»
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет



## ***2.1.6. Содержание для включения в основную адаптированную программу***

### ***МКДОУ регионального компонента***

1. Природа (географические, климатические особенности), животный и растительный мир Уральского региона.
2. Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).
3. Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на Южном Урале (сказки, малые фольклорные формы)  
Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачи различных образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» - природа, животный мир, культура и быт народов Южного Урала; «Речевое развитие» - произведения устного народного творчества Южного Урала; «Художественно-эстетическое развитие» - продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества Южного Урала; «Физическое развитие» - игры народов Южного Урала, спортивная жизнь Урала.

### ***Перечень программ, технологий и пособий по освоению регионального компонента***

1. Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.-сост. Е.С. Бабунова.-2-е изд. - Челябинск: Взгляд, 2007.
2. Наш дом-Южный Урал: Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. /Ред.-сост. Е.С. Бабунова. - Челябинск: АБРИС, 2014.
3. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу: - Челябинск: АБРИС, 2014.
4. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу: - Челябинск: АБРИС, 2014.

## ***2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы***

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в разных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-

исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При определении структуры образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л. С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем - в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д. Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Коррекционная направленность пронизывает весь образовательный процесс, обеспечивая «развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В группах комбинирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе.

В ходе организации коррекционно-образовательного процесса обеспечивается коррекция нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказывается им квалифицированная помощь в освоении Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении адаптированной образовательной программы;
- определение содержания коррекционно-образовательной работы, разработка приёмов и способов её осуществления при различных формах организации образовательного процесса;
- практическое осуществление индивидуализации, дифференциации, обучения и воспитания детей, организация этой работы с учетом уровня психического развития, возможностей обучающихся, характера и времени проявления аномалии, сопутствующих заболеваний и сочетанных дефектов;
- осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Коррекционная работа направлена на:

- «1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

Учитывая коррекционную направленность групп при организации образовательного процесса учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

**Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:  
«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Социальная акция «Свеча в окне» Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу). Участие в социальной акции «Бессмертный полк»
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ

	Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Продуктивная деятельность Экскурсии	Продуктивная деятельность	
--	--	---------------------------	--

**Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:  
«Познавательное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование, игра-путешествие Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры Заполнение экологического дневника Оформление памятки о правилах поведения в природе

Презентации картотеки опытов, наблюдений, экспериментов		Продуктивная деятельность «Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат — малыши, взрослые).	
---	--	--	--

**Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: «Речевое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная Деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги. Фактическая беседа, эвристическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование.	Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры.	Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Досуги, праздники. Экскурсии. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Открытый показ занятий по обучению рассказыванию Информационная поддержка родителей. Консультации логопеда.

<p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Досуги.</p>	<p>Настольно-печатные игры. Досуги. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Занятия по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения ( коллективное рассказывание). Показ настольного театра или работа с фланелеграфом.</p>		
---	--	--	--

***Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ»***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<p>Наблюдение Рассматривание Беседа Труд Рассматривание интерьера</p>	<p>Обучение Опыты Дид. игра Занимательные показы</p>	<p>Самост. деят. с материалом Проблемная ситуация С.-р. Игра Сам.худ. деят. Игра</p>	<p>Консультации Мастер-класс Открытые занятия Конкурсы Беседа Рассматривание</p>

<p>Обсуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование музыки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul> </li> </ul>	<p>Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Индивидуальная работа, Создание условий для выбора Интегрированное занятие Беседа Продуктивная деятельность Тематический досуг Творческие задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники, развлечения</li> <li>• Музыка в повседневной жизни,</li> </ul> <p>Рассматривание Портретов Композиторов, -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке;</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Сам.худ. деят. Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства.</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p>	<p>Участие в кол.работе Выставка работ Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Экскурсии Ситуативное обучение Чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</li> <li>• Открытые музыкальные занятия для родителей</li> </ul>
---	--	---	---

**Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:  
«Физическое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующее, -по развитию элементов</p>	<p>Игра. Игровое упражнение. Подражательные движения.</p>	<p>Беседа, консультация, Открытые просмотры, Встречи по заявкам, Совместные игры, Физкультурный досуг,</p>

<p>-игровая -полоса препятствий -музыкально- ритмическая -аэробика Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа</p>	<p>двигательной активности (творчества), - комплекс с предметами, -сюжетный комплекс, -подражательный комплекс, Физ.минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения). Игры с элементами спортивных упражнений.</p>		<p>Физкультурные праздники, Консультативные встречи. Встречи по заявкам, Совместные занятия, Интерактивное общение, Мастер-класс.</p>
--	--	--	---



Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице			
---	--	--	--

### **2.2.1. Структура образовательного процесса**

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н. А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Основным в содержании коррекционной работы является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Таким образом, коррекционно - логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности, которое ежегодно утверждается заведующим МКДОУ.

Коррекционное обучение учителем-логопедом с детьми организовано с третьей недели сентября до середины мая и условно делится на три периода:

- 1 период – (сентябрь – ноябрь)
- 2 период – (декабрь – февраль)
- 3 период – (март – май)

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. **Учебный план представлен в (Приложении 1).**

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В начале каждого учебного с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится комплексное психолого–педагогическое изучение ребенка с целью оценки уровня и особенностей развития для определения его образовательных потребностей. На основе полученных результатов разрабатывается индивидуальный план коррекционно-образовательной работы (коррекционно-развивающий маршрут индивидуального сопровождения развития ребёнка) **(Приложение 5).**

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстроил на основе комплексно-тематической и предметно-средовой модели планирования.

## *Модель образовательного процесса*

Модель образовательного процесса в МКДОУ строится исходя из форм образовательного процесса с учетом темы недели.

Принципы планирования:

- индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- соответствие планируемого содержания и форм организации детей возрастным и психофизическим особенностям.

Исходя из психофизических особенностей детей (сложность усвоения нового материала, тяжесть речевых нарушений), используется многократное повторение программного материала в различных формах и видах деятельности.

Планирование коррекционно-образовательной работы предполагает системный подход к организации работы всех специалистов (учителей-логопедов, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физкультуре).

Опираясь на комплексно-тематическое планирование, каждый педагог подбирает соответствующие теме материалы.

Воспитатели составляют ежедневный план согласно форме:

### **Модель образовательного процесса.**

Тема: \_\_\_\_\_

Программное содержание: \_\_\_\_\_

<i>Дата</i>			
Совместная деятельность взрослого и детей		Содержание	Содержание
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	ПРС для организации самостоятельной деятельности ребенка по теме	образовательной деятельности в семье по теме.
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Учитель-логопед составляет:

- комплексно-тематический план
- ежедневное планирование по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи, непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) по формированию звуковой стороны речи, по обучению грамоте

- тетрадь по взаимодействию с воспитателем, в которой учитель-логопед указывает: дату, тему недели, изучаемый звук, задание, ФИ ребенка, с которым необходимо провести индивидуальную работу.

Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре осуществляют ежедневное планирование образовательной деятельности и индивидуальной работы, перспективное планирование индивидуальной работы по результатам диагностики. Педагог-психолог планирует индивидуальную работу и образовательную деятельность с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической и предметно-средовой модели.

*Комплексно-тематическая модель:* основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяют педагоги и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.);
- события, специально «смоделированные» (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например увлечение динозаврами, и т. п.).

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

План предполагает осуществление в среднем 36 примерных тем. Реализация одной темы осуществляется в недельный срок. В общеразвивающих группах и группах для детей с ТНР предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки.

**Календарь тематических недель**  
**(праздников, событий, проектов и т. д.) для детей 5-7 лет (общеразвивающие группы, комбинированные группы с ТНР)**

Месяц	Неделя	Темы	Сроки
Сентябрь	1 неделя	«До свиданья лето. Здравствуй детский сад. День знаний»	
	2 неделя	«Мой дом, мой поселок. Моя страна»	
	3 неделя	«Урожай. Овощи. Фрукты.»	
	4 неделя	«Урожай. Ягоды. Откуда хлеб пришел?»	
	5 неделя	«Животный мир. Домашние животные, птицы и их детеныши»	
Октябрь	1 неделя	«Я – человек»	
	2 неделя	«Народная культура и традиции»	
	3 неделя	«Мебель. Наш быт»	
	4 неделя	«Краски осени. Деревья, листья.»	
Ноябрь	1 неделя	«День народного единства. Дружба»	
	2 неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения.»	
	3 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы.»	
	4 неделя	«Дикие животные Урала и их детеныши. Кто как готовится к зиме.»	
Декабрь	1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!». «Зимующие птицы»	
	2 неделя	«Город мастеров. Умельцы Южного Урала.»	
	3 неделя	«Животные Севера и Юга»	
	4 неделя	«Новогодний калейдоскоп (Хвойные деревья. Новый год)»	
	5 неделя	Каникулы	
Январь	1 неделя	Каникулы	
	2 неделя	«В гостях у сказки. Писатели Южного Урала.»	
	3 неделя	«Этикет. Посуда.»	
	4 неделя	«Этикет. Наша пища, продукты питания.»	
Февраль	1 неделя	«Моя семья»	
	2 неделя	«Азбука безопасности (Основы безопасности жизни)»	
	3 неделя	«Наша Родина. День Защитника Отечества. Военные профессии»	
	4 неделя	«Зима (обобщение)»	
Март	1 неделя	«8 марта. Женские профессии»	
	2 неделя	«Быть здоровыми хотим.»	
	3 неделя	«Миром правит доброта»	
	4 неделя	«Весна шагает по планете.»	
	5 неделя	«День смеха». «Цирк. Театр.»	
Апрель	1 неделя	«Встречаем птиц.»	
	2 неделя	«Космос. Приведем в порядок планету.»	
	3 неделя	«Волшебница вода»	
	4 неделя	«Праздник весны и труда»	
Май	2 неделя	«Наша Родина. День Победы»	
	3 неделя	«Мир природы» «Комнатные растения»	
	4 неделя	«Вот мы какие стали большие» «До свиданья детский сад. Здравствуй школа. Школьные принадлежности»	
	5 неделя	«Времена года - обобщение»	

## **2.3. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ТНР.**

### **2.3.1. Создание условий развивающей предметно-пространственной коррекционной среды**

Развивающая предметно-пространственная коррекционная среда играет очень большую роль в речевом и психическом развитии воспитанников с нарушениями речи. В ДОУ должны быть созданы все условия для сознательного регулирования деятельности воспитанников, которая несет в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие.

Создание развивающей среды является одной из задач коррекционного сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Предметная среда кабинета учителя-логопеда проектируется в соответствии с Программой. При отборе предметного содержания развивающей среды опираемся на «зону ближайшего развития», воспитанников.

Предметно-пространственная развивающая среда насыщается содержанием, рассчитанным на разные уровни речевого развития ребенка

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры, игрушки и пособия систематически меняются в течение года. Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные, обеспечивающие безопасность воспитанников условия для занятий и эмоционального благополучия.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Коррекционно - образовательная работа может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата- устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуется в строго определенной последовательности.

Организационный этап коррекционно- образовательного процесса.

Несмотря на то, что комплектование детей с ТНР в группы происходит на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии, в котором дано логопедическое заключение для каждого ребенка, логопед начинает учебный год с тщательного стартового психолого-педагогического и логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.

В качестве основных диагностических методов могут быть использованы:

- Индивидуальные ( групповые) беседы;
- Специальные задания диагностического характера; • Наблюдение особенностей поведения и общения детей в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности; • Изучение медико-педагогической документации;
- Беседы с педагогами ДОУ и родителями.

В случае необходимости ребенок может быть направлен на консультацию к врачу-психоневрологу, оториноларингологу, окулисту, психологу и другим специалистам. Обобщение данных, полученных в ходе углубленного изучения ребенка с помощью разных методов и из разных источников информации позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год). В то же время подробный анализ результатов логопедической диагностики, проведенный вместе с воспитателями, дает основание составить групповые педагогические и речевые «профили» и на их основании разработать долгосрочные программы групповой (подгрупповой) коррекционно- педагогической работы с детьми.

С индивидуальными и групповыми коррекционно-педагогическими программами обязательно должны быть ознакомлены педагоги ДООУ и родители детей.

Формы работы учителя-логопеда с родителями и педагогическим коллективом ДООУ на организационном этапе могут быть следующие:

- Тематические педсоветы, консультации для специалистов ДООУ
- Мини педсоветы с участием педагогов, работающих в группе, которые посвящаются анализу недостатков речевого развития и выбору средств коррекционного воздействия применительно к каждому воспитаннику группы;
- Индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимые в рабочем порядке;
- Родительские собрания и тематические консультации для родителей.
- Индивидуальные консультации для родителей.

Определенной подготовки к предстоящим коррекционно-речевым занятиям требуют и дети, зачисленные в группу. Формирование позитивной установки детей на участие в таких занятиях также требует определенного времени и усилий со стороны логопеда, педагогов ДООУ и родителей воспитанников. Итог работы на организационном этапе - составление индивидуальных и групповых ( подгрупповых) коррекционно-речевых программ, расписание ( графика) индивидуальных и групповых ( подгрупповых) занятий с детьми, плана работы с педагогическим коллективом ДООУ и родителями. Основной этап коррекционно-образовательного процесса

На этом этапе основной акцент делается на собственно коррекционно-речевой работе с детьми. Она базируется на ряде общих принципов, среди которых приоритетными являются:

- Индивидуализация;
- Разносторонность;
- Комплексность;
- Систематичность коррекционно-педагогического воздействия.

Индивидуализация логопедического воздействия достигается за счет тщательного динамического изучения логопедом структуры нарушений речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии. Задачи и содержание как индивидуальных, так и групповых занятий определяются исходя из структуры, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями (Г.А. Волкова, Б.М. Гриншпун, А.Каше, С.А. Миронова, Селиверстов, Т.Б, Филичева, М.Ф.Фомичева, Чевелева, Чиркина).

Личностно ориентированный характер логопедической работы предполагает обязательный учет в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей дошкольников, которые прямо и косвенно мешают нормальному развитию их речи. Нацеленность логопеда не только и не столько на устранение выявленного у ребенка речевого недостатка, сколько на целостное развитие его личности с помощью специфических и неспецифических коррекционно-педагогических средств и способов – залог успешности логопедического воздействия. Вместе с тем, анализ разных сторон психофизического развития детей, его потенциальных возможностей и опора на них при проведении педагогического воздействия должны стать приоритетными задачами не только логопеда, но и все участников коррекционного процесса – педагогического коллектива ДООУ, родителей. Тем самым обеспечивается комплексность коррекционного воздействия и возможность проведения соответствующей речевой работы не только непосредственно, но и опосредованно, используя для этого резервы различных видов детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной и др.) режимных моментов в ДООУ, свободного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми в семье. Педагоги создают условия для логопедизации жизни детей - т.е. создания обогащенной предметно - развивающей и поддерживающей речевой среды в детском саду и в семье. Необходимо соблюдение должной систематичности. Только проведение хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работы дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов. Перечисленные условия – дифференцированность, разносторонность, комплексность, систематичность коррекционно-речевой работы в условиях ДООУ для детей с нарушениями речи - являются принципиальными и должны быть приняты во внимание при работе с каждым ребенком (группой детей) независимо от причин, характера и степени выраженности речевых нарушений. Эффективность работы по преодолению речевых недостатков зависит от включенности педагогического коллектива в педагогический процесс. В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и развития (коррекции) внеречевых психических процессов и функций. Содержание, дидактическое оснащение, методическая инструментовка занятий логопеда и др. специалистов ДООУ также должны соответствовать структуре речевых нарушений детей, их возрастным и индивидуально-типологическим особенностям. Важное средство оптимизации построения корректирующих воздействий – проведение комплексных занятий, в ходе которых ведется необходимая работа по совершенствованию тех или иных компонентов речевой системы дошкольников и ВПФ. При этом важным моментом, обеспечивающим целостность занятий могут выступать сквозная сюжетно-игровая линия, тематическая организация речевого и познавательного материала и др. Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в коррекционное занятие обеспечивают педагогам серьезный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии внеречевых процессов. Т.е. психических: восприятия, внимание, память, мышление). Особенно важна роль игры в плане становления познавательной деятельности, коммуникативного поведения.



Составная часть коррекционно – речевой работы с детьми – психолого-педагогический и логопедический мониторинг, цель которого – выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно- образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы, данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер психолого-педагогического и логопедического воздействия на детей. Доминирующей при этом должна стать тактика активного включения освоенных речевых эталонов в ситуацию естественного общения, т.е. такая организация совместной деятельности взрослых и детей, которая стимулировала бы детей к произвольному упражнению и закреплению новых речевых навыков. Посильный труд, игра, занятия изобразительной и конструктивной деятельностью, аппликацией, лепкой и др. обеспечивают полноценную мотивацию речи. В этих видах деятельности не просто формально закрепляются заданные речевые конструкции - речь оказывается мотивированной теми действиями, которые ребенок выполняет тем самым воспринимается им не как упражнение, а как необходимость. Заключительный этап коррекционно-образовательного процесса предполагает качественную оценку результатов проведенного логопедического воздействия, а у старших дошкольников определения общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школы. Проанализировать данные логопедического мониторинга и оценить качество коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов и на основе обобщения результатов наметить пути ее оптимизации на следующий год.

***Алгоритм работы в комбинированной группе для детей с ОНР, ФФНР.  
Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.***

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационны й	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

### 2.3.2. Алгоритм логопедической работы для детей с ТНР.

Целью организации образовательного процесса является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
  - преодоление затруднений в освоении основной образовательной программы;
  - определение содержания коррекционно-педагогической работы, разработка приёмов и способов её осуществления при различных формах организации воспитательно-образовательного процесса;
- практическое осуществление индивидуализации, дифференциации, обучения и воспитания детей, организация этой работы с учетом уровня психического развития, возможностей обучающихся, характера и времени проявления аномалии, сопутствующих заболеваний и сочетанных дефектов;
- осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

### **Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ТНР.**

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
2. по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.
- 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.
- 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

### **Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ТНР.**

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
2. по формированию произношения;
3. по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи на материале сохранных звуков; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях..
- 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению и обучению грамоте.
- 3-й период - 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка; 1 занятие по развитию связной речи; 2 занятия по произношению и обучению грамоте.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 30 минут.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, другие специалисты образовательного учреждения подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В комбинированной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители воспитанников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учебный год в комбинированной группе для детей с нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами

для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В середине сентября специалисты, работающие в комбинированной группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Педагогический процесс в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивает целостное всестороннее воздействие на ребёнка, организуется специальная речевая практика ребёнка, целенаправленное формирование предпосылок для овладения всеми компонентами языка и становления функции речи.

Помимо этого с детьми проводится комплекс оздоровительных мероприятий, особое внимание уделяется соблюдению режима дня, закаливанию организма, физическому воспитанию. Развитие двигательных функций и преодоление даже незначительных двигательных нарушений, наряду с ранней стимуляцией моторного развития, способствует предупреждению выраженных трудностей в формировании речевой функции.

Таким образом, коррекционная работа по преодолению недоразвития речи у детей осуществляется в результате комплексной медико-психолого-педагогической помощи. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников предполагает выбор и реализацию образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка, преодоление затруднений в освоении образовательной программы дошкольного образования. Устранение речевых нарушений у воспитанников требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОО, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации:
- фронтальная
- индивидуальная;
- подгрупповая.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий (НОД) определяется тяжестью нарушения речевого развития воспитанников.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Фронтальные, подгрупповые занятия (НОД) позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы.

### ***Формы и средства организации образовательной деятельности***

#### ***Учитель-логопед:***

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

#### ***Воспитатель:***

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
  - экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
  - беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
  - игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
  - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
  - комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
  - обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

#### ***Музыкальный руководитель:***

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

#### ***Инструктор по ФК:***

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

#### ***Родители:***

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

**В программе выделены следующие разделы.**

*Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).*

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

*Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).*

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

#### **Учитывается следующее:**

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### ***Преимственность в планировании непосредственно-образовательной деятельности логопеда и воспитателя***

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР, ФФНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

– Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены .

***Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.***

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звука-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

#### ***2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях



повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Важнейшим инструментом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности ДООУ является постоянно обновляющийся сайт дошкольного учреждения (mdou5-korkino@mail.ru). В соответствии с этим сайт имеет главную страничку, на которой отражена вся информация о ДООУ. Все блоги также соответствуют общей концепции. На всех блогах размещена информация по работе с разной категорией детей.

### Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i>	Особенности развития речи детей дошкольного возраста Как научить ребенка общаться
	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей,	Учимся правильно произносить все
		эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	звуки Вместе придумываем сказки
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей Играем в речевые игры
	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно

	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей Исправляем речевые ошибки правильно
	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей Если ребенок плохо говорит
	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Развивающее общение с ребенком Учимся говорить правильно
	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	Придумываем загадку вместе Давай придумаем сказку
	Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	Развиваем речь детей в детском саду и дома Говорим красиво

### **3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 5»**

#### **3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Оснащение кабинета учителя-логопеда**

Методические материалы и технические средства, перечисленные в данном разделе должны обеспечивать выполнение Программы и соответствовать принципам полноты и достаточности.

**Цель:** реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

##### Учебно-дидактическое обеспечение

- Перспективный план занятий по старшей группе.
- Перспективный план занятий по подготовительной группе.
- Консультации для родителей.
- Консультации для педагогов.
- Конспекты по старшей группе и подготовительной группе.
- Дидактические материалы по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.

##### Материал для обследования детей.

- Картинки «Многозначные слова».
- Картинки на подбор слов – антонимов «Скажи наоборот».
- «Исключи лишнее»
- «Сравниваем противоположности»
- Пособия на падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных). - Пособия на предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предложениями).

Дидактические материалы по формированию звукопроизношения.

Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики.

Папка с профилями артикуляции звуков.

- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
- Речевой материал для автоматизации шипящих звуков.
- Речевой материал для автоматизации свистящих звуков.
- Речевой материал по автоматизации сонорных звуков.

##### Дидактический материал по развитию связной речи:

- Картинки по развитию речи детей старшей группы.
- Мнемотаблицы. Схемы для составления рассказов.
- Наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов.
- Серии сюжетных картинок.
- Тексты для пересказа.

Дидактический материал по обучению грамоте.

- «На что похожа буква». - «Найди звуки и буквы». - Ребусы. - Веселая азбука.
- Касса букв (демонстрационная и раздаточные).
- Экраны для письма.
- Палочки, шнурки, проволока для выкладывания букв.
- Семена, фасоль, манная крупа для написания букв.
- Карточки со слогами, со словами, предложениями, рассказами.

Материалы для развития артикуляционной моторики, мелкой моторики и речевого дыхания.

Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.

«Пальчиковый театр».

«Волшебные шнурки».

Картотека пальчиковой гимнастики и координации речи с движением.

Различные картотеки артикуляционной гимнастики.

Мозаики, кубики, конструкторы.

Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши.

Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.

Игры с прищепками.

Пластилин.

Индивидуальные зеркала.

Су-джок. Массажные мячи и колечки.

Султанчики, ветрячки.

Картотека «Дыхательная гимнастика»

Пособия и игры на развитие речевого дыхания.

Счетные палочки.

Материалы для развития фонематического восприятия, навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов.

- Символы звуков.
- Схемы – слияния.
- Схемы предложений.
- Пособия для определения позиции звука в слове.
- Схемы звуко-слогового состава слова.
- Картотека игр на формирование фонематического восприятия.

-Д/И «Прочитай по первым буквам»

Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.

- Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки...
- Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову»..
- Разрезные картинки.
- Физкультминутки на логопедических занятиях.
- Пальчиковые гимнастики.
- Зрительные гимнастики.
- Картотека считалок.
- Парные картинки на развитие внимания «Спорт» - Картотека игр на развитие пассивного словаря.
- Картотека физминуток.

- Папки-передвижки и картотека консультаций для родителей.

### **3.2. Особенности организации режима дня.**

Правильный режим дня с учетом возраста, физиологических и психических особенностей детей, соблюдение условий проведения и соответствующее содержание всех режимных процессов (сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников) создают основу для сохранения здоровья, способствуют нормальному психофизическому развитию и оздоровлению детей в нашем дошкольном учреждении.

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;  
- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус -20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр».

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении установлен дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- Пребывания детей в группе.
- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН).
- Федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования.
- Рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Специфики климатических условий осуществления образовательного процесса.

МКДОУ д/с № 5 работает в условиях 10,5-часового пребывания детей в детском саду. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.  
*(Приложение 6)*

#### ***4. Краткая презентация Программы для родительской общественности.***

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (далее Программа) является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательнообразовательного процесса.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет, срок реализации – 2 года.

Все разделы Программы рассматриваются с позиции особенностей развития нормально-развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса в зависимости от категории детей с нарушенным развитием.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.08.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 20.07.2015).
- с учетом «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.).

Цель реализации Программы

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Цель реализации Программы** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи Программы:**

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия; - создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с

ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. Разделы Программы:

Целевой	Содержательный	Организационный
состоит из пояснительной записки, целевых ориентиров, планируемых результатов освоения Программы	отражает общее содержание программы	отражает обеспеченность методическими материалами, особенности организации режима дня, особенности развивающей среды

**Алгоритм логопедической работы для детей с ТНР**

Целью организации образовательного процесса является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.



### Методы и формы работы с родителями

Методы и формы работы	Цель
Наглядно-информационные	Знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей
Информационно-аналитические	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника
Досуговые	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Информационно-ознакомительные	Преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к Адаптированной основной образовательной программе**  
**МКДОУ «Детский сад № 5»**

*Приложение 1.* Учебный план Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5».

*Приложение 2.* Календарный учебный график Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5».

*Приложение 3.* Регламент НОД

*Приложение 4.* Программа индивидуальной образовательной работы по педагогической коррекции:

- Речевая карта комплексной диагностики детей старшего дошкольного возраста с ТНР
- Программа индивидуальной образовательной работы по педагогической коррекции. (старшая, подготовительная группа)

*Приложение 5.* Мониторинг сформированности компонентов речи

- Качественные показатели уровня сформированности компонентов речи

*Приложение 6.* Режим дня на холодный период года.