Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

Методические рекомендации.

Социально-педагогические основы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Обоснование необходимости внедрения в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность идеи непрерывности в системе обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В детских садах есть необходимость в реализации системы обучения детей безопасному участию в дорожном движении (БУДД) и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), так как именно в этой области проблема рассогласования образовательных целей и результатов стоит до сих пор особенно остро.
Несмотря на то, что необходимость обучения детей основам безопасного поведения на дорогах и работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не подвергается сомнениям и ведется постоянная работа в этом направлении на всех образовательных уровнях, ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом остается тревожной.
Печальная статистика дорожно-транспортных происшествий, свидетельствует о ежегодном увеличении количества пострадавших и раненых на дорогах России детей и подростков. Ежегодно под колесами автотранспорта гибнет до 3,5 тыс. детей, около 30 тыс. становятся инвалидами. Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дорогах заключается в несоблюдении Правил дорожного движения, как водителями транспортных средств, так и детьми. Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это - переход проезжей части вне установленного для перехода места, переход на запрещающий сигнал светофора, перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.
Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях на дорогах свидетельствуют о том, что необходимо более углублено работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения.
Состояние детского дорожно-транспортного травматизма заставляет постоянно искать новые, эффективные пути решения этой проблемы как на федеральном, так и на уровне регионов.
Сегодня во многих российских регионах из-за ослабления внимания к проблеме предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в целом, а также формального отношения многих образовательных учреждений и общественности к проведению различных мероприятий по безопасности дорожного движения, недостаточной проработки вопросов организационно-методического и материального обеспечения эффективность проведения профилактических мероприятий детьми находится на низком уровне.

Акцентируя внимание на практическом аспекте проблемы, А.М. Якупов справедливо отмечает, что он «определяется не только необходимостью обучения детей и взрослых правилам безопасного поведения на дорогах и улицах, но и практической их подготовки к безопасному участию в дорожном процессе.

Низкая эффективность является следствием отсутствия системности в области обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Работа, которая проводится в данном направлении в системе образования зачастую не систематична и носит прерывистый характер и представляет собой лишь отдельные разовые мероприятия. Системность, непрерывность и преемственность практически полностью отсутствует.

Тем не менее, достичь результатов можно при организации непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и воспитания у детей потребности безопасного поведения в дорожном движении, строгой дисциплине и высокой культуры поведения на улицах, дорогах и транспорте. **Одним словом, для обеспечения безопасности дорожного движения необходима система непрерывной подготовки детей к такому виду деятельности, как безопасное участие в дорожно-транспортном процессе.**

Эксперты указывают, что сегодня главным фактором резкого ухудшения ситуации с аварийностью на автомобильном транспорте, проявления негативных факторов дорожного движения является человеческий фактор. И если работа над человеческим фактором не будет проведена, то ждать видимого улучшения дорожной ситуации не приходится. В этой связи роль и место образования, и в первую очередь системы школьного образования, расценивается в качестве основного звена в системе общегосударственной политики обеспечения безопасности дорожного движения.

Сегодняшнее общество нуждается в умных и грамотных организаторах действенной и сберегающей жизнь системы государственного обеспечения безопасности в области дорожного движения. Путь к решению этой проблемы обязательно лежит через повышение качества учебно-воспитательного процесса, обеспечив который возможно рассчитывать на воспитание нового поколения общества в духе уважения как к закону вообще, так и к отдельным (в том числе и закону дорог) его составляющим.

Не следует сбрасывать со счетов тот факт, что эффективность системы обучения детей безопасному участию в дорожном движении обуславливает эффективность профилактики актуальнейшей проблемы - детского дорожно- транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма представляет собой целенаправленную деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки. Эта деятельность включает в себя комплекс профилактических мероприятий, проводимых совместно с сотрудниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения, с работниками отделений профилактики правонарушений несовершеннолетних (ОПИН), заинтересованными лицами федеральных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, местных органов управления образования, воспитателями и педагогами дошкольных, общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования, представителями средств массовой информации и общественных объединений.

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма объединяет представителей многих структур. И порой каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. Однако наиболее эффективным представляется метод совместного сотрудничества вышеуказанных структур.

Взаимодействие образовательных учреждений и Управления внутренних дел но профилактике детского дорожно-транспортного травматизма :педагогической деятельности, с родительской общественностью; с общественными организациями и

предприятиями, работающими в сфере дорожного движения; с сотрудниками ГИБДД, а также с другими заинтересованными организациями и ведомствами, которые заинтересованы в том, чтобы дети выросли законопослушными водителями и пешеходами, знающими Правила дорожного движения и беспрекословно их выполняющими.

И чем раньше ребенок узнает эти правила, тем больше шансов появится у него сохранить здоровье и жизнь.

Поэтому, **основными направлениями деятельности нашего детского сада**:

Если рассматривать систему обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма как особую воспитательно-образовательную среду, то основными условиями эффективного функционирования такой среды являются:

1) непрерывность и систематичность в обучении;
2) наличие соответствующей требованиям времени современной учебно-методической и материально-технической базы обучения;
3) организация обучения всех без исключения слоев населения;
4) обучение там, где проходит жизнь и деятельность человека;
5) организация подготовки высококвалифицированных преподавателей;
6) организованная пропаганда знаний безопасности дорожного движения;
7) организация учебного процесса в общем плане работы учебного заведения (занятия по безопасному участию в дорожном движении в группе и дома);
8) постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой в организации и проведении мероприятий, направленных на обучение и воспитание учащийся молодежи, при этом социально-педагогическое окружение включаете себя все то, что каждодневно и непрерывно воздействует на сознание ребенка, способствуя его формированию как личности, как законопослушного гражданина конкретного общества.

Учитывая, что обучение безопасному участию в дорожном движении должно проводиться постоянно, особое внимание уделено вопросу непрерывности образования. Таким образом, одним из важнейших принципов системы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является принцип непрерывности.

В XXI веке непрерывность и так называемая поликультурность образования становятся основными принципами образовательной политики. Современное образование не ограничивается стенами учебных заведений. Обучение детей раннего возраста организуется на гибкой основе, с тем, чтобы семья и общественность совместно участвовали в этом. Обучение на всех ступенях образования приобретает комплексный характер, все более нацеливается на обеспечение молодежи и взрослых широкой общей подготовкой, дающей возможность овладевать различными специальностями на протяжении всей жизни.

Непрерывное образование - стадийный и целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение её духовного мира

Особое место в качественной подготовке юных участников дорожного движения к самостоятельному общению с дорожно-транспортной средой имеет непосредственно организация педагогического процесса. В данном процессе наиболее значимо следует подходить к развитию таких необходимых качеств, как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность и т.п. Полноценное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения учащимися заданий с имитацией повышенного риска в различных дорожных ситуациях.

Следовательно, процесс обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для каждого возраста должен быть ориентирован на физиологические и психологические особенности ребенка.

Учет психофизиологических особенностей обучающихся при внедрении системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Образовательные организации являются основными звеньями системы обучения и воспитания детей, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Однако, неправильное поведение детей на дорогах, приводящее к дорожно-транспортным происшествиям, может быть обусловлено как недостатками воспитания необходимых навыков соблюдения правил дорожного движения, так и причинами, заложенными в самом ребенке.

Как показывают результаты исследований, требования, предъявляемые современным дорожным движением, особенно в городах, бывают слишком трудны для психофизиологического развития ребенка. Большая, по сравнению со взрослыми, уязвимость детей в дорожном движении объясняется в значительной степени их психологическими особенностями в поведении, которые необходимо знать и учитывать при внедрении системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

У разных детей наблюдаются различия в важных для безопасного поведения на дороге функциях организма, например, во внимании, восприятии (обстановки, сигналов), способности быстро и правильно реагировать на предупредительные сигналы и сигналы опасности. Дело в том, что возможности детей ограничены в силу их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливающихся в процессе жизни или приобретающихся по наследству.

Рассмотрим возрастной аспект. Как физическое, так и психическое развитие ребенка проходит ряд стадий. Периоды роста сменяются периодами развития. И сами эти периоды неравномерны и неодинаковы по содержанию. Их можно представить, как ряд волн активизации.

После роста и образования новых структур должны установиться и новые связи между этими структурами, вызреть новые механизмы управления ими. И трудно сказать, какой из периодов важнее для ребенка. Неоспоримо одно, каждый из возрастных этапов требует соответствующих условий, чтобы все наследственно заложенные предпосылки к росту и развитию имели возможность реализоваться.

Существует немало примеров, как упущенное время для развития каких-либо отдельных способностей трудно было восполнить. И напротив, сформированные в удачное для этого развития время, неправильные установки поведения, вредные привычки в последствии было трудно искоренить.

Для каждого этапа развития ребенка характерны своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия. Значит и формы, и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным периодам.

В процессе развития ребенка существуют периоды, которые выделяются особо. Их называют критическими, или кризисными периодами. Определенные, критические моменты в развитии человека наступают у всех, но время их наступления может несколько варьироваться для разных людей в пределах одного - трех лет (у девочек - в большей степени). Это объясняется индивидуальными различиями, обусловленными наследственностью, экологией, условиями ухода и воспитания ребенка.

Так, механизмы восприятия, внимания 5-ти и 7-летнего ребенка существенно отличаются. Восприятие у дошкольников непосредственно, внимание непроизвольно. Они воспринимают окружающие предметы, особенно те, которые находятся в непосредственной близости. Поэтому дошкольник плохо ориентируется в дорожной

обстановке. Внимание маленького ребенка легко отвлекается на предметы, которые несут эмоциональную нагрузку.

Однако бывает и так, что, требуя от ребенка исполнения определенных правил поведения, взрослые не достигают цели. Это происходит потому, что ребенок не может как следует усвоить словесную или так называемую, вербальную информацию в силу индивидуальных особенностей восприятия и познавательного процесса. Одни дети следуют в развитии возрастным закономерностям, и у них формируются равномерно способности воспринимать и зрительную, и двигательную, и слуховую информацию. У других детей выделяется ведущая модельность, или система восприятия, например, зрительная. В этом случае ребенок лучше усваивает информацию, поступающую через зрительное восприятие. Но зато у него может быть отключен канал поступления информации через осязание, движение, у него нет чувства тела, движения нескладные. Или, бывает, ребенок на слух воспринимает информацию хорошо, внимательно слушает воспитателя, «схватывает на лету». Значит, в этом случае ведущей является слуховая модельность. Если ведущим является двигательное восприятие, то ребенку трудно вникнуть в инструкцию, правила и другую отвлеченную информацию. Он воспринимает только те слова, которые легко оживают у него в образах. Чтобы осмыслить, ребенок должен потрогать, пощупать, эмоционально и двигательно пережить ощущения, связанные с данной словесной информацией. Стандартный подход в этом случае вызывает самоустранение ребенка. Такой ребёнок легко попадает в разряд трудновоспитуемых.

Если ребенок обладает обостренной зрительной или слуховой восприимчивостью, а мышечная у него слаба, то он хорошо будет ориентироваться в спокойной обстановке; в случае же резкого ее изменения может потереть равновесие, упасть или замереть на месте как парализованный. При неполноценном зрительном восприятии ребенку трудно ориентироваться и в спокойной ситуации. Взрослые (педагоги, родители) должны знать особенности восприятия своего ребенка и не оставлять его на дороге без контроля со своей стороны. В то же время, зная эти особенности, их можно рационально использовать для развития ребенка.

Итак, при освоении новых знаний, умений, при налаживании контакта с ребенком следует опираться на ведущую сдельность; и вместе с тем, стараться повысить восприятие других каналов с помощью физических упражнений, игр, прогулок, чтения, рисования.

Есть одна крайне важная особенность, которую необходимо учитывать, как при организации работы по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, так и в реальной дорожной ситуации.

Ребенок, в отличие от взрослого, физически и психологически он не в силах полно воспринимать, а значит, и анализировать ситуацию дороги и учитывать возникающие опасности. Обзор ребенком окружающей обстановки ограничен его ростом. Маленький рост вдвойне увеличивает риск вовлечения в ДТП, т.к. не только у ребенка ограничена обзорность стоящими и двигающимися транспортными средствами, но в то же самое время и он сам не виден из-за них водителям.

Ребенок не всегда способен понимать символику дорожных знаков и сигналов.

Другой негативной особенностью уровня психофизического развития детей является трудность идентификации (различия) звуковых сигналов. Даже имеющий хороший слух ребенок не может различить звук работающего двигателя и определить, на каком расстоянии находится автомобиль.

Интеллектуальные функции, необходимые для анализа дорожно-транспортных ситуаций, формируются постепенно. Например, дошкольник одним взглядом может охватить из множества элементов дорожно-транспортной ситуации в лучшем случае не более двух или трех. Это вызвано еще тем, что у детей поле зрения на 30% меньше, чем у взрослых. Результаты опроса детей от 4 до 6 лет показали, что 54% детей четырех лет, 45% пяти лет и 32% шести лет уверены в возможности мгновенной остановки автомобиля

в случае опасности. Дети иначе переходят дорогу, чем взрослые. Взрослые, например, подходя по тротуару к краю проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают дорожно-транспортную ситуацию; дети же, только подойдя к самому краю проезжей части, начинают наблюдение.

Исследователи подчеркивают следующий момент: взрослые слишком часто считают, что ДТП является результатом неправильного поведения ребенка. На самом же деле нарушается баланс между способностями ребенка с одной стороны, и требованиями, предъявляемыми дорожной обстановкой и поведением других участников движения - с другой.

Следует отметить, что детям трудно одновременно совершать переход и осуществлять наблюдение со стороны, поэтому фактор риска возрастает. В то же время 50% матерей считают, что их пяти-шестилетние дети могут самостоятельно переходить улицу с достаточно интенсивным движением. За этой цифрой кроется непонимание родителями всей ответственности за поведение ребенка на дороге.

На детей большое влияние оказывают эмоции. Под влиянием чувства радости, удивления или интереса дети забывают о движущихся автомобилях и об опасности, которой они подвергаются. Известен случай, когда семилетняя девочка, которая хорошо знала, как следует переходить дорогу, и безошибочно отвечала на вопросы, касающиеся правил поведения на улице, увидев на противоположной стороне дороги учительницу, бросилась ей навстречу, и только благодаря своевременной реакции водителя удалось избежать ДТП. Необходимо помнить, что привычка выбегать из-за предмета, мешающего обзору, не посмотрев, что там, формируется у детей незаметно от нас еще в раннем возрасте. Ребенок привыкает выбегать из-за дверей, мебели, из-за углов - возникает опасный отрицательный навык, с которым семи-восьмилетний пешеход включается в самостоятельную жизнь на городских улицах. Конечно, не каждый случай, когда ребенок пересекает улицу, создает на дорогах опасную ситуацию, но ошибка, закончившаяся благополучно, не воспринимается ребенком как ошибка, и неправильный навык закрепляется и в дальнейшем будет повторяться с большей уверенностью, если на это не обратят внимание взрослые. К сожалению, многие водители плохо представляют себе психологию восприятия дорожной ситуации ребенком, стоящим на середине дороги. Привычка отступить, отшатнуться, отпрыгнуть, не поглядев заранее назад, свойственная детям, натренирована за годы детских игр в доме, во дворе, вдали от улицы. И бывает, что она незаметно для них самих срабатывает на дороге, то есть там, где это смертельно опасно.

Большое влияние на поведение детей на улице оказывает и окружение, в котором они находятся. Так, отдельные дети, находясь в обществе своих сверстников, меньше наблюдают за состоянием проезжей части при переходе дороги, полагаясь на своих спутников. Мальчики в возрасте 7-9 лет более склонны перебегать улицу, чем девочки.

Образ поведения на улице учащихся старших классов близок к поведению взрослых более, чем к поведению учащихся младших классов. Как показали исследования, только 55% детей, переходящих дорогу вместе со взрослыми, начинали и заканчивали переход вместе с ними. Согласно данным статистики, около одной трети всех ДТП с участием детей дошкольного возраста, произошло при сопровождении их взрослыми. Одной из причин этого является то, что дети находятся под присмотром лиц старшего возраста, которые не в состоянии сдерживать их подвижность. Нельзя и не учитывать, что на остановках транспорта детям быстро надоедает стоять и ждать, они ищут себе какую-нибудь забаву и могут быстро выбежать на проезжую часть. Вместе с этим, как показали другие исследования, большинство детей (91% из числа опрошенных), попадая на улицу с интенсивным движением, испытывает страх. Ото да и знакомая многим водителям непредсказуемость поведения ребенка на улице. Есть особенности и в восприятии ребенком потока машин. Для водителя, приближающегося к стоящим, к примеру, на осевой линии дороги детям, скажем, четвертым или пятым, ситуация

воспринимается менее опасной, чем для водителя, приближающегося первым: ведь дети стояли, пропуская транспорт, значит, будут стоять и дальше, и этот четвертый или пятый расслабляется. А для ребенка в этой ситуации каждая пропущенная машина - трудная победа над своим желанием не ждать и перебежать улицу. Поэтому нельзя расслабляться водителю, пока он не проедет ожидающих на обочине дороги детей. Намного возрастает возможность неожиданного появления ребенка на проезжей части, когда вслед за грузовыми машинами или автобусами следуют легковые автомобили. Причина в недостаточном умении детей определять скорость и подмена се восприятием габаритов. Особенно надо быть начеку, если какая-то машина отстала от вереницы машин, проехавших ранее.

У детей очень распространенным является мнение о гарантированной безопасности при пересечении дороги по переходу «зебре», а также о необходимости быстрого перехода дороги. Важно, чтобы при обучении детей у них не сложилось неверное представление в этом вопросе.

Еще одна важная возрастная особенность: ответ на звуковой или световой сигнал дошкольники реагируют довольно медленно. По сравнению с более старшими детьми процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно. Резкие сигналы или неожиданное появление машины вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль. Заметив источник опасности, ребенок еще не может сразу сориентироваться, как далеко от него машина и как быстро она приблизится. Сигнал опасности воспринимается им как сигнал к действию: быстрее убежать. Но сконцентрировав внимание на объекте опасности, ребенок может не заметить другую машину, для которой он сам может стать источником опасности

Следует учитывать и такой фактор, как левшество. Выявлено, что левши-пешеходы чаще становятся жертвами различных несчастных случаев и увечий, левши-водители вдвое чаще оказываются жертвами автомобильных катастроф. Левшами рождается 10% людей (в среднем). С возрастом эта цифра уменьшается за счет того, что большая часть левшей переучивается, а также в связи с меньшей их продолжительностью жизни (по среднестатистическим данным). Процесс переучивания левшей, особенно насильственный переход с лево- на праворукость сопровождается значительными неблагоприятными изменениями в центральной нервной системе и обменных процессах. Возможно, именно переучивающиеся левши чаще находятся в том состоянии, которое способствует уменьшению бдительности на дороге, рассеянности, замедленности реакции, снижению двигательно-координатных способностей. Учителю практически невозможно предусмотреть в своей работе все нюансы поведения таких детей на дороге. Он должен обязательно обеспокоить возможными последствиями родителей этих детей и тогда несчастный случай с ребенком можно предотвратить.

Ребенок-левша живет в несколько менее комфортабельных условиях, так как, во-первых, чувствует себя отличающимся от других сверстников и, во-вторых, все бытовые инструменты, как правило, приспособлены для правой руки. Воспитателю не следует переучивать левшу в правшу. Целесообразно создать такие условия, при которых ребенок не чувствовал бы себя ущербным от своей леворукости, а использовал ее в той же мере, как правши праворукость. Однако это невозможно на дороге и поэтому левши должны быть более тренированными, дисциплинированными, внимательными.

Таким образом, процесс обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для каждого возраста должен строиться с учетом физиологических и психологических особенностей ребенка и способствовать формированию четырех основополагающих навыков, которыми должны обладать участники дорожного движения всех возрастов, а особенно дети:

1) Навык переключения внимания на дорогу. То есть различать границу, за которой начинаются привычки, действующие в детском саду, школе, в быту, и начинается транспортная среда.

2) Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на дороге. Умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации и принимать правильные решения.

3) Навык наблюдения. То есть смотреть и видеть дорожную ситуацию, замечать транспортные средства, оценивать скорость и направление будущего движения.

4) Навык предвидения опасности. Умение видеть все предметы, представляющие опасность для его жизни и здоровья, а так же предполагать возможные опасности, вычислять их.

И **целенаправленная деятельность по формированию указанных навыков невозможна вне системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.**

Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся: нарушение правил перехода проезжей части, неподчинение сигналам светофора, неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев; игра на проезжей части; неумелое управление велосипедом. В течение года наиболее опасными с точки зрения риска ДТП являются апрель-май, а также конец августа и сентябрь. Из дней недели наиболее часто ДТП с участием детей происходят в понедельник, меньше всего в четверг. Наиболее аварийное время суток – это утренние часы с 8 до 9, когда дети идут в школу, а также с 15 до 20 часов. При этом с 17 до 18 часов происходит наибольшее число аварий, что объясняется увеличением потока транспорта, когда взрослые возвращаются с работы домой.

Направления педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей целесообразно проводить по пяти направлениям:

- Информационное – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование поведения, позволяющего ребенку дошкольного возраста дорожить собственной жизнью и жизнью других людей.
- Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.
- Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

Комплекс мероприятий по профилактике ДДТТ.

В таблице 1 представлены этапы внедрения в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Таблица 1 - Этапы внедрения в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Содержание основных мероприятий	Сроки проведения
1 этап - подготовительный	
1. Определение ответственных лиц за внедрение	
2. Анализ содержания ПМК, программ, методических пособий и учебных материалов для учащихся и их утверждение на методическом совете	Август
3. Разработка календарно-тематического планирования для детей разных возрастов	Август-Сентябрь
4. Организация подготовки педагогов образовательной организации по работе с программами и методическими материалами программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Август-Сентябрь
5. Выбор мест в помещении для внедрения программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	
6. Выбор критериев успешности внедрения программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	
7. Проведение первичной входной диагностики детей	Сентябрь
2 этап - формирующий	
1. Внедрение программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Учебный год
3 этап - корректирующий	

1. Диагностика результатов освоения программ и формирования компетенций (качество усвоения знаний и динамика развития)	Учебный год
2. Коррекция работы по результатам диагностики	Учебный год
4 этап - обобщающий	
1. Систематизация и обобщение результатов внедрения программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Июнь - сентябрь

Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения. Именно такой смысл и заложен в разработанной программе.
При реализации программы воспитателю рекомендуется уточнить и конкретизировать цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице, исходя из региональных особенностей, особенностей среды проживания детей, психофизиологических особенностей детей.
Так, например, объем учебного материала, используемый на каждом занятии, должен соответствовать психофизиологическим особенностям развития дошкольников разных возрастных групп. Так, при обучении детей основам безопасности дорожного движения следует учитывать, например, имеющиеся данные научных исследований о том, что дошкольники младшей группы способны запомнить только 2—3 ярких признака предметов, дети средней группы (3—4 года), а старшей — 5—6 признаков. Имеются в виду цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.
Занятия по обучению детей дошкольного возраста безопасному участию в дорожном движении рекомендуется проводить не менее 2-3 раз в неделю. Воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней и старшей группе.
Детей младшей возрастной группы (2-3 года) обучать правилам безопасного поведения на улицах и дорогах следует систематически, но ненавязчиво. Для злого целесообразно использовать метод целевых прогулок, метод анализа ситуаций на улице и во дворе. Детей необходимо знакомить с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», дети должны усвоить, что такое светофор и значение его сигналов.
При этом, рекомендуется вводить в речь ребенка минимум дорожной лексики. **Младшие дошкольники** должны понимать значение всех слов, используемых на занятиях по дорожной тематике.
На прогулках детям целесообразно предложить понаблюдать за движением транспорта, пешеходов, учить детей различать виды транспорта (грузовой, легковой, автобус). Для закрепления полученных знаний и представлений целесообразно на занятиях с детьми рассматривать иллюстрации в книгах, на плакатах, объяснять значение сигналов светофора. Также, в процессе обучения детей безопасному участию в дорожном движении проходит закрепление понятий «высоко-низко», «большой-маленький», «близко-далеко».
В средней группе (4-5 лет) необходимо расширять знания о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, формировать и развивать необходимые умения и навыки. На прогулках воспитатель обращает внимание на знания детей об улице, понимание ими слов «тротуар», «проезжая часть дороги», «светофор»; обращает внимание на дорожные

знаки, дорожную разметку, объясняет их значение; рассказывает об особенностях движения автомобилей, автобусов, трамваев, троллейбусов. На занятиях во время бесед с детьми следует обращаться к ситуациям, виденным на прогулке, выяснять, что они видели на дорогах, как понимают отдельные понятия по дорожной лексике. В средней группе дети уже с увлечением играют в ролевые игры по дорожной тематике, поэтому, очень эффективным подспорьем в организации занятий станет специальная «дорожная» зона в группе, кабинет «безопасного поведения на улице» или «автогородок» - специально оборудованная площадка с дорожной разметкой и мини-автомобилями. В ходе занятий в таких автогородках дети играют роли водителей, пешеходов, пассажиров, закрепляя знания, умения и навыки безопасного поведения.
Наглядные средства - иллюстрации в книжках, макеты дорожных знаков, плакаты, модели автомобилей и др. - очень эффективны при обучении детей безопасному участию в дорожном движении, так как ребенок усваивает сказанное воспитателем гораздо быстрее, если его рассказ непосредственно связан с предметом, картинкой или действием, которое ребенок видит или самостоятельно выполняет.
Например, чтобы выработать у дошкольника навыки безопасного поведения на дороге не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.
В старшей группе (5-6) увеличивается объем знаний по правилам безопасного поведения, вводятся понятия «водитель», «пешеход», «пассажир»; в упражнениях отрабатываются правила перехода проезжей части дороги; закрепляются навыки безопасного поведения; в играх проверяются знания дошкольников; формируется умение применять эти знания; отрабатываются навыки по выполнению правильных действий в дорожной среде и понимание пространственной терминологии (левая-правая сторона.
Впереди-сзади, рядом, далеко-близко, навстречу, напротив, движение прямо, наискосок и другие).
Для ознакомления детей с новой дорожной лексикой можно применять метод рассказа по картинкам, плакатам, макетам улиц и дорог. Целью таких занятий должно быть развитие у дошкольников целостности восприятия как изображений на иллюстрациях по дорожной тематике, так и окружающей их реальной дорожной среды. Воспитатель, выслушивая ответы детей, поправляет их, обобщает сказанное и дополняет рассказ-объяснение введением новой дорожной лексики, организуя затем закрепление полученных знаний. Рассказывая, воспитатель может обращаться к личному опыту детей, спрашивая их, видели ли они на улице автомобили, дороги, тротуары и др. Задавая вопросы, воспитатель побуждает детей выделять и называть знакомые им объекты и их качества, объяснять действия и явления, доступные для понимания.
Свои впечатления, полученные на улице, ребенок может передать в рисунках, лепке из пластилина, аппликациях и т. д. Игровые занятия по дорожной тематике должны быть направлены на развитие познавательных процессов: наблюдательности, внимания, мышления, памяти, речи. Большое значение имеет проведение специальных занятий на развитие глазомера, определения расстояния до приближающегося транспорта (далеко-близко, дальше-ближе), скорости (быстрее-медленнее), размеров (больше—меньше) и т. д.
Для того чтобы правила безопасного поведения выполнялись привычно, спокойно, естественно, необходимо развивать у дошкольника двигательные, сенсомоторные и интеллектуальные навыки.
С это целью рекомендуется проводить специальные обучающие занятия, включающие упражнения, направленные на развитие у них двигательных навыков. Эго могут быть групповые и индивидуальные упражнения по практической отработке правильных действий при переходе проезжей части дороги, выходе из транспорта и т. д.
Развитию мышления способствуют беседы, включающие вопросы: «Что ты будешь делать, если не работает светофор или нет пешеходного перехода?» и т. д. Для

установления ребенком причинно-следственных связей важно учить его рассказывать то, что он видел на улице, развивать предвидение опасной ситуации, обращать его внимание на опасные места возле дома, дошкольного учреждения, на улице, дороге, на остановке транспорта и т. д.
Обучение и воспитание - взаимосвязанные процессы целостной системы образования. Любое обучение, в том числе и обучение детей безопасному участию в дорожном движении, обладает воспитательным потенциалом, формируя ценности ответственного отношения к правилам и нормам. Программа и учебный материал имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения, сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.
Воспитание, как обучение детей безопасному участию в дорожном движении, проходит не только в рамках группы и специального занятия. Обучение и воспитание осуществляются целостно и постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.
В дошкольном возрасте эффективными оказываются самые распространенные методы воспитательного воздействия: внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. Именно в этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению, их легко убедить, для них показательны примеры поведения значимых взрослых. Следовательно, в ходе специальных занятий, во время прогулок, игр необходимо внушать идеи безопасного поведения на улице, идеи, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя, что на улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку и т. д.
Самое важное, работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ни в косм случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планово, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.
В целом с дошкольниками всех возрастных групп занятия по дорожной тематике должны решать триединую задачу: развития, обучения и воспитания. Для того чтобы научить ребенка ориентироваться в дорожной среде, следует не только обучать и воспитывать ребенка, но и развивать его познавательные процессы (восприятие, наблюдательность, внимание, память, воображение, речь, эмоции).
При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице.
Эффективным дидактическим средством организации обучения детей безопасному поведению на улице является кабинет или уголок безопасности дорожного движения, содержащий настольные дидактические игры, макеты и модели дорожных знаков, светофоров.
Оформление уголков или кабинетов может быть разным, а содержание уголков в группах должно определять содержание занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.
При внедрении программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно- транспортного травматизма следует учитывать тот факт, что основные проблемы в организации обучения во многом связаны с тем, что некоторые воспитатели, незнающие правил дорожного движения, допускают типичные ошибки, давая дошкольникам неправильные, а иногда и опасные поведенческие установки, связанные, например, с переходом проезжей части

дороги, обходом транспорта спереди или сзади, акцентуацией внимания детей только на сигналы трехцветных светофоров для водителей транспорта, не объясняя, что есть еще пешеходные светофоры и т. д.
Воспитатели часто перегружают детей ненужной и непонятной им информацией по дорожной тематике. Так, в отдельных дошкольных учреждениях сложная для дошкольников дорожная лексика вводится воспитателями не постепенно (дозами), а сразу, с большой нагрузкой на сознание ребенка и без соответствующих объяснений. Дошкольников заставляют произносить и запоминать такие термины, как «элементы» дорог, «регулируемые и нерегулируемые» перекрестки, «жилая зона», «шлагбаум» и другие.
Очень часто воспитатели отрабатывают и заучивают с дошкольниками жесты регулировщика, которого в настоящее время редко можно увидеть на дороге. Знание этих трудных для понимания дошкольниками жестов никак не влияет на их поведение на улице, где они должны находиться со взрослыми.
Дошкольникам дается, например, информация о семи группах дорожных знаков для водителей и пешеходов, причем без всякой связи знаков с дорожными ситуациями. Так, одно занятие посвящается предписывающим знакам, другое — информационным, третье — запрещающим и т. д. Организуя такие занятия, воспитатели требуют от детей механического запоминания изображенных на знаках символов. Есть занятия, где дошкольникам предлагается выполнить трудные занятия по поиску «лишнего» дорожного знака из 15 разных видов знаков, предназначенных для водителей.
Ошибочным является и то, что применительно к дорожной среде акцентуаций внимания ребенка на опасное (безопасное) поведение практически не делается. Не проводятся занятия на развитие у детей бокового зрения, необходимого для ориентации в дорожных ситуациях, цветоощущения, слухового и зрительного восприятия. Далеко не везде дети обучаются умению смотреть, видеть и слышать происходящее на улице, определять соотношение размеров машин (большая, тяжелая, грузовая и маленькая, легковая машина и т. д.). Отсутствуют занятия на развитие глазомера, чувства опасности, чувства времени при оценке скорости машин и г. д.
Успешное внедрение в деятельность дошкольной образовательной организации системы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма зависит от организации работы с родителями воспитанников. Тем более, дети дошкольного возраста чаще всего попадают в ДТП именно с родителями. ТО есть, обучающе-воспитательная функция данной работы должны быть направлена еще и на них.
Родителей необходимо обучать правилам дорожного движения, учитывая, что далеко не все они знают их, объяснять, почему необходимо всегда держать дошкольников за руку при переходе дороги, объяснять психофизиологические и возрастные особенности поведения дошкольников на улицах и дорогах. Родители должны понимать, что в силу своего возраста дошкольники не всегда осознают опасность, не знают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при их внезапном появлении на проезжей части. Не понимая этого, дети перелезают через ограждения на дорогу, играют вблизи се, идут на красный или желтый сигнал светофора и г. д. Следует обращать внимание родителей на то, что детский дорожно-транспортный травматизм имеет ярко выраженный сезонный и временной характер.
Профилактическая работа с родителями может быть организована на родительских собраниях или в часы, когда родители (взрослые) приходят за детьми в дошкольное учреждение. К разъяснительной профилактической работе с родителями рекомендуется привлекать специалистов-психологов, педагогов, юристов, а также сотрудников различных служб Госавтоинспекции, умеющих разъяснять правила дорожного движения.
При внедрении программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного

травматизма в образовательном процессе дошкольной образовательной организации следует придерживаться нескольких простых, но очень важных принципов:

- речь идет не столько о заучивании детьми Правил, сколько о воспитании дошкольников. Следовательно, главное не столько заучить Правила, сколько их понять, превратить в прочные навыки;
- в детском саду идет обучение не Правилам дорожного движения, а правилам безопасного поведения на дороге;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок, с детьми необходимо выходить к дороге, рассказывать и объяснять, используя знания детей, наблюдая за реальной дорожной обстановкой;
- занятия проводить не только по графику и плану, а использовать» каждую возможность в процессе игр, прогулок, чтобы обратить внимание детей на ту или иную сторону Правил;
- развивать детей: их координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.п. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения на улице;
- как можно больше с детьми упражняться в играх, заданиях, соревнованиях: по определению расстояния (близко - далеко, дальше - ближе), скорости (быстрее - медленнее), размеров (больше - меньше);
- использовать все доступные формы и методы работы с детьми, не считать какую-то форму (или формы) основными. Рассказ и игра, беседа и видеофильм, чтение книги и прогулка - все необходимо поставить на службу воспитания навыков безопасного поведения;
- исходить из того, что в дошкольном возрасте детей надо приучать к безопасному поведению вообще; безопасное поведение на улицах и дорогах считать частным случаем такого воспитания.

Обучение детей безопасному участию в дорожном движении и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - это систематический и целенаправленный процесс, в связи с чем знания, полученные детьми в дошкольном возрасте, должны быть расширены и закреплены у детей, перешагнувших порог среднего общеобразовательной организации.

Общеобразовательные организации являются основными звеньями системы обучения и воспитания детей и подростков, где они могут и должны получить системные необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного и право послушного многие пособия, по мнению экспертов «учат» детей опасному поведению на дорогах», содержат грубые ошибки по Правилам дорожного движения, и не отвечают современным требованиям, предъявляемым к учебно-методической литературе. В результате литература, издаваемая многотысячными тиражами, не решает задачи обучения и воспитания детей, а высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен низкой эффективностью обучения детей по педагогически несовершенным пособиям и методическим разработкам.

Экспертный обзор литературы, проведенный педагогами, методистами, психологами и специалистами ГИБДД показал, что в ряде изданий нередко допускаются грубые ошибки в интерпретации Правил, либо приписывание к ним несуществующих, что может дезориентировать школьников в реальных дорожных ситуациях.

В ряде изданий прослеживается незнание авторами детской и возрастной психологии и педагогики. Правила дорожного движения трактуются дословно, на недоступной дорожной лексике с употреблением непонятных терминов и комментируются на основе стандартного подхода к детям любого возраста, без учета уровня их психического и физического развития. Акцент делается не на безопасное поведение, а на вооружение детей как можно большим объемом знаний с детализацией, например, обустройства дорог, устройства автомобиля, велосипеда, изучение видов перекрестков, дорожной разметки, трудных для осмысления сигналов регулировщика, типов железных дорог

(многопугных, однопутных), перечня имеющихся дорожных знаков для водителей и т.п. При этом особенности познавательных процессов ребенка (восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь) большинством авторов не учитываются.
При разработке программно-методических комплектов обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно- транспортного травматизма указанные проблемы были учтены в полном объеме.
При внедрении системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма следует всегда иметь в виду его первостепенную воспитательную составляющую.

Педагогические условия, обеспечивающие максимальный уровень знаний в области Правил дорожного движения детьми дошкольного и школьного возрастов:

- создание и организация системы непрерывной подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении;
- специальная подготовка педагогических кадров по преподаванию «Основ безопасности дорожного движения» и технологии обучения детей «Безопасному поведению на улице, дороге и в транспорте»;
- наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- организация учебного процесса в плане работы учебного заведения (занятия по «Безопасному поведению на улице, дороге и в транспорте» в классе и внеклассная работа);
- постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой в организации и проведении мероприятий, направленных на обучение и воспитание учащейся молодежи;
- создание в учебных заведениях кабинетов безопасности дорожного движения и соответствующее содержанию предмета его оборудование;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Обусловлена необходимость создания в образовательных учреждениях развивающей предметной среды, ориентированной на всестороннее развитие личности ребенка.

Литература

1. Методические рекомендации по внедерению в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. АНО "НМЦ "суваг", 2014. www.suvagcentr.ru